

تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية  
مهارة الكتابة لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة :

إرما سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية  
مهارة الكتابة لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة :

إرما سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٥

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

## الملخص

إرما سلسبيلا (٢٠٠٨، ٢٠١٥) " تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية مهارة

الكتابة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون"

تريد الباحثة استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة لترقية على كتابة النص الوصفي لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة شربون. كان سبب رغبة الباحثة في إجراء هذا البحث هي أنه بناءً على الملاحظات الأولية في عملية التعلم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة شربون، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في عمل نصوص وصف باللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في توتير الكلمات عند تكليفهم بمهمة التأليف الحر فمن المأمول أنه من خلال تطبيق طريقة التفكير والتحدث والكتابة، يمكن تحسين قدرة الطلاب على كتابة نص وصفي.

أهداف البحث في هذا البحث (١) لمعرفة قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي قبل استخدام أسلوب التفكير-الحديث-الكتابة (٢) لمعرفة قدرة الطلاب على كتابة نص وصفي بعد استخدام أسلوب التفكير - الحديث - الكتابة (٣) لمعرفة تأثير استخدام أسلوب TTW لترقية مهارة الكتابة الطلاب على كتابة النص الوصفي.

طريقة Think Talk Write طريقة تعليمية يمكنها تحسين القدرة على فهم المفاهيم في عملية التعلم. كما يستخدم نموذج Think Talk Write لتطوير الكتابة والتدرب على اللغة قبل كتابتها، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على جمع أفكار الطلاب وتطويرها من خلال المحادثات المتتابعة. تتمثل فوائد تطبيق طريقة التفكير والتحدث والكتابة في أنه يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير بنشاط والمشاركة في التعلم والتواصل بشكل جيد وتدريب الطلاب على كتابة نتائج مناقشاتهم في شكل مكتوب بشكل منهجي. وبصرف النظر عن ذلك، فقد وجد أيضاً عوامل تؤثر على استخدام هذه الطريقة بشكل فعال في تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجريبية مع نوع بحث تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest). وطريقة العينة المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة مع عينة من ٣٦ طالباً. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة و الإختبار. و تحليل البيانات بخلال التحليل الإحصائ باستخدام الإختبار t.

نتائج البحث (١) مهارات الكتابة لدى الطلاب قبل استخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة، حيث حصلت الباحثة على درجة قصوى ٨٠ درجة ودرجة لا تقل عن ٤٠ ومتوسط درجات ٥٦،٢٨. الانحراف المعياري هو ١١،١١١ ، والتباين هو ١٢٣،٤٦٣ ونطاق القيمة هو ٤٠ ، والذي يمكن استنتاجه أن مهارات الكتابة لدى الطلاب كانت منخفض (٢) مهارات الكتابة لدى الطلاب بعد استخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة، حيث حصلت الباحثة على متوسط درجات ٧٧،٢٥، بحد أقصى ٩٠ درجة و ٦٠ كحد أدنى. في حين أن قيمة الانحراف المعياري هي ٨،٢٨٩، فإن قيمة التباين هي ٦٨،٧٠٧ ونطاق القيم هو ٣٠ والتي يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الاختبار اللاحق قد زاد من متوسط قيمة الاختبار القبلي. (٣) تأثير استخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب ، يحصل الباحثة على نتائج sig. ٠،٠٠٠ ، وهو أقل من ٠،٠٠٥ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط درجات الاختبار القبلي واللاحق ، أو هناك فرق في متوسط القيمة قبل وبعد استخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة. وهكذا أثبتت طريقة التفكير والحديث والكتابة فعاليتها في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

رسالة الموافقة

تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية  
مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى شربون

رسالة

إعداد الطالبة :

إرما سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٥

وافق عليها

المشرف الثاني



الدكتور فرادي كسوف الشمس، الماجستير

١٩٨٣.٦.١١٢٠.١٥.٣١٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور محسن رياضي، الماجستير

١٩٧٧.٨.٧٢٠٠.٩١٢١٠٠٢

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum warrahmatullah wabarakatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Irma Salsabila, NIM 2008102015, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب بالمددرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون

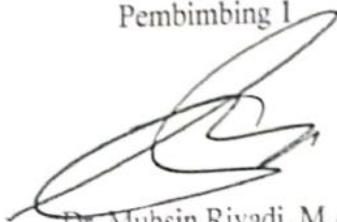
Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

*Wassalamu'alaikum warrahmatullah wabarakatuh.*

Cirebon, 03 Juni 2024

Mengetahui,

Pembimbing 1



Dr. Muhsin Rivadi, M.A  
NIP. 197708072009121002

Pembimbing 2



Dr. Pradi Khusufi Syamsu, M.A  
NIP.198306112015031003

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 03 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

