

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم شرحها في الباب السابق فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة الملصقة على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة السلافية الابتدائية الإسلامية بمدينة شربون، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تحسين على مهارات الكتابة قبل تطبيق الألعاب التعليمية "Sambung Huruf Ceria" للصف الخامس في مدرسة السلافية الابتدائية الإسلامية بمدينة شربون فقامت الباحثة بالإختبار القبلي وحصلت على نتيجة بالإختبار القبلي بالمعدل (Mean) ٥٤.٤٨ والنتيجة السفلى (Minimum) ٣٧ والنتيجة العليا (Maksimum) ٦٥. وبالتالي هذه النتائج تدل على أن قدرة طلاب على مهارات الكتابة ناقصة.

٢. تحسين على مهارات الكتابة بتطبيق الألعاب التعليمية "Sambung Huruf Ceria" للصف الخامس في مدرسة السلافية الابتدائية الإسلامية بمدينة شربون بعد العملية فقامت الباحثة بالإختبار البعدي وحصلت على نتيجة الإختبار البعدي بالمعدل (Mean) ٨٧.٤٥ والنتيجة السفلى (Minimum) ٧٧ والنتيجة العليا (Maksimum) ١٠٠. وبالتالي هذه النتائج إلى نقص الطلاب في مهارات الكتابة.

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم شرحها في الباب السابق فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة الملصقة على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة السلافية الابتدائية الإسلامية بمدينة شربون.

٣. تأثير اسلوب تطبيق الألعاب التعليمية “Sambung Huruf Ceria” على مهارات الكتابة فقامت الباحثة ثلاث لقاءات بالإختبار القبلي بدون تطبيق الألعاب التعليمية “Sambung Huruf Ceria” والإختبار البعدي بتطبيق اسلوب الألعاب التعليمية “Sambung Huruf Ceria” لطلاب الصف الخامس في مدرسة السلافية الابتدائية الإسلامية بمدينة شربون. وحصلت على نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي أن نتيجة (Sig. (2-tailed) >.05. بناء على البيانات السابقة يكون H. مردودا و Ha مقبولا بمعنى يوجد الفرق الدلالي بين المعدل نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. لذلك هناك وجود التأثير الدلالي بين تطبيق الألعاب التعليمية “Sambung Huruf Ceria” على مهارات الكتابة لطلاب الصف الخامس في مدرسة السلافية الابتدائية الإسلامية بمدينة شربون.

ب. المقترحات و التوصيات

بناء على نتائج البحوث والمناقشات التي تم وصفها حول تطبيق الألعاب التعليمية “Sambung Huruf Ceria” على مهارات الكتابة لطلاب الصف الخامس في مدرسة السلافية الابتدائية الإسلامية بمدينة شربون.، يقدم الباحث المقترحات التالية:

١. يتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تطبيق وسائل التعلم حتى لا تشعر الملل ، يمكن للمدرسين استخدام وسائل توصيل الحروف المبهجة كوسيلة بديلة في تعلم اللغة العربية في جوانب مهارات الكتابة
٢. يجب على مدرس اللغة العربية، مجهزا بالقدرة على استفادة التكنولوجيا من خلال المشاركة في التدريبات الرقمية المختلفة، ويتم ذلك لدعم عملية التعلم، سواء عبر الإنترنت أم لا.
٣. بالنسبة للمدرسة ، من المتوقع أن توفر المدرسة مرافق تعليمية، وخاصة وسائل التعليم لدعم تقديم الخدمات التعليم.
٤. ينبغي للطلاب أن يحبوا اللغة العربية ويهتموا ببيان المدرس جيدا لكي يفهموا الدرس في التعليم. وينبغي للطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بالحماسة.