

الباب الخامس

الاختتام

أ. مخلص النتائج

استنادا إلى نتائج البحث والمناقشة في الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون الذي يدرس أن تأثير الوسائل التعليمية لعبة البنغو على إتقان الطلاب للمفردات العربية يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون قبل استخدام الوسائل التعليمية المرئية حصلت ألعاب البنغو على متوسط نتيجة (mean) ٦٦,١٤، متوسط نتيجة (median) ٦٤,٠٠، وانحراف معياري (standar deviasi) ٩,٩٣٧، ودرجة لا تقل عن (minimum) ٤٨، ودرجة قصوى (maksimum) ٨٤. وهكذا، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن قدرة طلاب الصف السابع على إتقان المفردات العربية منخفضة.

٢. إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون بعد استخدام لعبة البنغو الوسائل التعليمية المرئية حصلوا على متوسط نتيجة (mean) ٨٣,٣٥، متوسط نتيجة (median) ٨٢,٠٠، ومعياري (standar deviasi)، والحد الأدنى (minimum) ٦٢ درجة، والحد الأقصى (maksimum) ١٠٠. وبذلك تظهر نتائج

الاختبارات البعدية أن قدرة تلاميذ الصف السابع على إتقان المفردات العربية قد زادت.

٣. تأثير الوسائل التعليمية المرئية للعبة البنغو على إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون، يظهر تأثيرا فعالا للغاية. لأنه انطلاقا من متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٦٦,١٤، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٣,٣٥. لذلك، يمكن معرفة أن هناك فرقا في متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي. من خلال هذه النتائج، يتم الحصول على نتائج الاختبار من خلال اختبارات العينة المزدوجة (Paired Sample Test) مع نتائج (2-tailed sig. < 0,001، أصغر من 0,05، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a). لذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية المرئية للعبة البنغو تؤثر على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون.

ب. المقترحات والتوصيات

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثة فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو حول إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية غبّي شربون، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

١. المدير

ومن نتائج هذه الدراسة يمكن تقديم المشورة لمديري المدارس لتقديم الدعم الكامل في جميع أشكال تعلم اللغات الأجنبية في بيئة المدرسة وخاصة تعلم اللغة العربية في تطبيق الوسائل التعليمية المرئية ألعاب البنغو من أجل دعم جميع أشكال الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين جودة التعلم وجودة الطلاب من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بالشكل الأمثل.

٢. معلم اللغة العربية

تصائح يمكن تقديمها لمعلمي اللغة العربية لاستخدام الوسائل التعليمية المرئية لألعاب البنغو لأنه يمكن استخدام ألعاب البنغو كحل لتحسين فهم الطلاب وإتقانهم للمفردات العربية، باستخدام ألعاب البنغو يكون الطلاب أكثر نشاطا عند الدراسة ولا يشعرون بالملل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية أكثر إبداعا وابتكارا في تنفيذ مواد تعلم اللغة العربية باستخدام مختلف الوسائل والتقنيات وأساليب التعلم التي تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها، وذلك لتحقيق أهداف التعلم.

٣. الطلاب

النصائح التي يمكن تقديمها للطلاب ليكونوا دائما نشطين في عملية التعلم وزيادة الثقة والمفردات حتى يسهل عملية تعلم اللغة العربية. يمكن للعبة البنغو تحسين جودة التعلم والقضاء على الملل في التعلم باتباع خطوات التطبيق بشكل صحيح وبطريقة منظمة. لذلك، يأمل الباحثة أن يفيد هذا البحث المزيد من الناس.