

تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية  
التعلم ونتائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في  
مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون

رسالة



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية  
التعلم ونتائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في  
مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



اعداد الطالب :

مصباح المنير

الرقم الجامعي : ٢٠٠٣٠٢٠٠٨١٠٢٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

## الملخص

مصباح المنير (٢٠٠٣، ٢٠٠٤، ٢٠٠٥): تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة ال متوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون

هناك علاقة وثيقة بين دافعية التعلم ونتائج التعلم في السياق التعليمي. يعكس دافعية التعلم حماس الطلاب لتحقيق أهداف التعلم، مما يؤثر بشكل مباشر على مستوى مشاركتهم في عملية التعلم. ومن ناحية أخرى، فإن نتائج التعلم هي الإنجازات الأكاديمية للطلاب التي تتأثر بدافعية التعلم لديهم. من خلال ملاحظات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون، وجد أن دافعية التعلم لدى الطلاب تميل إلى الانخفاض، كما يتضح من عدم المشاركة النشطة في التعلم وتأثيرها على نتائج التعلم. ويتأثر هذا العامل بعدم التنوع في أساليب التدريس والاستخدام المحدود لوسائل التعلم من قبل معلمي اللغة العربية. ومن خلال مواجهة هذه المشكلة، اختبر الباحث استخدام وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P كحل مبتكر. لذلك، تم إجراء الباحث حول هذا الموضوع "تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون".

الهدف من هذا البحث هو تحديد دافعية الطلاب ونتائج التعلم في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون. لتحديد دافعية الطلاب ونتائج التعلم في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل الفيديو التفاعلية القائمة على موقع H5P في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون، ولتحديد تأثير استخدام وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في المواد العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون. يعتمد الأساس المنطقي لهذا البحث على فهم أن استخدام وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P له مزايا في توفير تجربة تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة للطلاب. بالمقارنة مع طرق التعلم التقليدية، يوفر H5P تنوعاً في التعلم بمحتوى تفاعلي ومثير للاهتمام. إن قدرتها على تقديم التمارين والمحاكاة السمعية والبصرية بشكل إبداعي تعزز تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية وتزيد من مشاركتهم في عملية التعلم. وبالتالي، من المتوقع أن يوفر استخدام وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P فوائد كبيرة في زيادة فعالية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون.

يستخدم هذا الباحث المنهج الكمي ذو التصميم التجريبي القبلي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. تكونت عينة الباحث من ٣٩ طالباً من طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون، موزعين على الطلاب والطالبات. تم جمع البيانات عن طريق قياس القدرات المعرفية للطلاب قبل وبعد تنفيذ وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاستبيانات وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

أظهرت نتائج الباحث أنه قبل استخدام وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P، كان الدافعية التعليمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة شربون منخفضاً نسبياً، حيث كان لدى ٣٦% من الطلاب دافع تعليمية كافية و٦٤% من الطلاب لديهم دافعية تعليمية ضعيفة. الدافعية للتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام هذه الوسائل لا تزال منخفضة، بمتوسط درجات ٥٤,٦٢ ولم تستوف الحد الأدنى من معايير الاكتمال. ومع ذلك، بعد استخدام هذه الوسائل، حدثت زيادة كبيرة في دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث وقع ٣٣% من الطلاب في فئة دافعية التعلم القوي، و٥٩% في الفئة الكافية، و٨% فقط في الفئة الضعيفة. ويمكن ملاحظة ذلك أيضاً من خلال نتائج الاختبار البعدي التي تظهر زيادة في نتائج تعلم الطلاب، حيث وصل متوسط الدرجات إلى ٩٠,٥١ واستيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال. يظهر التحليل الإحصائي أن استخدام وسائل الفيديو التفاعلية على موقع H5P يزيد بشكل كبير من دافعية التعلم لدى الطلاب، مع متوسط زيادة قدرها ١١,٩٢ في درجات دافعية التعلم لدى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نتائج اختبار رتبة موقعة ويلكوكسون تظهر أن هناك تأثير كبير لهذه الوسائل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وهذا يدل على أن الفرضية البديلة مقبولة، أي أن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، الفيديو التفاعلية، H5P، دافعية التعلم، نتائج التعلم، اللغة العربية.

## رسالة الموافقة

تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية التعلم ونتائج تعلم  
الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة  
شربون



وافق عليها

المشرف الثاني

  
عرفان غزالي، الماجستير

١٩٧٩١٠١٥٢٠١١٠١١٠١٠

المشرف الأول

  
صفوان موليawan، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٤١٠٠٣

# رسالة القرار

## NOTA DINAS

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas**  
**Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
Di Cirebon

*Assalamu 'alaikum warrahmatullah wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Misbahul Munir

NIM : 2008102003

Judul :

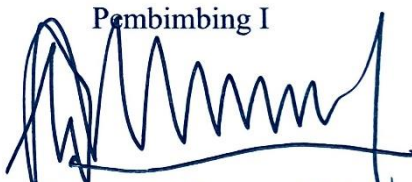
تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية التعلم  
ونائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية دارالفتانة شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.


*Wassalamu 'alaikum warrahmatullah wabarakatuh*

Cirebon, 13 Mei 2024

Pembimbing I

  
Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag.  
NIP. 19640509 199803 1 003

Pembimbing II

  
Erfan Gazali, M.Si.  
NIP. 19791015 201101 1 010



## إقرار في إصالة الرسالة

### PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrohmaanirrohim*

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Misbahul Munir

NIM : 2008102003

Judul :

تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية التعلم  
ونائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية دارالفتانة شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis sedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 13 Mei 2024



Misbahul Munir

NIM. 2008102003

## التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفتاة شربون " وكتبها مصباح المنير، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٠٣ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الخميس في التاريخ ٢٦ من مايو ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٣١-٠٥-٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٠٥.٣٢.٠٠٧١.٠٢.٠٠٤
	٣١-٠٥-٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٠٢.١٢.٠٠٦.٠٤١.٠٠١
	٢٩-٠٥-٢٠٢٤	المتحنة الأولى نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٠٥.٣٢.٠٠٧١.٠٢.٠٠٤
	٣١-٠٥-٢٠٢٤	المتحن الثاني الدكتور مامان روسمان، الماجستير ١٩٧١.٠٦.٣٢.٠٠٦.٠٤١.٠٢١
	٣١-٠٥-٢٠٢٤	المشرف الأول صفوان مولياوان، الماجستير ١٩٦٤.٠٥.٠٩.١٩٩٨.٠٤١.٠٠٣
	٣١-٠٥-٢٠٢٤	المشرف الثاني عرفان غزالي، الماجستير ١٩٧٩.١٠.١٥.٢٠.١١.٠١١.٠١٠

يعتمد عليها،



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير  
٢٠٠٧٢.٠٣.١٢.١٠.٠١

## السيرة الذاتية الباحث

الإسم : مصباح المنير  
مسقط الرأس : ٢٠ فبراير ٢٠٠٣  
اسم الأب : صبرين  
اسم الأم : المرحومة منورة



وأما الخليفة التربوية التي التحق بها الباحث فكما يلي:

- (١) المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية كالين ساري, وتخرج منها سنة ٢٠١٤م.
- (٢) المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نَهْضَةُ العُلَمَاءِ وناساري, وتخرج منها سنة ٢٠١٧م.
- (٣) المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دار الفطانة شربون, وتخرج منها سنة ٢٠٢٠م.
- (٤) الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة ٢٠٢٤



## كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله رب العالمين، من خلال تقديم الثناء والامتنان لحضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهداية حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بعنوان "تأثير وسائل الفيديو التفاعلية على موقع (H5P) في ترقية دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفتانة شربون".

فهذه الرسالة قدمه الباحث لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا تربية الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات الخالصة للذين سَهموا أنفسهم في كتابته على حسب طاقتهم، وبالخصوص إلى:

(١) فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاي، الماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

(٢) فضيلة السيد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

(٣) فضيلة السيدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

(٤) فضيلة السيد حسن عيدي، الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

(٥) فضيلة السيد صفوان مولياوان، الماجستير المشرف الأول.

(٦) فضيلة السيد عرفان غزالي، الماجستير. المشرف الثاني.

(٧) فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

(٨) فضيلة السيد قمر الدين، الماجستير. رئيس في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفتانة شربون وجميع المدرسين والمدربات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دارالفتانة شربون.

(٩) فضيلة والد الباحث صبرين و أم الباحث المرحومة منورة، عسى الله أن يعطيها صحة وعافية ويسهل أمورهما وكذلك في بحث عن الأرزاق.

(١٠) فضيلة جميع أصدقاء الباحث الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.



شربون، ١٣ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث

## Persembahan

*Bismillahirrahmanirrahiim,*

Alhamdulillah Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan dan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini menjadikan satu langkah awal bagi saya untuk meraih cita-cita saya. Tidak lupa sholawat serta salam, semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Begitu banyak faktor pendorong yang membuat saya dapat menyelesaikan skripsi ini, diantaranya dukungan moril maupun materil dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, dipersembahkan skripsi ini teruntuk :

