

تطبيق تعليم الإملاء الإستماعي لترقية مهارة الكتابة لطلاب  
الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالب :

شفاء الفؤاد

الرقم الجامعي : ١٩٠٨١٠٢٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تطبيق تعليم الإملاء الإسماعي لترقية مهارة الكتابة لطلاب  
الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣  
شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

## ملخص البحث

شفاء الفؤاد : ٢٠٣١، ١٠، ١٩٠٨ (تطبيق تعليم الإملاء الإسماعي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون)

مهارة الكتابة هي إحدى الأصول الأساسية للطلاب لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال العديد من معلم اللغة العربية يستخدم الأساليب التقليدية أثناء التعليم، مما يجعل الدروس مملة وتجعل الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. وهذا الافتراض يمكن أن يؤدي إلى كسلان بعض الطلاب في دراسة اللغة العربية حيث لا يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الكتابة. لذلك، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرًا على إيجاد نموذج تعليم عربي فعال وممتع. حتى يسهل الطلاب حل المشكلات في بعض دروسهم.

أهداف البحث في هذا البحث هي (١) لمعرفة مستوى مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون قبل تطبيق أساليب الإملاء الإسماعي (٢) لمعرفة مستوى مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون بعد تطبيق أساليب الإملاء الإسماعي (٣) لمعرفة فعالية تعليم الإملاء الإسماعي لترقية مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون

أول شيء يجب القيام به في هذا البحث هو القيام باختبار مسبق للموضوعات التي تمت دراستها قبل تلقي العلاج باستخدام تعليم الإملاء الإسماعي. علاوة على ذلك، طبق الباحث تعليم الإملاء الإسماعي لمزيد من اختبار نتائج معرفة اللغة العربية، وخاصة القدرة على الكتابة بعد العلاج من خلال تطبيق تعليم الإملاء الإسماعي، بعد ذلك يتم إجراء تحليل أو اختبار معرفي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا من خلال تطبيق تعليم الإملاء الإسماعي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

منهج البحث المستخدم في هذه البحث هو منهج كمي. الطريقة المستخدمة هي طريقة ما قبل التجربة (One Group Pretest-*pra-eksperimen*) مع نوع البحث تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (*Posttest Design*). جمع البيانات في هذه البحث باستخدام تقنية الاختبار. يستخدم الاختبار لجمع البيانات في شكل قدرات الطلاب قبل وبعد المشاركة في التعليم باستخدام تعليم الإملاء الإسماعي لترقية مهارة الكتابة.

أما نتائج البحث هي كثير من الطلاب في الاختبار القبلي لم يصلوا إلى درجة KKM بمتوسط الدرجات التي تم تحقيقها هو ٦٦,٣٣. وإذا كانت النسبة المئوية، ٣٠٪ من الطلاب الذين حققوا درجات KKM و ٧٠٪ الذين لم يحققوا درجات KKM. كثير من الطلاب في الاختبار البعدي يصلوا إلى درجة KKM، بمتوسط الدرجات التي تم تحقيقها هو ٧٨,٦٧ وإذا كانت النسبة المئوية، ٦٣,٣٣٪ من الطلاب الذين حققوا درجات KKM و ٣٦,٦٧٪ الذين لم يحققوا درجات KKM. تحصل نتائج البحث على أن استخدام تعليم الإملاء الإسماعي يؤثر على مهارة الكتابة. وإثبات ذلك من خلال اختبار t للعينة المقترنة بمساعدة تطبيق SPSS الذي ينتج عنه Sig. القيمة  $0,00 > 0,05$ . لذلك  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول. لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير كبير على المتغير Y. من نتائج اختبار الفرضية، ثبت أن تعليم الإملاء الإسماعي فعال جدا لترقية مهارة الكتابة.

