

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدا للبشر ، مع وجود تعليم بشري قادر على التطور مع الزمن. يولد الإنسان في حالة لا يعرف فيها شيئا ، وبالتالي فإن التعليم هو ما يحتاجه الإنسان. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في الفصل واحد ، المادة واحد والفقرة واحد المتعلقة بنظام التعليم الوطني ، ينص على أن التعليم هو جهد مخطط وجهد واع لخلق جو وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب بنشاط من تطوير كفاءتهم ولديهم القوة الروحية والشخصية الذكية وضبط النفس والمهارات اللازمة لأنفسهم، اللغة هي وسيلة الإتصال المنظمة في شكل وحدة، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل المعبر عنها شفويا وكتابيا. لذلك، تعلم اللغة دورا مهما في حياة الإنسان (Wiratno، T.، Santosa، & R.، ٢٠١٤). وهذا موافق بالفكرة أن اللغة أداة الإتصال بين أفراد المجتمع في شكل الرموز الصوتية التي تنتجها الألفاظ البشرية

يمكن تفسيره ببساطة أن التعليم هو جهد بشري لتعزيز تشكيل الشخصية وفقا للمعايير في المجتمع والثقافة. أنواع مختلفة من تعريف للتعليم ولكن لها نفس المعنى. وفقا لأحمد د. ماريمبا في (anggraeni، ٢٠١٩) التعليم هو التوجيه الواعي أو القيادة من قبل المعلم نحو التطور البدني والروحي للمتعلمين نحو تشكيل الشخصية الرئيسية. يذكر كذلك

أن العناصر الواردة في التعليم هي: أ) عمل (نشاط) العمل هو إرشاد (قائد أو مساعدة) ويتم تنفيذه بوعي ، ب) هناك معلم أو مرشد أو مساعد ، ج) هناك متعلم أو متعلم ، د) التوجيه له أساس وغرض ، هـ) في العمل هناك بالتأكيد أدوات مستخدمة.

مع تقدم الزمن ، تزداد العولمة اتساعا والتواصل بين الدولية سهل للغاية. لإقامة علاقات بين الدولية ، من الضروري أن يكون لديك فهم جيد للغات الأجنبية ، لأن اللغة هي إحدى الأدوات في التفاعل مع أي شخص. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية والسريعة للبشر لنقل أفكارهم ومشاعرهم. واللغة شيء لا ينفصل عن البشر لأن البشر يستخدمون اللغة في الحياة اليومية. مع تطور الأزمنة الأوسع ، من الضروري أن يتطور البشر لتعلم اللغات الأجنبية من أجل الحصول على علاقات أوسع مع الدول الدولية. اللغة العربية لها ميزة خاصة مع اللغات الأخرى ، حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن التي تنقل كلام الله. حيث اللغة العربية لها لغة تثير إعجاب الإنسان ولا يمكن لأحد أن يضاهيها. (السروية والزكية، ٢٠١٢)

إن اللغة العربية لها مكان عظيم عند المسلمين، حيث أنها لغة القرآن الكريم ولغة العبادة ولغة العلوم الإسلامية. لذا ينبغي على المسلمين ليتعلموا هذه اللغة استماعا وكلاما وقراءة وكتابة . واللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه

الظواهر النطقية. النافذة ومهارة الإستماع إحدى المهارة المهمة في اللغة العربية هي جامعة الرائري المفتوحة على المحيط المحل للفرد والعالم الخارجي وهي وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة. ومن اهدافها هو محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية الطبيعة الأولى، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص ١٠٧

اللغة أداة اتصال يستخدمها الإنسان للتواصل والحصول على للمعلومات وتلبية هي احتياجاتهم اليومية اللغة المستخدمة هي اللغة الأم للاحتياجات اليومية واللغة الثانية هي اللغة المستخدمة للحصول على على المعلومات التعليمية، واحدة منها اللغة العربية (Rusman, ٢٠١٧: ٨٤)

اللغة العربية هي وسيلة للتعلم الإسلامي، لأن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي يستخدمها أعلى مصدر للمعرفة القرآن والسنة اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، التي هي قريبة منا وبعيدة عنا، وهي قريبة منا لأننا نصلي والدعاء باستخدام الخدمات العربية وغيرها، يقول بعض الناس أن اللغة العربية بعيدة عنا لأنها صعبة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا كذلك الناطقين بها للتعلم والاستخدام في المحادثة اليومية (Ermila, ٢٠١٦, ٥). لإتقان اللغة ثم تعلم أنها ضرورة سبة لغير العرب يجب القيام بها خاصة بالنسبة

يشمل تعلم اللغة العربية في كل كلية عدة مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أجل زيادة هذه المهارات الأربع يجب أن يكون الطلاب الكثير من المفردات.

