

تأثير الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو (Bingo) على إتقان
مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية
المتوسطة الإسلامية غبي شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة :

سيلفا رزقيا ساري

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

ملخص البحث

سيلفا رزقيا ساري (٢٠٠٦، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨): تأثير الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو (Bingo) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون.

بناء على بحث الذي قدمته الباحثة في الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون، وجد أن بعض الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى فهم المفردات العربية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تحدث هذه المشكلة لأن المعلمين لا يستخدمون دائما وسائل تعليمية متنوعة، وليس كل الطلاب لديهم حماس كبير عند حدوث عملية التعلم، بحيث يبدو الطلاب الملل في التعليم. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار تعلم اللغة العربية، وخاصة استخدام الوسائل التعليمية الفعالة والممتعة. سيكون استخدام الوسائل المناسبة قادرا على جذب اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم. إحدى الوسائل المستخدمة هي استخدام الوسائل التعليمية المرئية للعبة Bingo.

أهداف الدراسة هي (١) لمعرفة إتقان طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون المفردات العربية قبل استخدام الوسائل التعليمية البنغو (٢) لمعرفة إتقان طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون المفردات العربية بعد استخدام الوسائل التعليمية البنغو (٣) لمعرفة تأثير الوسائل التعليمية البنغو على إتقان طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون المفردات العربية.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي نبح كمي. كانت طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة ما قبل التجريبية مع تصميم بحني مجموعة واحدة (One Group Pretest-Postest) من الاختبار القبلي والبعدي، وطريقة العينة المشبعة بإجمالي ٤٣ طالبا. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات. وتحليل البيانات من خلال التحليل الإحصائي باستخدام اختبار t.

يستخدم هذا البحث النظرية الرئيسية، وهي نظرية التعلم البنائية وفقا لJean Piaget في عام ١٩٦٧. من وجهة النظر البنائية، تنمو المعرفة وتتطور من خلال التجربة، والمعرفة التي يتلقاها الشخص هي عملية زراعة الذات والمعنى، وليس استيعاب المعنى من الخارج. لذلك بناء على افتراضات هذه النظرية، يكون التعلم أكثر فاعلية عندما يشارك الطلاب بنشاط في بناء معارفهم الخاصة، ويمكن استخدام الوسائل لتسهيل عملية التعلم.

نتائج الدراسة (١) إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع الأساسي بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون قبل استخدام الوسائل التعليمية المرئية للعبة البنغو بمعدل متوسط درجات (mean) ٦٦,١٤، ومتوسط (median) ٦٤,٠٠، ودرجة لا تقل عن (minimum) ٤٨، ودرجة قصوى (maksimum) ٨٤. ونتيجة لذلك، أظهرت درجات الاختبار القبلي قبل استخدام الوسائل التعليمية المرئية للعبة البنغو أن إتقان الطلاب للمفردات العربية كان منخفضا. (٢) إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون بعد استخدام الوسائل التعليمية البنغو بمعدل متوسط درجات (mean) ٨٣,٣٥، ومتوسط (median) ٨٢,٠٠، ودرجة لا تقل عن (minimum) ٦٢، ودرجة قصوى (maksimum) ١٠٠. ونتيجة لذلك، أظهرت النتائج اللاحقة بعد استخدام الوسائل التعليمية المرئية للعبة البنغو أن إتقان الطلاب للمفردات العربية قد زاد. (٣) تأثير الوسائل التعليمية البنغو على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون يظهر تأثيرا دلاليا. لأنه انطلاقا من متوسط نتائج الاختبار القبلي البالغ ٦٦,١٤، ومتوسط نتائج الاختبار البعدي البالغ ٨٣,٣٥ لذلك، يمكن ملاحظة أن هناك فرقا في متوسط النتائج قبل الاختبار وبعده. من خلال هذه النتائج، حصلت الباحثة من نتائج الاختبار من خلال اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample Test)، أي مع نتائج Sig (tailed-2) 0.000 أصغر من ٠,٠٥، ثم تم رفض H0 وتم قبول Ha. لذلك، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون.

