

## الباب الأول

### مقدمة البحث

#### أ. خلفية البحث وأهميتها

في تنفيذ عملية التعلم، يعد استخدام مصادر التعلم مهما جدا (Mabrurrosi, 2020). الكتب كمواد تعليمية هي جوانب من التعليم لها دور مهم في عملية التعلم لأنها مرجع للمعلمين والطلاب (رضي وآخرون، ٢٠٢٣). بسبب هذا الدور الكبير، تساهم الكتب المدرسية أيضا في نجاح عملية التعلم. الكتب المدرسية هي مجموعة من المصادر التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا للخطة (Wachdah, 2020). وذلك لأن الكتب المدرسية لها تأثير كبير في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. في تحقيقه، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على أحكام ومعايير خاصة بحيث يمكن استخدام وظيفته بسهولة وبشكل مثالي (Bahy & Taufiq, 2021).

في الواقع، يعد مفهوم تحليل المواد التعليمية من أجل تحسين جودة المواد التعليمية (Mokoagow et al., 2021). لذلك، يهدف تحليل الكتب المدرسية إلى تحديد الجودة والملائمة بناء على ما يحتاجه الطلاب حتى يساعد تحليل الكتب المدرسية في توفير فوائد إيجابية لتحسين نتائج التعلم. طورت BSNP أداة تقييم الكتب المدرسية التي تستخدم لتحديد أهلية الكتاب المدرسي بحيث يمكن تصنيفه ككتاب قياسي. وفقا لـ BSNP نقلا عن (Muslich, 2010)، يجب أن تفي الكتب

المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر من الأهلية، وهي جودة المحتوى، وجودة العرض، وجودة اللغوية، وجودة الرسومات.

هناك حاجة إلى دور تحليل الكتب المدرسية كمرس مال أولي لتحديد جودة الكتب المدرسية، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى أهداف التعلم (Bahy & Taufiq, 2021). فيما يتعلق بتحليل الكتب المدرسية، وخاصة الكتب المدرسية العربية، تم العثور على العديد من الدراسات التي تدرس جودة الكتب المدرسية العربية بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية (Bahy & Taufiq, 2021)، والمدرسة المتوسطة (Rosyad, 2018)، إلى المدرسة الثانوية (Wachdah, 2020). من بعض الدراسات المذكورة أعلاه، بالإضافة إلى الخروج باستنتاجات حول جودة الكتب المدرسية العربية من مختلف المستويات، يعد البحث أيضاً مصدراً للمعلومات والمفاهيم في اختيار الكتب المدرسية العربية عالية الجودة. ليس الجودة بشكل عام فقط، هناك العديد من الدراسات التي تدرس بالتفصيل محتوى الكتب العربية التي تركز على مواد معينة ومدى ملاءمة هذه المواد مع المناهج الدراسية المعمول بها.

ومع ذلك، تظهر العديد من الدراسات أنه لا تزال هناك كتب عربية لا تتوافق مع المعايير التي وضعتها BSNP. على سبيل المثال، حددت دراسة (Wachdah, 2020) أن هناك كتباً عربية لا يتوافق مؤلفوها مع قواعد القواعد العربية، ولا تحتوي على جوانب داعمة للعرض، ولا تزال هناك بعض الجمل البدائية، وانطلاقاً من الجانب الرسومي، يحتوي الكتاب على خلفية لونية متناقضة ولا يوجد العديد من المقاطع الواصلة بسبب نقل الأسطر. من ناحية أخرى، حدد (Fitriani & Saefuloh, 2018) أن الكتب المدرسية تستخدم كمصدر تعليمي وحيد من قبل

المعلمين بحيث ينصب تركيز المعلم على كيفية إنفاق المواد الواردة في المواد التعليمية دون النظر إلى المناهج الدراسية، والكفاءات المحورية، و الكفاءات الأساسية.

بالإضافة إلى ذلك، تمشيا مع التطور السريع لعالم الكتب في إندونيسيا، فإنه يوفر المرونة لكل من المؤسسات التعليمية والمعلمين والطلاب ووالدان لاختيار الكتب كرفيق تعليمي. على الرغم من أن الحكومة قد أعدت الكتب المدرسية كرفيق للتعلم، إلا أن هناك في الواقع ناشرين خاصين ينشرون ويبيعون الكتب المدرسية التي تقرأ النهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ (Muthmainnah, 2015). فيما يتعلق بالحاجة الملحة لكتابة مواد تعليمية جيدة لعملية أنشطة التعليم والتعلم، يجب إيلاء الاهتمام لدراسة تحليل الكتب المدرسية العربية المتداولة في المدارس الدينية. ترى الباحثة أنه من المهم إجراء هذه الدراسة على أمل أن تساعد هذه الدراسة المعلمين على تحديد جودة الكتب المدرسية العربية لعملية التعلم.