1. Kepada Allah SWT, pencipta alam semesta dan sumber segala kebaikan, dengan mengucapkan syukur atas rahmat, karunia dan petunjuknya yang mengiringi setiap langkah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, teladan kehidupan yang menyinari setiap sudut hati, terima kasih atas ajaran dan kebijaksanaannya yang abadi.
3. Kepada al-marhumah ibu “Munawaroh”, sosok yang telah meninggalkan jejak kasih sayang abadi dalam hati, terima kasih atas cinta dan pengorbanan yang menginspirasi seluruh hidup ini, dan terima kasih atas kehangatan yang kini hanya bisa ku rasakan dalam kenangan.
4. Kepada bapak “Sobirin”, benteng dalam badai yang mengajarkan arti keberanian dan keteguhan, terima kasih atas pelajaran hidup yang terukir dalam setiap detak jantung.
5. Kepada saudara laki-laki ku “Miftahul Aziz, M.Pd.”, mitra perjalanan hidup yang memberikan inspirasi dan dukungan dalam setiap langkah.
6. Kepada seluruh keluarga besar, sumber kebahagiaan dan kekuatan, terima kasih atas doa dan dukungan yang terus mengalir.
7. Kepada dosen pembimbing skripsi, bapak “Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag.” selaku pembimbing I dan bapak “Erfan Gazali, M.Si.” selaku pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, nasihat, dan kesabaran dalam membimbing penelitian ini.
8. Kepada seluruh dosen di jurusan PBA, (Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag, Bpk. Khasan Aedi, SS. M.SI, Ibu Masriah, M.Ag, Bpk. Maman Dzul Iman, S.Ag., M.A, Bpk. Drs. H. Wawan Arwani, M.A, Bpk. Hasan Saefuloh, M.Ag, Bpk. Erfan Gazali, M.SI, Bpk. Drs. Shopwan Mulyawan, M. Ag, Bpk. Dr. Wahyudin, M.Pd.I, Bpk. Muhsin Riyadi, M.A Bpk. Dr. Maman Rusman, S.Ag. M.Pd, Bpk. Pradi Khusufi Syamsi, M.A, Bpk. Durtam, S.Ag. M.Pd.I, , Bpk. Muhamad Rachmatul Aziz, M.Pd, Ibu Yanti Kusnawati, M.Ag, Ibu Nelly Husni Laely, M.Pd, dan para Dosen lainnya. Tak lupa Staff Jurusan PBA Ibu Leni, terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang telah dibagikan, menjadi pilar pengetahuan dalam perjalanan akademik ini.

9. Kepada para guru SD N Kalensari, SMP NU Widasari, dan MA Daarul Fathonah, terima kasih atas pengajaran dan pembimbingan yang membentuk dasar keilmuan dan karakter yang kuat.
10. Kepada sahabat-sahabat ku, cahaya dalam kegelapan yang selalu menyinari perjalanan, terima kasih atas setiap tawa dan air mata yang kita bagikan bersama.
11. Kepada setiap organisasi ku, (PMII, ITLA', KPM, SEMA FITK, ITLHA Indonesia, Karang Taruna Pusaka, R-TIK Indramayu, PSSI Kota Cirebon), panggung perubahan dan pertumbuhan diri, terima kasih atas pelajaran dan kenangan yang membentuk jiwa kepemimpinan.
12. Dan kepada semua yang terlibat dalam perjalanan ini, terima kasih atas cinta dan doa yang mengiringi, kalian adalah bagian tak terpisahkan dari cerita ini.

Sebuah karya ini menjadi bukti bahwa semua pihak yang terlibat sangat berpengaruh didalam hidup peneliti. Terimakasih dan mohon maaf sebesar-besarnya atas segala kehilafan dan kesalahan. Karya sederhana ini saya persembahkan.





## الفهرس

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ت.....	رسالة القرار
ث.....	لإقرار في إصاله الرسالة
ج.....	التصديق
ح.....	السيرة الذاتية الباحث
خ.....	كلمة الشكر
ذ.....	الإهداء
ز.....	الفهرس
ص.....	الشعار
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ) خلفية البحث
٦.....	ب) مشكلات البحث
٦.....	١. تحديد المشكلة
٧.....	٢. حدود البحث
٧.....	٣. اسئلة البحث
٨.....	ج) أهداف وفوائد البحث

٨	١. أهداف البحث
٨	٢. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني
١٠	الإطار النظري
١٠	(أ) الإطار النظري
٣٧	(ب) الدراسات السابقة
٤٠	(ج) الإطار الفكري
٤٢	(د) فرضية البحث
٤٣	الباب الثالث
٤٣	منهجية البحث
٤٣	(أ) منهج تصميم البحث
٤٤	(ب) مكان وزمان البحث
٤٥	(ج) مجتمع وعينة البحث
٤٦	(د) متغيرات البحث
٤٧	(هـ) التعريفات الإجرائية
٥١	(و) أدوات جمع البيانات
٥٥	(ز) أساليب جمع البيانات
٥٧	(ح) اختبار الصدق والثبات
٥٧	١. اختبار صدق الأدوات

٥٨	٢. اختبار ثبات الأدوات
٦٠	ط) اسلوب تحليل البيانات
٦٦	الباب الرابع
٦٦	نتائج البحث ومناقشاتها
٦٦	أ) نتائج البحث
٨١	١. اختبار الافتراضات
٨٢	٢. الاختبر الإحصائي
٨٥	ب) مناقشات البحث
٩٢	ج) محددات البحث
٩٤	الباب الخامس
٩٤	خاتمة
٩٤	أ) الاستنتاج
٩٥	ب) المقترحات والتوصيات
٩٧	المراجع
١٠٤	الملاحق



الشعار

## MOTTO

كن معربا ولا تكن مبنيا

**“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.**

***(Q.S Al-Baqarah : 286)***