الرسالة الموافقة

تطبيق تعلم الإملاء الإسماعي لترقية مهارة الكتابة لطلاب  
الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣  
شربون



وافقها

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
دورنام، الماجستير

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥



الكتورانديس الحاج واوان ارواني، الماجستير

١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

رسالة القرار  
(NOTA DINAS)

Kepada Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi atas nama:

Nama : Syifaulfuadi

NIM : 1908102031

Judul :

تطبيق تعلم الإملاء الإسماعي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di-*munaqosyah*-kan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 26 Maret 2024

Pembimbing I



Drs. H. Wawan Arwani, MA  
NIP. 19651113199603 1 001

Pembimbing II



Durtam, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19740626200701 1 035

# الاقرار في اصالة الرسالة

(PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI)

بسم الله الرحمن الرحيم

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifaulfuadi

NIM : 1908102031

Judul :

تطبيق تعلم الإملاء الإستماعي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادى  
عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini Sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 26 Maret 2024

  
  
METERAI  
TEMPEL  
F65ALX085367591  
**Syifaulfuadi**

**NIM. 1908102031**

## التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تطبيق تعليم الإيماء الإستماعي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 شريون" وكتبها شفاء الفؤاد، الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢٠٣١ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الأربعاء في التاريخ ٣ أبريل سنة ٢٠٢٤ م.  
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٢-١٤-٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٥٧١.٢٠٠٤ السكرتير
	٢٥-٠٤-٢٠٢٤	حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٥٦.٤١٠٠١ المشرف الأول
	٢٥-٠٤-٢٠٢٤	الدكتور انديس الحاج واوان أرواني، الماجستير ١٩٦٥.١١.١٣.١٩٩٦.٣١٠٠١ المشرف الثاني
	٢٢-٠٤-٢٠٢٤	دورثام، الماجستير ١٩٧٤.٦.٢٦.٥٧.١١.٣٥ المتحنة الأولى
	٢٢-٠٤-٢٠٢٤	نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٥٧١.٢٠٠٤ المتحن الثاني
	٢٢-٠٤-٢٠٢٤	الدكتور محسن رياضى، الماجستير ١٩٧٧.٨.٧٢.٥٩١٢١.٠٢

يعتمد على  
عميدة كلية  
الدكتور الحاج سيب الدين  
١٩٧٢.١.٥.٧٢.٥٩١٢١.٠١



## ترجمة الباحث



- اسم الكامل : شفاء الفؤاد
- تاريخ ومكان الميلاد : شربون، ١ يوليو ٢٠٠١
- الرقم الجامعي : ١٩٠٨١٠٢٠٣١
- القسم/الكلية : قسم تعليم اللغة العربية/كلية التربية والتعليم
- خلفية تربويته
- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مرتافادا ويتان، وخرج منها سنة ٢٠١٣
- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الأهلية بينا سينديكيا شربون، وخرج منها سنة ٢٠١٦
- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون، وخرج منها سنة ٢٠١٩
- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، وخرج منها سنة ٢٠٢٣

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

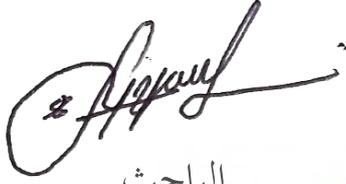
الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وبعد، فهذه رسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ويريد أن يلقي كلمة الشكر الجزيل إلى :

١. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور أن جيلاني، الماجستير
٢. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور سيف الدين، الماجستير
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني، الماجستير
٤. المشرف الأول في كتابة هذا البحث، الدكتور انديس واوان أرواني، الماجستير
٥. المشرف الثاني في كتابة هذا البحث، دورتام، الماجستير
٦. جميع المعلمين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون
٧. جميع المدرسين والمدارس بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ شربون
٨. مشايخه في معهد الخير بونتت فسانترين شربون

٩. أسرة الباحث، عسى الله أن يطيل عمورهم وأن يرزقهم من حيث لا يحتسب
١٠. جميع زملاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

