

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

بعد إجراء البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ (الواحدة) بمدينة شربون. وبناءً على هذه المشكلات، كانت الاستنتاجات
كما يلي:

١. صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون.:

أ. الحد الأدنى من إتقان المفردات

المفردات لها دور حاسم في تعلم اللغة العربية. تتأثر المهارات اللغوية
للشخص بشكل كبير بكمية المفردات التي يمتلكها. تتعلق العوائق التي
يواجهها طلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ (الواحدة) بمدينة شربون. في تعلم اللغة العربية بالاختلافات بين
اللغتين.

ب. عدم الإلمام بالتحدث باللغة العربية

يعد إتقان التحدث باللغة العربية جانباً مهماً يتطلب إتقان
المفردات والاستخدام الفعال للغة. وينصح الطلاب المبتدئين
باستخدام أسلوب الاعتياد، بدءاً من التحدث تدريجياً حتى الوصول
إلى مستوى الطلاقة. عدم القدرة على التعود على التحدث يمكن أن
يعيق إتقان المفردات العربية ويؤثر على إتقان التحدث بشكل عام.

ج. صعوبة ترجمة النص العربي

تعتبر الترجمة العربية نشاطاً مهماً في التواصل والتعريف بالثقافة والعادات والتقاليد والحضارة والأفكار من فرد إلى آخر. تتضمن عملية الترجمة التغيير من لغة أجنبية إلى اللغة الأم، والعكس. الهدف الرئيسي هو جمع المعنى من اللغة الأصلية دون الارتباط بكلمات أو جمل أو خصائص أو قواعد اللغة الأصلية. تتطلب القدرة على الترجمة فهم اللغة الأولية (اللغة المترجم منها) واللغة الهدف (اللغة المترجم إليها)، بالإضافة إلى إتقان اللغويات والقواعد اللغوية الأخرى. هناك حاجة إلى الممارسة واستخدام القاموس وإتقان قواعد وتقنيات الترجمة لتحقيق نتائج ترجمة جيدة.

٢. العوامل المساندة والمثبطة في مهارات اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون.

أ. العوامل المساندة في مهارات اللغة العربية في الصف العاشر كما يلي:

١) أعضاء هيئة التدريس يلعب طاقم التدريس دوراً رئيسياً في التنمية الفكرية والمهنية للمجتمع، ويلعبون دوراً مهماً في دعم إندونيسيا الأقوى والأكثر قدرة على المنافسة عالمياً.. المعلمون هم العامل الحاسم الرئيسي في تحسين جودة التعليم، ويجب أن يكون لديهم مهارات ومعرفة واسعة في مجال تخصصهم.

٢) المرافق، أي المرافق المادية، هي البنية التحتية. تتكون المرافق المادية لتحسين مهارات اللغة العربية من غرف الدراسة والإدارة والوسائل التعليمية التي تعتبر مشجعة للغاية في تحسين مهارات اللغة العربية.

يمكن لهذه المرافق أن تساعد في تنفيذ أنشطة مختلفة لتحسين إتقان الطلاب للغة العربية.

ب. العوامل المثبطة في مهارات اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون.

(١) عدم وجود الدافع للتعلم؛ الدافع للتعلم أمر ضروري حقًا في عملية التعلم، خاصة في اللغة العربية؛ وهي لغة لها مميزات كثيرة عن اللغات الأخرى، خاصة بالنسبة لنا كمسلمين.

(٢) عدم ممارسة المهارات التي لديك بالفعل، مثل القراءة والكتابة والاستماع إلى النص العربي، وبالطبع يجب الاستمرار في صقل المهارات المذكورة أعلاه، فلن نتمكن من إتقانها بالشكل الأمثل بمجرد الاعتماد على الدروس القصيرة، بل يجب الاستمرار أن تتكرر.

(٣) انخفاض الاهتمام بحفظ المفردات العربية. وبطبيعة الحال، هذه الطريقة غير فعالة للغاية، لأنه من الممكن أنك لن تتمكن من التذكر إلا لفترة قصيرة، وفي غضون أيام قليلة سيتم فقدان المفردات. يتردد معظم الطلاب في تكرار المفردات، لأنهم يعتقدون أن حفظ الأنشطة هو مجرد مضيعة للوقت، ويبدون رافضين عندما يتعلمون المفردات لأول مرة، ويشعرون بالثقة بأنهم لن ينسوها دون حفظها.