المفردات هي نفس عن vocabulary كما قال Harun المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. يعد دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروريا للغاية حيث ذكر Vallen أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد اعتمادا كبيرا على إتقان المفردات". لا يمكن فصل لغات التعلم عن ما يسمى بتعليم المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات.

طريقة التعلم هي طريقة يقوم بها المعلمون بهدف تحقيق جميع كفاءات التعلم. مع الأساليب ، سيكون التعلم أسهل وأكثر استهدافا. مع هذه الطريقة أيضا الطلاب أسهل في قبول التعلم. في تعلم اللغة العربية ، هناك عدة طرق يقوم بها المعلمون بشكل شائع في عملية التعلم ، وهي (١) طريقة الترجمة النحوية ، (٢) الطريقة المباشرة ، (٣) الطريقة الصوتية اللغوية ، (٤) الطريقة التواصلية ، (٥) (نيهيري ، ٢٠١٥) من بين العديد من الطرق المتاحة، ليس من غير المؤلف أن تستخدم بعض المدارس في تعلم اللغة العربية أساليب تعلم لا تتوافق مع ظروف طلابها. حيث ، يجب على المعلمين أيضا رؤية خصائص وظروف الطلاب في تعلم اللغة العربية. يعتقد الكثير من الطلاب أيضا أن تعلم اللغة العربية درس صعب للغاية ، لأن الطلاب يشعرون أنهم لا يستطيعون متابعة دروس اللغة العربية جيدا. لتحقيق أهداف التعلم ، هناك حاجة إلى طريقة تعلم ممتعة للطلاب. بحيث يسهل على الطلاب تلقي المواد العربية بشكل جيد وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بسهولة.

يميل نظام تعليم اللغة العربية في إندونيسيا الذي تم تنفيذه إلى أن يكون كلاسيكيا. حيث ينتج عن ذلك عملية ونتائج سطحية معرفية عربية بهاسة. يميل الطلاب إلى أن يكونوا غير نشطين ولا يشاركون في عملية تعلم اللغة العربية ، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر سلبية. مع عملية التعلم الضعيفة ، تميل شيئا إلى أن تكون الحد الأدنى من الحماس للتعلم وعدم وجود الدافع للتعلم بحيث يكون لدى الطلاب الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية ويشعرون أن تعلم اللغة العربية ممل للغاية. هناك العديد من الجهود لتحسين جودة التعلم التي قام بها علماء التعلم. في دراسة (نيهيري, ٢٠١٥) دأنا بين هؤلاء العلماء . قاموا بالتصنيف إلى ثلاثة متغيرات تعليمية رئيسية ، وهي: (١) ظروف التعلم ، (٢) طرق التعلم ، و (٣) نتائج التعلم. ظروف التعلم هي العوامل التي تؤثر على تأثير الأساليب في تحسين نتائج التعلم. تتفاعل ظروف التعلم مع طرق التعلم ، وفي جوهرها لا يمكن التلاعب بها. يتم تعريف طرق التعلم على أنها طرق مختلفة لتحقيق نتائج تعليمية مختلفة في ظل ظروف تعلم مختلفة. من بين العديد من الطرق الموجودة في تعلم اللغة العربية ، فإن إحدى الطرق الأكثر فعالية في عملية تعلم اللغة العربية هي طريقة العرض. (Jauhari, (٢٠١٨))

هي طريقة تعطي تجربة التعلم من خلال الرؤية والاستماع متبوعة بتقليد العمل الذي يمارسه أو يظهره المعلم أو المعلم أو التنشئة ويرافقه خيال الطفل في حل المشكلات البسيطة في خلق الأشياء. الغرض من طريقة العرض التوضيحي هو توفير تجربة تعليمية من خلال الرؤية والاستماع يتبعها تقليد العمل الموضح ، والأنشطة المناسبة مع هذه

الطريقة هي الأنشطة التوضيحية التي تبدأ بالتفسيرات ، ثم الأنشطة التوضيحية (نونيك، ٢٠١٣)

من خلال طريقة المظاهرة في تعلم اللغة العربية ، تتم دعوة الطلاب للعب دور نشط وأن يكونوا جزءا من التعلم. في تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف ، يتعلم المتعلمون أربع مهارات لغوية ، وهي (١) مهارات الاستماع ، (٢) مهارات القراءة ، (٣) مهارات التحدث و (٤) مهارات الكتابة. باستخدام طريقة العرض الأكثر فعالية المستخدمة في مهارات الاستماع والقراءة . في البحث (HS et al., ٢٠٢٢) تشير إلى أن طرق العرض يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب ، وهناك العديد من الدراسات التي تم إجراؤها ، بما في ذلك (Nahdi ٢٠١٨).

