الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

التعلم كلمة مألوفة لدى جميع مستويات المجتمع. بالنسبة للتلاميذ أو الطلاب، كلمة "دراسة" هي كلمة مألوفة، في الواقع هي جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في طلب المعرفة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. إنهم يقومون بأنشطة تعليمية في أي مكان وفي أي وقت، والتعلم لا يعرف عمرًا.(جمارة، ٢٠٠٨)

لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي، وتجنب العقبات والمشتتات المختلفة. لكن ما يحدث في الواقع هو أن بعض الطلاب يواجهون معوقات واضطرابات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. عند مستوى معين، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم لديهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، فإن الطلاب يحتاجون بالفعل إلى مساعدة المعلمين أو الأشخاص الآخرين.

كما نعلم، في مؤسسة تعليمية، من المناسب تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات المجتمع الإندونيسي، الذي يغلب عليه المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى اللغات العديدة في العالم وكما نعلم، اللغة العربية

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية لذلك بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم واستيعاب محتوياتها. القرآن والحديث، وبالتالي فإن إحدى سياسات الحكومة تحت رعاية وزارة الدين، هي مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة العالية إلى المدارس الثانوية الإسلامية. ينصح المسلمون بشدة بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي، حيث تتحدث العديد من الآيات القرآنية عن أهمية تعلم اللغة العربية، ومن بينها قول الله تعالى:

المعنى: "إنا أنزلناه مصورا عربيا لتفهموه".

توضح الآية أعلاه بوضوح على أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية أمر إلزامي، ولم يعد هناك أي سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها، في حين أن فهم اللغة العربية وإتقانها يتطلب اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعلم، فهذه مهمة المعلمين. مطلوبة لحل مشكلة صعوبات تعلم اللغة العربية من خلال تنمية الاحترافية والإبداع في عملية التعلم.

صعوبات التعلم هي صعوبات الطلاب في تلقي أو استيعابدروس في المدرسة. يمكن تفسير صعوبات التعلم على أنها: الظروف في عملية التعلم التي تتميز ببعض العقبات لتحقيق مخرجات التعلم (عماليا رزقي : ٢٠١٨) تلك الصعوبة التعليم هو شرط عند الطلاب تجربة بعض العقبات أمام متابعة عملية التعلم وتحقيق مخرجات التعلم المثلى. مع وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي كل ما تصبح عقبة أو تعيق الطلاب في التعلم والفهم وإتقان شيء ما في عملية التعلم التي تجعل الطلاب يحصلون على نتائج وهو أقل من الأمثل.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

عندما قام الباحث بالملاحظات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمدينة شربون. توصل الباحث, إلى المشاكل في مهارة القراءة اللغة العربية كما يلي , وهي مشكلة كثرة الطلاب في الفصل الذين لا يتقنون أساسيات اللغة العربية، مثل وجود صعوبة في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية ولديهم صعوبة في حفظ المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في تجميع كلمة أو جملة بسيطة. لذلك يهتم الباحثون بإجراء البحوث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمدينة شربون.

وجد الباحث البيانات عند ماوقت البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة المدينة شربون بمدة ثلاث أشهر.

تهدف عملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمدينة شربون عمومًا إلى ضمان إتقان الطلاب وقدرتهم على ممارسة أربع مهارات لغوية، وتشمل المهارات اللغوية الأربع الاستماع، والقراءة والكتابه والكلام. ومع ذلك، فإن طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة شربون لم يحققوا الهدف وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية، ويجد الطلاب صعوبة بالغة في الفهم لأن اللغة العربية بالنسبة لهم هي لغة أجنبية على الرغم من أنها في الواقع هي لغة أجنبية. هي اللغة العربية دون أن ندرك، وكثيراً ما نستخدمها، خاصة عندما نصلي ونقرأ القرآن كل يوم. يعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، وبالتالي هناك حاجة إلى عملية توجيه لتغيير عقليات الطلاب بحيث يتم تحفيزهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب المملين في الفصل، أو الأصدقاء الذين التقوا بهم للتو. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا

من هم في سن المراهقة، وهذا يستغرق الكثير من الوقت والتفكير مما قد يؤدي إلى تعطيل التركيز في الدراسة.

وبناء على خلفية هذه المشكلة، يمكن أن تؤثر صعوبات تعلم الطلاب بسبب انخفاض مهارات الطلاب في اللغة العربية على تعلم اللغة العربية ولا تزال بحاجة إلى الاهتمام والتوجيه من قبل المعلم. ولذلك اهتم المؤلف بالبحث "**تحليل صعوبات الطلاب في مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمدينة شربون**".

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

١) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث وقراءة اللغة العربية.

٢) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية.

٣) ضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

٢. تركيز البحث

من أجل من المناقشة في هذا البحث بحيث لا تكون واسعة جداً، وللحصول على صورة واضحة حقاً، فإن نطاق المناقشة في هذا البحث هو:

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

١) تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالمدينة شربون. تقع هذه المدرسة في شارع جالان بيلانج رقم ١. ٣١ ر. ٠٣ رو. ١٠ قرية سوكابورا، منطقة كيجاكسان، مدينة شربون.

٢) يركز هذا البحث على صعوبات تعلم الطلاب باللغة العربية، وما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب باللغة العربية، وكذلك صعوبات تعلم الطلاب فيما يتعلق بقدرتهم على قراءة اللغة العربية.

٣) كان موضوع البحث معلمي الصف وطلاب الصف العاشر الذين لديهم صعوبة في تعلم اللغة العربية

٣. أسئلة البحث

١) ما هي الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة شربون ؟

٢) ما هي العوامل الداعمة والمعوقة على قدرة طلاب في قراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة شربون ؟

٣) كيف تؤثر صعوبات التعلم لدى الطلاب على قدرتهم على مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة شربون ؟

٤) أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

١) لمعرفة صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بقدرة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة شربون.

٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة في القدرة على مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة شربون.

٣) لمعرفة صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بقدرتهم على مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة شربون.

٢. فوائد البحث

أ الفائدة النظرية

يرجى هذ البحث إلى زيادة المعرفة فيما يتعلق بقدرة مهارة القراءة و خاصة تعلم اللغة العربية ، ومن المؤمل أن يكون هذا مرجعا للمستقبل.

ب. الفائدة العملية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ما يلي:

١) بالنسبة للطلاب، يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة القدرة على تعلم قراءة اللغة العربية بشكل أكثر وضوحًا ودقة وفعالية.

٢) يستطيع المعلمون تطبيق التعلم لتحسين قدرة الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة اللغة العربية بطريقة فعالة وممتعة.

٣) بالنسبة للباحث، فإنه يمكن زيادة الخبرة والمعرفة حول صعوبات تعلم التحدث باللغة العربية والتغلب على صعوبات تعلم القراءة العربية للطلاب.

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON