

الباب الخامس

خاتمة

أ. الإستنتاج

الأخطاء في نطق المفردات اللغة العربية التي تحدث غالبًا عندما يقوم الطلاب بالخطابة العربية تشمل الأخطاء في استخدام الضمير، الأخطاء في الجزء من مقدمة الخطابة، الأخطاء في المفردات العلمية والشعرية، الأخطاء في استخدام النحو والصرف، الأخطاء في النطق بالحروف وترتيب الكلمات والحركات، فضلا عن الأخطاء بسبب عدم استيعاب المفردات.

تشمل أسباب عدم استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمعهد المقدس للتربية الإسلامية الحديثة هي قلة الاهتمام والإشراف من قبل المدبرين، وعدم ممارسة واستخدام المفردات في الأنشطة اليومية، وقلة الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب في استيعاب المفردات، بالإضافة إلى الأنشطة المحدودة التي تدعم على وجه التحديد لترقية استيعاب المفردات.

تشمل الجهود التي بذلها المدبرون والمدرسون لترقية استيعاب المفردات والقدرة على إلقاء الخطابة العربية لطلاب الصف الرابع بمعهد المقدس للتربية الإسلامية الحديثة يعني توفير المزيد من الاهتمام والإشراف للطلاب، وتنفيذ البرامج الخاصة مثل نادي المقدس للغات (MLC) ، التقييمات المنتظمة لقدرة

الخطابة العربية، وتنفيذ أهداف استيعاب المفردات اليومية، فضلا عن توفير التحفيز والنصائح للطلاب.

ب. المقترحات و التوصيات

١. يحتاج المدربون والمدرسون إلى زيادة الاهتمام والإشراف في عملية الاستيعاب المفردات لطلاب، بالإضافة إلى توفير إرشادات أكثر كثافة للتغلب على الأخطاء في النطق التي تحدث غالبًا.
٢. يحتاج معهد المقدس إلى تطوير البيئة الجيدة للغة العربية من خلال تشجيع استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومية لترقية استيعاب الطلاب للمفردات.
٣. يحتاج تنفيذ استراتيجيات التعليم أكثر إثارة للاهتمام والتي تحفز الطلاب على استيعاب المفردات، مثل استخدام الأساليب التفاعلية، ودمج التكنولوجيا، واستخدام وسائل التعليم المثيرة للاهتمام.
٤. يجب التطوير والتنفيذ للبرامج والأنشطة التي تدعم على وجه التحديد لترقية استيعاب المفردات، مثل المسابقات الاستيعاب المفردات، والألعاب اللغوية، والمناقشات الموضوعية، بطريقة منظمة ومكثفة.
٥. إجراء المزيد من الأبحاث التي تشمل عينة أكبر وأكثر تنوعًا، بالإضافة إلى استخدام أساليب البحث أكثر شمولاً، يمكن أن يوفر فهمًا أعمق لدور استيعاب المفردات في ترقية القدرة على إلقاء الخطابة العربية للطلاب