حول تأثير طرق إزالة التحفيز ودافع التعلم على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية. يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة التحول الديمقراطي يمكن أن يزيد من دافع التعلم والتحصيل التعليمي باللغة الإنجليزية. أما بالنسبة للفروق الجوهرية بين هذه الدراسة والدراسات الثلاث السابقة التي تكمن في المتغيرات والسكان، فهذا ما يقف وراء الباحثين الذين يجرون هذه الدراسة (ديان ٢٠١٤). بناء على أقوال عدد من الباحثين من الدراسات المذكورة أعلاه ، فإن تطبيق طرق العرض في التعلم وهذا يدل على أن طريقة مظاهرة قادرة على التأثير وتحسين نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها في العديد من المواد.

استنادا إلى نتائج ملاحظات المشكلات التي يعاني منها طلاب في المدرسة يابني الابتدائية الإسلامية تاعيرانج ، فإنه يظهر نتائج التعلم

المنخفضة للطلاب في المواد العربية. والطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية كل تستخدم طريقة المحاضرة. حيث يجد الطلاب دروس اللغة العربية صعبة للغاية ويشعرون بالملل الشديد بحيث لا يستطيع الطلاب متابعة تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، خاصة في مهارات الاستماع. من المشاكل التي سبق ذكرها ، فإن الحل الذي يمكن تقديمه هو من خلال تطبيق أساليب التعلم التي يمكن أن تحسن مهارة الاستماع. في هذه الحالة ، لا يزال البحث عن تطبيق الطريقة المظاهرة في تعلم اللغة العربية وتأثيره على إتقان المهارة الاستماع نادرا جدا.

بناء على الأفكار المختلفة التي تم وصفها أعلاه ، يعترم الباحث إجراء دراسة بعنوان " تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم لغة العربية وتأثيره على ترقية مهارة الاستماع طلاب فصل الخامس في مدرسة يابني الابتدائية الاسلامية تعيرانج "

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استنادا إلى جذر المشكلة على خلفية المشكلة ، لذلك يجب تحديد

المشاكل في هذه الدراسة ، وهي كما يلي:

(١) قلة اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتدريس لغة العربية وخاصة مهارة

الاستماع.

(٢) قلة نواتج التعلم لدى الطلاب في تدريس مهارة الاستماع

(٣) قلة الأساليب المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع .

٤) يميل الطلاب إلى السلبية أثناء عملية تدريس مهارة الاستماع بحيث يصبح التعلم أقل فعالية ومملاً.

٢. حدود البحث

من أجل توجيه هذا البحث ووفقاً للأهداف المتوقعة ، من الضروري وجود على المشكلة. حدود المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. تم إجراء البحث في فصل الخامس في المدرسة يابني الابتدائية الإسلامية تاعيرع

ب. الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة المظاهرة.

ج. يركز هذا البحث على تحسين كفاءة مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية

٣. أسئلة البحث

بناءً على خلفية وتحديد المشاكل الموضحة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات في هذا البحث ، وهي:

أ. إلى أي حد اتقان مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل طريقة المظاهرة في مدرسة يابني الابتدائية تعيرانج؟

ب. إلى أي حد اتقان مهارة الاستماع العربية بعد استخدام طريقة المظاهرة في مدرسة يابني الابتدائية تعيرانج؟

ج. إلى أي حد تأثير تطبيق طريقة المظاهرة على اتقان مهارة الاستماع في مدرسة يابني الابتدائية تعيرانج؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. اهداف البحث

- أ. لمعرفة مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل طريقة المظاهرة في مدرسة يابني الابتدائية تعيرانج.
- ب. لمعرفة مهارة الاستماع لدي الطلاب بعد استخدام طريقة المظاهرة في مدرسة يابني الابتدائية تعيرانج.
- ج. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة المظاهرة على مهارة الاستماع في مدرسة يابني الابتدائية تعيرانج.

٢. فوائد عملية

- أ. للباحثة
يكتسب الباحثة المزيد من المعرفة ، بالإضافة إلى اكتساب الخبرة في التعليم باستخدام الطريقة المظاهرة لتحسين المهارات الاستماع وتحليل المشكلات الموجودة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون مرجعا لتطوير هذه الدروس وتطبيقها على الطلاب.
- ب. للمدارس

يمكن أن يكون هذا البحث معيارا لمعرفة مدى تأثير الطريقة المظاهرة في تحسين المهارة الاستماع ، ويمكن أن يضيف مراجع إلى الطريقة التعليم التي يمكن استخدامها لزيادة الاهتمام والتحفيز في تعليم اللغة العربية.

ج. للمعلمين

كمرجع لطريقة التعليم التي يمكن تطبيقها مكن استخدام نتائج هذ البحث
يمكن استخدام نتائج لتحسين كفاءة الاستماع في المواد العربية.