٤) عدم تكرار المادة التي تمت دراستها، والمشكلة التي تظهر في كثير من الأحيان هي أن الشخص ينسى المادة التي تمت دراستها، ويكتفي فقط بالمناقشة التي يقدمها المعلم، دون بذل أي جهد في إعادتها مرة أخرى واستيعابها.

٣. صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بقدرة القراءة باللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون.

أ. العوامل الداخلية لصعوبة تعلم الطلاب على القدرة على القراءة باللغة العربية لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون.

١) ترجع صعوبات تعلم الطلاب فيما يتعلق بالقدرة على قراءة اللغة العربية إلى اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب.

٢) تظهر قدرة الطلاب على القراءة والكتابة باللغة العربية درجة كبيرة من التباين.

٣) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية ترجع أيضًا إلى عدم التعرض السابق للغة العربية أو حتى نقص الخبرة في سماع هذه اللغة من قبل.

٤) غالبًا ما تكون صعوبات تعلم الطلاب فيما يتعلق بالقدرة على قراءة اللغة العربية ناتجة أيضًا عن عدم القدرة على حفظ المفردات أو المفردات.

٥) غالبًا ما تكون صعوبات تعلم الطلاب فيما يتعلق بالقدرة على قراءة اللغة العربية ناجمة عن عدم إتقان الترجمة (الترجمة) والطلاقة في قراءة الحروف العربية.

٦) الاهتمام أظهرت نتائج البحث أن الطلاب لديهم اهتمام بالقدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها. ومع ذلك، فإن اهتمام هؤلاء الطلاب منخفض نسبيًا.

ب. العوامل الخارجية: صعوبة تعلم الطلاب على قدرة القراءة باللغة العربية لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون.

١) البيئة الأسرية والمنزلية، العوامل الأسرية، في هذه الحالة، اهتمام الوالدين بتعلم أطفالهم في المنزل، متنوعة إلى حد كبير، فهناك آباء يميلون إلى اللامبالاة ولا يهتمون بعملية تعلم أطفالهم، هناك أيضًا من الذين كثيرا ما يذكرون أطفالهم بالدراسة.

٢) العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بقدرتهم على قراءة اللغة العربية هي عدم قدرة الوالدين أو عدم معرفتهم بقراءة الكتابة العربية.

٣) إن العامل الخارجي الذي يسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بالقدرة على قراءة اللغة العربية هو الوعي الذاتي لدى الطلاب.

٤) العوامل الخارجية التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب في قراءة اللغة العربية غالبا ما تتأثر بجوانب البيئة المدرسية.

٥) من العوامل الخارجية التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب في قراءة اللغة العربية هو عدم مشاركة أقرانهم في أنشطة TPA (حديقة القرآن التعليمية). وهذا أحد العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، خاصة عندما يتعلق الأمر بقراءة القرآن.

٦) تظهر نتائج البحث أن الحافز الذي يقدمه المعلمون للطلاب غير موجود نسبيًا. ويظهر ذلك من خلال عدم استمتاع الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن عملية التعلم أقل إثارة للإعجاب بالنسبة لهم.

ب. المقترحات و التوصيات

تم إجراء الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون. من أجل تحليل صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بقدرتهم على قراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (الواحدة) بمدينة شربون. في المواد العربية. الاقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها إلى المعلمين والمعلمين المحتملين والمدارس وغيرهم من الباحث وحتى لإجراء مزيد من البحوث هي كما يلي:

١) يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الوسائط المتاحة واستخدام أساليب التعلم المتنوعة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويشجعون الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

٢) بالنسبة للمعلمين المحتملين، يجب أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في استخدام المرافق الحالية أو في استخدام استراتيجيات التعلم حتى تصبح أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام.

٣) بالنسبة للمدارس، يجب أن تكون قادرة على توفير مرافق للمعلمين مثل إنشاء برامج يمكنها تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في التدريس من أجل تحسين جودة التدريس والتعلم في المدارس.

٤) وبالنسبة للباحثين، فمن المؤمل أن يستخدم هذا البحث كمرجع لمزيد من البحوث. وزيادة الجهود للتغلب على مشكلة صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يتعلق بقدرتهم على قراءة اللغة العربية.

٥) بالنسبة للطلاب، من المؤمل أن يكونوا أكثر اجتهادًا وأن يطوروا اهتمامًا جديدًا بتعلم القراءة والتحدث، خاصة في دروس اللغة العربية.

٦) من المتوقع من أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام والإشراف والتشجيع لأطفالهم / طلابهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في البيئة المنزلية.

