

تأثير نموذج التعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) على استيعاب
الطلاب على النعت والمنعوت في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور
الهدى فاغان

(دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان في مدينة شربون)
رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم

بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



اعداد الطالب: ابن خطاب

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١٢٠

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤ م

تأثير نموذج التعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) على استيعاب
الطلاب على النعت والمنعوت في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور
الهدى فاغان

(دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان في مدينة شربون)
رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم

بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



كتبها: ابن خطاب

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١٢٠

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

م ٢٠٢٤

ملخص البحث

ابن خطاب تأثير نموذج التعليم الاستقصائي (Inquiry Learning) على استيعاب الطلاب على النعت والمنعوت في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان (دراسة تجريبية)

قبل استخدام نموذج التعليم الاستقصائي لتعليم المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان ، باستخدام نموذج التعليم أخرى بما في ذلك: نموذج التعليم الاكتشاف، والتعليم الدوائر، من نموذج التعليم الذي لم يكن ناجحًا. طبقت في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان بسبب العوائق الكثيرة التي حدثت فيها. على سبيل المثال، عدد الطلاب كبير بحيث لا ينقل المعلم المواد التي يتم تدريسها، والتعليم الذي يقوم به المعلم ممل حتى أن العديد من الطلاب أقل حماسة في التعليم. وبناءً على النتائج المقابلات التي قدمها المعلمون اللغة العربية، فإن النموذج التعليم الأنسب المطبق في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان هو النموذج التعليم التعليمية.

أهداف هذا البحث : لمعرفة استيعاب طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون على النعت والمنعوت قبل استخدام نموذج التعليم (Learning Inquiry) الاستقصائي. قبل و بعد تطبيق نموذج التعليم (Inquiry Learning) الاستقصائي لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم (Inquiry Learning) الاستقصائي على استيعاب الطلاب على النعت والمنعوت ولمعرفة استيعاب طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون على النعت والمنعوت بعد استخدام نموذج التعليم (Inquiry Learning) الاستقصائي لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم (Inquiry Learning) الاستقصائي على استيعاب طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون على النعت والمنعوت

في التعليم الذي يستخدم نموذج التعلم الاستقصائي ، يتم إعطاء الطلاب الذين يجدون صعوبة في تحقيق أهداف التعليم دروسًا إضافية (علاجية) حتى يتمكنوا أيضًا من الدراسة بنجاح. في حين يمكن للطلاب الذين الدراسة بنجاح أسرع من الطلاب الآخرين الحصول على برنامج إثراء. من الأشياء المهمة التي يجب تذكرها في تطبيق منهج التعليم هذا: استخدام الاتصال المناسب مهم جدًا. وهذا يعني أن الطلاب البطيئين لا يشعرون بالنقص لأنه يتطلب المزيد من الوقت والجهد، والطلاب الذين يتقنون الدراسة بسرعة لا يشعرون بالفخر.

أما طريقة البحث في هذه الرسالة فهي كمية، و نوع البحث هو شبه التجريبية (quasi eksperimen) بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Non-equivalent Control Group design). أما المجتمع في هذا البحث هو طلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون و عينة البحث هي طلاب الفصل الثامن أن يتكون من ٣٠ طالبًا باستخدام أساليب (cluster sampling) و طريقة جمع البيانات التي يستخدمه الباحث هي ملاحظة و اختبار القبلي و الاختبار القبلي وتحليل بحث الذي يتخذه الباحث هو paired sampel test لمعرفة H_0 و H_a

نتائج البحث في هذه الرسالة هي (١) حصل الباحث على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل ٦٧.٦٧ والنتيجة السفلى ٤٦ والنتيجة العليا ٨٠ وحصل الباحث على نتيجة الاختبار البعدي بالمعدل ٧٣,٠٠ والنتيجة السفلى ٦٠ والنتيجة العليا ٩٠ (٢) حصل الباحث على نتيجة $t=٩,٤٥٣$ بدرجة الحرية (df)=٢٩ ونتيجة sig.(٢-tailed) $٠,٠٥>٠,٠٠٠$ لفهم الطلاب بالجملة الفعلية (٣) حصل الباحث على نتيجة $t=١١,٥٠٠$ بدرجة الحرية (df)=٢٩ ونتيجة sig.(٢-tailed) $٠,٠٥>٠,٠٠٠$ لقدرة الطلاب على فهم النصوص العربية (٤) حصل الباحث على نتيجة $t=١١,٣١٨$ بدرجة الحرية (df)=٢٩ ونتيجة sig. $٠,٠٥>٠,٠٠٠$ (٢-tailed) بناءً على الحقائق السابقة فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا ومعناه موجود تأثير دلالي اسنخدام نموذج التعلم الاستقصائي لفهم الطلاب على النعت والمنعوت وقدترقم على فهم النصوص العربية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون

رسالة الموافقة

تأثير نموذج في تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) على استيعاب
الطلاب على النعت والمنعوت في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى
فاغانان

(دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغانان في مدينة شربون)



المشرف الثاني

المشرف الأول


(حسن عيدي، الماجستير)

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١


(الدكتورانندس الحاج واوان أرواني، الماجستير)

١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير نموذج في تعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) على استيعاب
الطلاب على النعت والمنعوت في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى
فاغانان

(دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغانان في مدينة شربون)

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau apa pun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 12 April 2024

Yang membuat pernyataan



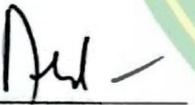
Ibnu Khotob

1908102120

التصديق

الرسالة تحت الموضوع تأثير نموذج التعليم الاستقصائي (Inquiry Learning) على استيعاب الطلاب على
النتع والمنعوت في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان (دراسة تجريبية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة
نور الهدى فاغان) وكتبها ابن خطاب الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١٢٠٠ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس للمنتحين يوم (الآن) في
التاريخ ٢٩ من ابريل ٢٠٢٤ م

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة
الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	١٧-٥-٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	١٧-٥-٢٠٢٤	السكرتير حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	١٧-٥-٢٠٢٤	المتحن الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١
	١٥-٥-٢٠٢٤	المتحنة الثانية يانتي كوسناوتي، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨
	١٧-٥-٢٠٢٤	المشرف الأول الدكتور اندس الحاج واوان أرواني، الماجستير ١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١
	١٧-٥-٢٠٢٤	المشرف الثاني حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

يعتمد عليها،
عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير
١٩٧٢٠١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

السيرة الذاتية للباحث

الاسم : ابن خطاب
مسقط الرأس : شربون، ٠٨ أكتوبر ٢٠٠٠
اسم الأب : محمد أكرم
اسم الأم : حيرة



وأما الخلفية التربوية التي ألقها الباحث فكما يلي:

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية النظامية جفورا كدول شربون وتخرج منها سنة ٢٠١٣

المدرسة المتوسطة : المدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية جفورا كدول شربون وتخرج منها سنة ٢٠١٦

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سوبونو مانتوفاني جنوب تانجيرانج وتخرج منها سنة ٢٠١٩

الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. من سنة ٢٠١٩ إلى سنة ٢٠٢٤

كلمة الشكر

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أشكر الله جلا جلاله على جميع نعمه وبهدياته وتوفيقه ومعرفته استطاع الباحث على انجاز مناقشة للحصول درجة سرجانا التربية فى قسم التعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم بجامعة شيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون. وفى كتابة هذه الرسالة يريد الباحث أن تلقي كلمة الشكر الجزيل الذى قد أعطى المساعدات و الخدمات و الإرشادات على اتمام هذه الرسالة :

١. صاحب الفضيلة الكرام السيد الأستاذ الدكتور أن جيلاني الماجستير، مدير جامعة الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون
٢. صاحب الفضيلة الكرام السيد الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون
٣. صاحبة الفضيلة الكرام السيدة نانين سوميارني الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون
٤. فضيلة الكرام السيد الدكتور اندس الحاج واوان أرواني الماجستير المشرف الأول على جميع التشجيع والإشراف حتى تمت كتابة هذه الرسالة إلى غاية المنشودة

٥. فضيلة الكرام السيد حسن عيدي الماجستير المشرف الثاني على جميع الاتجاه

والإرشادة حتى وجد الباحث حلوة ثمراتها هذه الرسالة

٦. فضيلة والدي الباحث المحبوبين, الأب محمد اكرم والأم حيرة, أطال الله

وبارك لمرهما ورحمهما كما ربيا الباحث صغيرا وإلى جميع الأخ والأخت

رحمة الله عليهم.

٧. فضيلة المكرم مدير المهد تحفظ القرآن الحملة الذكره محمد مهدي الحافظ

الماجستير ورئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الذكره فوتت فايونج واصحابه،

ورئيس المدرسة المهندسة الثانوية الذكره واصحابه، ورئيس المدرسة المتوسطة

نور الهدى فاغنان شربون واصحابه.

٨. إلى أصدقاء الباحث الأحياء من عائلة قسم التعليم اللغة العربية في كلية

علم التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون سنة

٢٠١٩

و أخيرا يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة و مباركة لكل من له

ذوق في العملية التعليمية خصوصا تعليم اللغة العربية، شكرا جزيلا لكم.