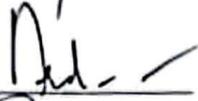
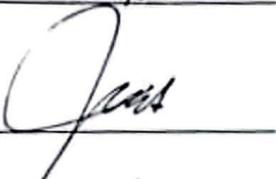


Irma Salsabila  
NIM. 2008102015

## التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير استخدام طريقة التفكير والنحدث والكتابة (TTW) لرقبة مهارة الكتابة لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شريون" وكتبها إرما سلسيلا، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠١٥ قد تمت مناقشتها أمام مجلس الممتحنين يوم الثلاثاء في التاريخ ١١ من يونيو سنة ٢٠٢٤ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٠٢٤ - ٦ - ٢٠	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية فاتين سومباري، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٠٧١.٢.٠٠٤
		سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عبيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٠٦.٤١.٠٠١
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٤	الممتحن الأول الدكتور عامان رومان، الماجستير ١٩٧١.٦.٣٢.٠٠٦.٤١.٠٢١
	١٤ - ٦ - ٢٠٢٤	الممتحن الثاني الدكتور وحى الدين، الماجستير ١٩٧٧.٨.١٤.٢.٠٠٧١.١.٠٠١
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرف الأول الدكتور محسن رياضي، الماجستير ١٩٧٧.٨.٠٧.٢.٠٠٩.١٢١.٠٠٢
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرف الثاني الدكتور فرايدي كسوف الشمس، الماجستير ١٩٨٣.٦.١١.٢.١٥.٣١.٠٠٣

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



## ترجمة الباحثة

الإسم : إرما سلسبيلا  
مسقط الرأس : بيربيس, ٣٠ أبريل ٢٠٠٢  
اسم الأب : إخون الدين  
اسم الأم : مالحا



أما خلفية الدراسة التي قامت بها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية تتلم السبيان سيتانجال  
وخرجت منها سنة ٢٠١٣ م

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح جاتيروكيه  
وخرجت منها سنة ٢٠١٦ م

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية السلافية  
وخرجت منها سنة ٢٠٢٠ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة  
شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة  
٢٠٢٠ الى سنة ٢٠٢٤

## كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله الحمد لله اتقدم بحضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته وحكمته حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بعنوان " تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون".

فهذه الرسالة من قبل الباحثين لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. يود الباحث أن يعرب عن خالص امتنانه لأولئك الذين ساهموا بطاقتهم في تجميع هذه الأطروحة ، وخاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني, الماجستير, مدير جامعة الشيخ

نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢. فضيلة الأستاذ الحاج سيف الدين, الماجستير, عميد كلية التربية و التعليم

بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٣. فضيلة الأستاذة نانين سوميارني, الماجستير, رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محسن رياضى, الماجستير, المشرف الأولى

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور فرادى كسوف شمس, الماجستير, المشرف الثانى

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدربات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية و

التعليم جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٧. فضيلة جميع العائلات و بالخصوص الأب إخوان الدين و الأم مالحا.
٨. فضيلة جميع الأصدقاء الباحثة الأحباء في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة  
الشيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شبون.

شربون, ٠٣ يونيو ٢٠٢٤

  
الباحثة

## الإهداء

### Persembahan

Alhamdulillah Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas izin-Nya saya diberi kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan bait demi bait kata dalam karya ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda alam, teladan umat Islam yakni baginda Nabi Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan karya ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tidak lupa saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga dan saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Cinta pertama sekaligus menjadi soosk yang menginspirasi penulis yaitu Ayahanda Ikhwanudin. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah mencari nafakh untuk memenuhi kebutuhan finansial penulis selama ini. Serta ribuan do'a yang telah dilangitkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini.
2. Pintu Surgaku sekaligus menjadi panutan penulis untuk menjadi sosok Perempuan kuat, penyayang dan memiliki kesabaran yang tinggi yaitu, Ibunda Malikha. Terimakasih atas kasih sayang, semangat, Ridho dan do'a yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis mewujudkan harapan dirinya dan semua orang.
3. Kakak-kakak tercinta Iim dan Mia dan juga adik-adik tercinta Silmi dan Syifa yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a kepada penulis Terimakasih telah menjadi alasan penulis untuk terus berjuang sampai saat ini, semoga Allah senantiasa menjaga kalian dimanapun kalian berada.
4. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag, selaku Dekan FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Ibu Nanin Sumiarni M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Bapak Dr. Muhsin Riyadi M.A selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Dr. Pradi Khusufi Syamsu M.A, selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan dukungan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan staff PBA IAIN Syekh Nurjati yang dengan sabar mendidik dan membimbing kami dari masuk perkuliahan sampai selesai.
9. Bapak Amingsa S.Pd M.A, selaku guru mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Cirebon yang dengan sabar membimbing dan memberi arahan kepada saya selama melaksanakan penelitian.