شربون، ٣١ مارس ٢٠٢٤ م



الباحث

١٩٠٨١٠٢٠٣١



## الإهداء

### Persembahan

Alhamdulillah Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas izin-Nya saya diberi kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan bait demi bait kata dalam karya ini. Sholawat bertangkaikan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda alam, teladan umat islam yakni baginda Nabi Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan karya ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tidak lupa saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga dan saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua sayap kehidupanku yaitu bapak dan ibu. Terimakasih selalu memberikan bimbingan, dukungan, arahan, motivasi, do'a dan segalanya yang terbaik untukku.
2. Pengasuh dan asatidz pondok pesantren Al-Khoir Buntet Pesantren Cirebon. Terimakasih atas doanya dan dukungannya selama proses penulisan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. H Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Bapak Drs. H. Wawan Arwani, MA. selaku Dosen Pembimbing I dan bapak Durtam, S.Ag., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan dukungan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. semoga beliau selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
7. Seluruh dosen dan staf PBA IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang dengan sabar mendidik dan membimbing kami dari masuk perkuliahan sampai selesai.
8. Teruntuk para sahabat yang telah kebersamai selama proses penyusunan skripsi ini, khususnya rekan-rekan di kelas PBA A. Terimakasih telah kebersamai perjalananku, berjuang bersama, saling mensupport dan menguatkan selama kurang lebih 4 tahun ini, terimakasih telah berproses bersama dan memberi warna baru dalam kehidupanku. Semoga Allah selalu memberi kekuatan kepada kita untuk melanjutkan kisah berikutnya.

## الفهرس

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الرسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الاقرار في اصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	ترجمة الباحث
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ي.....	الفهرس
م.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول مقدمة البحث
١.....	١. خلفية البحث
٤.....	٢. مشكلات البحث
٤.....	أ. تحديد المشكلة
٤.....	ب. حدود البحث
٥.....	ج. أسئلة البحث
٥.....	٣. أهداف وفوائد البحث
٥.....	أ. أهداف البحث
٦.....	ب. فوائد البحث

الباب الثاني بحث نظري في الإملاء الإستماعي و مهارة الكتابة ..... ٧

١. الدراسات السابقة ..... ٧

٢. الإطار النظري ..... ٢١

أ. مفهوم الإملاء ..... ٢١

ب. الإملاء الإستماعي ..... ٢٥

ج. مهارة الكتابة ..... ٢٧

٣. الإطار الفكري ..... ٣٠

٤. فرضية البحث ..... ٣٣

الباب الثالث منهجية البحث ..... ٣٤

١. منهج ونوع البحث ..... ٣٤

٢. متغيرات البحث ..... ٣٥

٣. تعريفات المصطلحات ..... ٣٦

أ. الإملاء الإستماعي ..... ٣٦

ب. مهارة الكتابة ..... ٣٦

٤. تعريفات العملية ..... ٣٦

أ. الإملاء الإستماعي ..... ٣٧

ب. مهارة الكتابة ..... ٣٨

٥. مجتمع وعينة البحث ..... ٣٩

٦. طرق وأدوات جمع البيانات ..... ٣٩

٧. اختبار الصدق والثبات ..... ٤١

أ. اختبار الصدق ..... ٤١

٤٣	ب. اختبار الثبات
٤٥	٨. أساليب وتحليل البيانات
٤٥	أ. اختبار طبيعية البيانات
٤٨	ب. اختبار التجانس
٤٩	ج. اختبار الفرضية
٥٣	<b>الباب الرابع نتائج البحث وتفسيرها</b>
٥٣	١. نتائج البحث
٣	أ. قدرة مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٥٣	شربون قبل تطبيق تعليم الإملاء الإستماعي
٣	ب. قدرة مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٥٦	شربون بعد تطبيق تعليم الإملاء الإستماعي
ج.	فعالية الإملاء الإستماعي لترقية مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية
٥٨	الإسلامية الحكومية ٣ شربون
٦٠	<b>الباب الخامس الخاطمة</b>
٦٠	١. ملخص النتائج
٦١	٢. المقترحات والتوصيات

المراجع

ملاحق الرسالة

## قائمة الجدول

- الجدول ١.٢ الدراسة السابقة..... ١٠
- الجدول ١.٣ تقنيات جمع البيانات ..... ٤٠
- الجدول ٢.٣ تفسير نتائج اختبار الصدق ..... ٤٢
- الجدول ٣.٣ نتائج اختبار الثبات ..... ٤٥
- الجدول ٤.٣ نتائج اختبار طبيعية البيانات..... ٤٦
- الجدول ٥.٣ نتائج اختبار التجانس ..... ٤٩
- الجدول ٦.٣ نتائج اختبار t للعينة المقترنة..... ٥١
- الجدول ١.٤ نتائج الاختبار القبلي..... ٥٣
- الجدول ٢.٤ نتائج الاختبار البعدي..... ٥٦