رسالة الموافقة

تأثير الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو (Bingo) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون




الدكتور مسرعة، الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١


الدكتور فرآدى كسوف الشمس، الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum warrahmatullah wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Silva Rizkia Sari, NIM 2008102006, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul:

تأثير الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو (Bingo) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غني شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan

Wassalamu'alaikum warrahmatullah wabarakatuh.

Cirebon, 29 Mei 2024

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Pradi Khusufi Syamsu, M.A.

NIP. 198306112015031003



Dr. Masri'ah, M.Ag.

NIP.197204221998031001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

تأثير الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو (Bingo) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبي شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 29 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Silva Rizkia Sari

NIM. 2008102006

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو (Bingo) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غمّ شربون" وكتبها سيلفا رزقيا ساري، الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠٦. قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس המתحنيين يوم الإثنين في التاريخ من ١٠ يونيو ٢٠٢٤ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	<u>٢٠ - ٧ - ٢٠٢٤</u>	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	<u>٢٠ - ٧ - ٢٠٢٤</u>	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	<u>٢٠ - ٧ - ٢٠٢٤</u>	المتحن الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	<u>١٩ - ٧ - ٢٠٢٤</u>	المتحن الثاني الدكتور مامان روسمان، الماجستير ١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١
	<u>٢١ - ٧ - ٢٠٢٤</u>	المشرف الأول الدكتور فرادى كسوف الشمس، الماجستير ١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣
	<u>٢٠ - ٧ - ٢٠٢٤</u>	المشرفة الثانية الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

بتعمد عليها،
عميد كلية التربية
الدكتور المحج سيبان الدين
١٩٧١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠١



ترجمة الباحثة

سيلفا رزقيا ساري بنت عبد القدير وكارتياساري. ولدت الباحثة
يوم الخميس ٩ يناير ٢٠٠٣ في قرية سوسوكان ليباك - شربون.
وأما تربيتها فكما يلي:



المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية لماه ابانج وتخرجت فيها سنة

٢٠١٤

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٦ شربون وتخرجت فيها

سنة ٢٠١٧

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بونتيت بيسانترين شربون

وتخرجت فيها سنة ٢٠٢٠

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة شيخ نور جاتي

الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة ٢٠٢٤

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON
شعار

" كُلَّمَا زَادَ عِلْمُكَ أَذْرَكْتَ أَنَّكَ تَجْهَلُ الْكَثِيرَ "

"Setiap kali ilmumu bertambah, kamu akan mengerti bahwa
masih ada banyak hal yang belum kamu tahu"

كلمة الشكور

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. أمّا بعد

فهذه رسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر الجزيل والتحية لجميع الذين يسهمون في كتابة عذع الرسالة، وخاصة إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أن جيلاني، الماجستير، مدير جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السيدة نانين سومبارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة السيد الدكتور فرآدى كسوف الشمس، الماجستير، المشرف الأول في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة السيدة الدكتور مسرعة، الماجستير، المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث.
٦. جميع المعلمين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٧. جميع المدرسين والمدرسات بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون.
خصوصا السيد زيدان.
٨. فضيلة أسرة الباحثة، عسى الله أن يطيل عمورهم وأن يسهل أمورهم وأن يرزقهم
من حيث لا يحتسب.
٩. جميع زملائه في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية
الحكومية شربون.