10. Mas calon, Alfaz Ajay Jamiludin Mustaqim yang mempunyai sabar seluas samudra yang selalu kebersamai dalam suka maupun duka, mensupport dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat saya Tsuwaibatul Maulidiyah yang sudah tenang di alam sana, semoga Allah menempatkanmu di tempat sebaik-baiknya.
12. Sahabat saya Tia Oktaviani dan Nur Idatun Aeni, Elsa Dwi Noviani dan Citra Amelia Sari yang selalu kebersamai suka maupun duka, yang selalu memberikan dampak positif kepada penulis, semoga mereka selalu dalam lindungan Allah SWT.
13. Para sahabat yang telah kebersamai selama proses penyusunan skripsi ini kepada Sisiliana Raisyah Rosiana, Dewi Pitriani, Syaidatunnisa, Erni Nuraeni, Melani, Umamatul Bahiyah, Pratidhina Ilmaliyah Putri dan seluruh keluarga PBA, khususnya rekan-rekan di kelas PBA A. Terimakasih telah kebersamai perjalananku, berjuang bersama, saling mensupport dan menguatkan selama kurang lebih 4 tahun ini, terimakasih telah berproses bersama dan memberi warna baru dalam kehidupanku. Semoga Allah selalu memberi kekuatan kepada kita untuk melanjutkan kisah berikutnya.
14. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu-persatu.



## الفهراس المحتوى

موضوع الرسالة

أ	الملخص .....
ب	رسالة الموافقة .....
ج	رسالة القرار .....
د	الإقرار في اصالة الرسالة .....
هـ	التصديق .....
و	ترجمة الباحثة .....
ز	كلمة الشكر .....
ط	الإهداء .....
ك	الفهراس المحتوى .....

### الباب الأول : مقدمة البحث

أ	خلفية البحث .....
ب	مشكلات البحث .....
١	١. تحديد المشكلة .....

٢. حدود البحث ..... ٤
٣. أسئلة البحث ..... ٤
- ج. أهداف و فوائد البحث ..... ٥

### الباب الثاني : البحث النظري

- أ. الإطار النظري ..... ٧
- ب. الدراسات السابقة ..... ١٢
- ج. الإطار الفكري ..... ١٩
- د. فرضية البحث ..... ٢١

### الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. منهج وتصميم البحث ..... ٢٢
- ب. مكان و زمان البحث ..... ٢٣
- ج. مجتمع وعينة البحث ..... ٢٥
- د. متغيرات البحث ..... ٢٦
- هـ. تعريفات المصطلحات ..... ٢٦
- و. طريقة اختيار عينة البحث ..... ٣٠
- ز. إختبار الصدق الثبات ..... ٣٢
- ح. تحليل ومناقشات البيانات ..... ٣٥

## الباب الرابع : نتائج البحث وتفسيرها

- أ. نتائج البحث ..... ٣٨
- ب. تفسير نتائج البحث ..... ٥٣
- ج. حدود البيانات ..... ٥٦

## الباب الخامس : الخاتمة

- أ. ملخص النتائج ..... ٥٨
- ب. المقترحات والتوصيات ..... ٥٩
- المراجع ..... ٦١

الملاحق



## فهور الجدول

- الجدول ٢,١ الأسس الفكرية..... ٢٠
- الجدول ٣,١ جمع بيانات الاختبار ..... ٣٢
- الجدول ٣,٢ أدوات أسئلة الاختبار الصدق ..... ٣٣
- الجدول ٣,٣ تفسير قيم الثبات ..... ٣٥
- الجدول ٣,٤ نتائج الموثوقية ..... ٣٥
- الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي ..... ٣٩
- الجدول ٤,٢ نتائج الطلاب في الاختبار القبلي ..... ٤١
- الجدول ٤,٣ الوصف الاختبار القبلي ..... ٤١
- الجدول ٤,٤ الرسم التخطيطي للإختبار القبلي ..... ٤٢
- الجدول ٤,٥ نتائج الإختبار البعدى ..... ٤٣
- الجدول ٤,٦ نتائج الطلاب في الاختبار البعدى ..... ٤٥
- الجدول ٤,٧ الوصف الاختبار البعدى ..... ٤٥
- الجدول ٤,٨ الرسم التخطيطي للإختبار البعدى ..... ٤٦
- الجدول ٤,٩ نتائج الإختبار الطبيعية ..... ٤٧
- الجدول ٤,١٠ نتائج الإختبار التجانس ..... ٤٨

الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار القبلي و البعدى..... ٤٩

الجدول ٤,١٢ الإختبار العينة..... ٥٢

الجدول ٤,١٣ ارتباط العينات المقترنات..... ٥٢

الجدول ٤,١٤ ارتباط العينات المقترنات..... ٥٢