بناء على الوصف أعلاه، تريد الباحثة محاولة تحليل مدى جودة كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني تأليف راوي ومحمد أبرار من منشورة Tiga Serangkai على أساس معيار وكالة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP). السبب في رغبة الباحثة في تحليل هذا الكتاب هو أن هذا الكتاب هو كتاب مدرسي يستخدمه المعلمون والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية، هناك العديد من الباحثين الذين يبحثون كتاب اللغة العربية العامة ولكن كتاب اللغة العربية المخصصة للبرنامج الديني لاتزال نادرة البحث، ثم الحاجة إلى استخدام الكتب المدرسية الجودة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا للخطة وقرأت الباحثة بعض الدراسات السابقة ولم تجد أي بحث يناقش جودة هذا الكتاب.

بالإضافة إلى ذلك، في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر البرنامج الدينى من منشورة Tiga Serangkai أنه لا يوجد فهرس، ومسرد، وإرشادات للترجمة الصوتية العربية اللاتينية، وتقييمات في نهاية كل فصل، ووجود جمل أو تعليمات غير مصحوبة بلغة التدريس بحيث تكون أقل تواسلا. من خلال نشاط هذا التحليل، من المتوقع أن يوفر نظرة ثاقبة للقارى حول جودة الكتاب المدرسي بناء على معايير جودة الكتب الحالية. وبالتالي، تهتم الباحثة بإجراء دراسة بالموضوع "تحليل مدى جودة كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر البرنامج الدينى تأليف راوي ومحمد أبرار من منشورة Tiga Serangkai على أساس معيار وكالة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP)". يتم إجراء التحليل من حيث جودة المحتوى، وجودة العرض، وجودة الرسومات في هذا الكتاب. بحيث يمكن تقييم ما إذا كان الكتاب يتوافق أم لا مع المعايير التي وضعتها.

ب. مشكلات البحث

#### ١. تحديد المشكلة

أ. غياب فهرس ومسرد و إرشادات للترجمة الصوتية من العربية إلى

الإندونيسية في الجوانب الداعمة للعرض

ب. لا يوجد تقييم شامل في نهاية كل فصل

ج. جمل الأوامر أو التعليمات غير مصحوبة بلغة التدريس

## ٢. حدود البحث

حتى لا يخرج هذا البحث بعيدا عن المتغيرات المدروسة ووفقا  
للقدرة والقيود الزمنية، تحصر الباحثة مشاكل البحث على النحو  
التالى:

أ. فى هذه الدراسة، ركزت الباحثة على فحص جودة الكتب  
المدرسية العربية من حيث جودة المحتوى والعرض  
والرسومات على أساس معيار وكالة المعايير الوطنية للتعليم  
(BSNP) فقط.

ب. الكتاب المدرس هو كتاب اللغة العربية للصف  
الحادى عشر البرنامج الدينى تأليف راوي ومحمد أبرار من  
منشورة تيغا سرانكاى (Tiga Serangkai).

## ٣. أسئلة البحث

بداء على تحديد البحث أعلاه، فإن صياغة المشكلة فى هذه  
الدراسة هي كما يلي:

أ. كيف جودة كتاب اللّغة العربيّة للصف الحادى عشر البرنامج  
الدينى من منشورة Tiga Serangkai من ناحية جودة المحتوى؟

ب. كيف جودة كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر

البرنامج الدينى من منشورة Tiga Serangkai من ناحية جودة

العرض؟

ج. كيف جودة كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر البرنامج

الدينى من منشورة Tiga Serangkai من ناحية جودة

الرسومات؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف من هذا البحث هي

لمعرفة:

أ. جودة كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر البرنامج الدينى من منشورة

Tiga Serangkai من ناحية جودة المحتوى.

ب. جودة كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر البرنامج الدينى من

منشورة Tiga Serangkai من ناحية جودة العرض.

ج. جودة كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر البرنامج الدينى من منشورة

Tiga Serangkai من ناحية جودة الرسومات.

## ٢. فوائد البحث

### أ. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يوسع هذا البحث الكنوز العلمية في مجال التعليم، ولا سيما يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة للكتب المدرسية الجيدة ويمكن استخدامه كمواد بحثية إضافية.

### ب. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ويمكن أن تطبق المعرفة التي تم تعلمها خلال المحاضرات ويمكن أن تقدم صورة واضحة عن الكتب المدرسية عالية الجودة.

ب. للمعلمين

يمكن أن توفر مدخلات للمعلمين حول أهمية اختيار الكتب المدرسية العربية الجيدة، وكذلك النظر والمدخلات في محاولة لتحسين جودة التعليم والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

ج. لمؤلف الكتاب

يمكن أن توفر مدخلات للمؤلفين ليكونوا قادرين على إيلاء المزيد من الاهتمام لاحتياجات عالم التعليم ذي الصلة اليوم وإيلاء المزيد من الاهتمام لمحتوى الكتب التي يكتبها وفقا لمعايير جودة الكتب الحالية.