

## الباب الخامس

### الخاطمة

#### ١. ملخص النتائج

(١) قدرة مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ شربون قبل تطبيق تعليم الإملاء الإستماعي

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي، كثير من الطلاب لم يصلوا إلى درجة

KKM ، بمتوسط الدرجات التي تم تحقيقها هو ٦٦,٣٣ . وإذا كانت النسبة

المئوية، ٣٠٪ من الطلاب الذين حققوا درجات KKM و ٧٠٪ الذين لم

يحقوا درجات KKM. هذا يعني أن طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون قبل تطبيق تعليم الإملاء الإستماعي

لا يملكون قدرة مهارة الكتابة جيّد.

(٢) قدرة مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ شربون قبل تطبيق تعليم الإملاء الإستماعي

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي، كثير من الطلاب لم يصلوا إلى درجة

KKM ، بمتوسط الدرجات التي تم تحقيقها هو ٧٨,٦٧ . وإذا كانت النسبة

المئوية، ٦٣,٣٣٪ من الطلاب الذين حققوا درجات KKM و ٣٦,٦٧٪

الذين لم يحققوا درجات KKM. هذا يعني أن طلاب الصف جيّد الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون بعد تطبيق تعليم

الإملاء الإستماعي يملكون قدرة مهارة الكتابة جيّد.

٣) فعالية الإملاء الإستماعي لترقية مهارة كتابة طلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ شربون

يؤثر تطبيق تعليم الإملاء الإستماعي على مهارة الكتابة. وإثبات ذلك

من خلال اختبار t للعينه المقترنة بمساعدة تطبيق SPSS الذي ينتج عنه

Sig. القيمة  $0,000 > 0,05$  لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ . لذلك

يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير كبير على المتغير Y. من نتائج اختبار

الفرضية، ثبت أن تعليم الإملاء الإستماعي فعال جدا لترقية مهارة الكتابة.

٢. المقترحات والتوصيات

الحمد لله سبحانه وتعالى بسبب رحمته وتوفيقه وهدايته يمكن الباحث إكمال

هذا البحث. والباحث يدرك أن في هذه الورقة العلمية كثيرة من أوجه القصور

والضعف سواء من حيث الكتابة أو المحتوى. أوجه القصور والضعف تجعل

الباحث على دراية بعدم كماله. لذلك، ترجى المقترحات والتوصيات. نرجو الله

أن يكون هذا البحث مفيدا، خاصة للكتّاب والقراء. آمين.