الإهداء

Persembahan

Alhamdulillah Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas izin-Nya saya diberi kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan bait demi bait kata dalam karya ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda alam, teladan umat islam yakni baginda Nabi Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan karya ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tidak lupa penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga, dan skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua saya yang tercinta dan tersayang, Ayah Abdul Kodir dan Ibu Kartiasari. Dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya. Terimakasih atas doa, cinta, dukungan dan motivasi. Terimakasih telah menjadi alasan saya untuk terus berjuang sampai saat ini. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, Ayah dan Mama harus ada di setiap perjalanan di hidup saya. I love you more.
2. Bapak Prof. Dr. H Aan Jaelani, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag. selaku Dekan FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. Pradi Khusufi Syamsu, M.A selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Masri'ah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan dukungan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. semoga beliau selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
6. Seluruh dosen dan staff PBA IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang dengan sabar mendidik dan membimbing kami dari masuk perkuliahan sampai selesai.
7. Teruntuk para sahabat yang telah kebersamai selama proses penyusunan skripsi ini kepada Himatul'Ulya, Suci Fatmawati dan seluruh keluarga PBA, khususnya rekan-rekan di kelas PBA B. Terimakasih telah kebersamai perjalanan penulis, berjuang bersama, saling mensupport dan menguatkan selama kurang lebih 4 tahun ini, terimakasih telah berproses bersama dan memberi warna baru dalam kehidupan

penulis. Semoga Allah selalu memberi kekuatan kepada kita untuk melanjutkan kisah berikutnya.

8. Dan terakhir Silva Rizkia Sari diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih telah mampu berjuang sejauh ini tidak menyerah dan terus berusaha sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

~Jazakumullah Khoiron Katsiron~



الفهراس

موضوع الرسالة

أ..... ملخص البحث

ب..... رسالة الموافقة.

ج..... رسالة القرار.

د..... الإقرار في اصالة الرسالة

ه..... التصديق

و..... ترجمة الباحثة.

ح..... كلمة الشكر.

ط..... الإهداء.

ك..... الفهراس

١..... **الباب الأول : مقدمة**

١..... أ. خليفة البحث

٧..... ب. مشكلات البحث

٧..... ١. تحديد المشكلات.

٧..... ٢. حدود البحث.

٨..... ٣. أسئلة البحث

٨..... ج. أهداف وفوائد البحث

٨	١	أهداف البحث
٩	٢	فوائد البحث
١٠		الباب الثاني : البحث النظري
١٠	أ.	الإطار النظري
١٠	١.	وسائل التعليمية
١٥	٢.	وسائل التعليمية المرئية
٢٠	٣.	لعبة البنغو
٢٤	٤.	إتقان المفردات
٣٠	ب.	الدراسات السابقة
٣٣	ج.	الإطار الفكري
٣٥	د.	فريضة البحث
٣٦		الباب الثالث : منهجية البحث
٣٦	أ.	منهج وتصميم البحث
٣٧	ب.	وقت ومكان البحث
٣٨	ج.	المجتمع وعينة البحث
٣٩	د.	متغيرات البحث
٣٩	هـ.	التعريفات الإجرائية
٤٠	و.	طريقة اختيار عينة البحث
٤١	ز.	طرق ودأوات جمع البيانات
٤٢	ح.	اختبار الصدق والثبات
٤٨	ط.	أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥٤

- أ. نتائج البحث..... ٥٤
١. إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون قبل استخدام الوسائل التعليمية البنغو (Bingo) ٥٥
٢. إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون بعد استخدام الوسائل التعليمية البنغو (Bingo) ٥٩
٣. تأثير الوسائل التعليمية البنغو (Bingo) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون ٦٢
١. متطلبات الاختبار..... ٦٥
٢. اختبار الفرضية..... ٦٧
- ب. مناقشة نتائج البحث..... ٦٩
١. إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون قبل استخدام الوسائل التعليمية البنغو (Bingo) ٦٩
٢. إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون بعد استخدام الوسائل التعليمية البنغو (Bingo) ٧١
٣. تأثير الوسائل التعليمية البنغو (Bingo) على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون ٧١

٧٢.....

٧٥..... ج. قيود البحث

٧٦..... الباب الخمس : الاختتام

٧٦ أ. مخلص النتائج

٧٧..... ب. المقترحات والتوصيات

٧٩..... قائمة المراجع

الملاحق