شربون، ابريل ٢٠٢٤

الباحث

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah selalu tercurah limpahkan kepada Allah SWT, yang telah memberi nikmat kepada makhlukNya, Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi akhiruzzaman Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya dan ummatnya. Buah karya ini saya persembahkan untuk orang-orang special diantaranya:

١. Ayahanda saya dan Ibunda saya Bapak Muhammad Akrom & Ibu khairah, Beliau kedua malaikat yang selama ini tak lelah memberikan Do'a, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan supaya sibungsu tidak menyerah dalam menggapai mimpi yang tinggi. Kemudian tak lupa kepada adek-adek saya (fathurrazi, ibnu khatob, khairunnisa) yang selalu memotivasiku untuk terus maju menggapai asa. Dan seluruh keluarga besar yang juga telah mendoakan dan membantu.
٢. Kepada para dosen Pendidikan Bahasa Arab beserta jajarannya (Ibu Masri'ah, Ibu Leni, Bapak Maman Dzul Iman, Ibu Hj.Rodiyah, Bapak Sopwan, Bapak Syarif, Buya Bisri, Bapak Aziz Syafrawi, Bapak Khasan Aedi, Bapak Hasan Saefulloh, Bapak Ervan Ghozali, Bapak Muhsin, Bapak Wawan, Bapak Wahyudin, Bapak Maman Rusman, Ibu Nanin, Bapak Chambali, Bapak Durtam, Bapak Farihin Nur, dan Ibu Emah.
٣. Kepala Madrasah Aliyah Ad-Dikro Putat Payung Mertapada Wetan beserta para dewan guru, kepala sekolah Mts Nurul Huda Pangenan yang selalu memberikan sport, dukungan dan motivasinya kepada saya sehingga bisa terselesainya sebuah karya yang kecil ini.
٤. Kepada sahabat Pendidikan Bahasa Arab tahun ٢٠١٩ yang telah berjuang bersama, sampai jumpa dilain waktu untuk kita bertemu lagi. Tetap jaga silaturahmi diantara kita semoga persahabatan kita tetap berlanjut.

- . Kepada Akang-Akang dan Teteht-Teteht Unit Kegiatan Mahasiswa Forum Kajian Kitab Kuning IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini
- ∩. Kepada sahabat-sahabat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Pelangi Tarbiyah
- ∪. “KAMU” yang telah mengukir kisah di saat kuliah, yang telah memberi asih disaat aku sedih, yang selalu memberi tawa disaat aku tak bahagia. Semoga bisa berjumpa di lain waktu.

Jazakumullah Akhsanal Jaza



الفهرس

موضوع الرسالة

- أ ملخص البحث
- ب رسالة الموافقة
- ج رسالة القرار
- د الاقرار في اصالة الرسالة
- ه التصديق
- و السيرة الذاتية للباحث
- ز كلمة الشكر
- ط الأهداء
- ي الفهرس
- الباب الأول مقدمة
- أ. خلفيّة البحث ١
- ب. مشكلات البحث ٦
١. تحديد المشكلات ٦
٢. حدود البحث ٦
٣. أسئلة البحث ٧
- ج. أهداف البحث ٧
- ه. فوائد البحث ٨

الباب الثاني: البحث النظري

- أ. الدراسات السابقة..... ٩
- ب. الإطار النظري ١٧
١. تعريف نموذج التعليم ١٧
٢. تعريف نموذج التعليم التعاون ١٨
٣. نموذج التعليم الصور المقطوعة لغوياً، ١٩
٤. نموذج التعليم الاستقصائي ١٩
٥. تعريف نعت منعت ٢٠
- ج. الإطار الفكري ٢١
- د. فرضية البحث ٢٣
- الباب الثالث: مناهج البحث**
- أ. منهج وتصميم البحث ٢٦
- ب. متغيرات البحث ٢٧
- ج. تعريفات المصطلحات ٢٧
- د. التعريفات الإجرائية ٢٩
- هـ. مجتمع وعينة البحث ٢٩
- و. طريقة اختبار عينة البحث ٣٦
- ز. اختبار أدوات جمع البيانات ٣٧
١. طرق وأدوات جمع البيانات ٣٧

٢. اساليب المستخدمة في جمع البيانات.....٣٧
٣. تقنيات جمع البيانات مع المقابلات.....٣٩
٤. تقنيات جمع البيانات مع التوثيق.....٤٢
- ح. اختبار الصدق والثبات.....٤٤
- ط. اسلوب تحليل البيانات.....٤٧

الباب الرابع: نتائج البحث وتفسيرها

- أ. نتائج البحث.....٥١
١. قدرة استيعاب طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون على النعت والمنعوت قبل استخدام نموذج التعليم الاستقصائي.....٥١
٢. قدرة استيعاب طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون على النعت والمنعوت بعد استخدام نموذج التعليم الاستقصائي.....٥٣
٣. تأثير نموذج التعليم الاستقصائي على استيعاب طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نور الهدى فاغان شربون على النعت والمنعوت.....٥٦
- ب. وتفسير البحث.....٦٠

الباب الخامس: الاختتام

- أ. ملخص النتائج ٦٤
- ب. الاقتراحات ٦٥
- قائمة المراجع ٦٦

الملاحق

