

الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال ينتجها جهاز الكلام البشري على شكل نظام من الرموز الصوتية. اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، فقد تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين (في بريهارتيني وآخرون، ٢٠١٨). كما تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن الناس يستخدمون اللغة بأنفسهم للتفاعل (Sakdiah & Sihombing, 2023).

لا يمكن النفي أهمية اللغة العربية في عالم التعليم، خاصة وأن اللغة العربية لها مكانة خاصة كلغة القرآن وكهوية ثقافية في المجتمع العربي. التعليم هو جهد واعي ومخطط في عملية التوجيه والتعلم للأفراد لينموا ويتطوروا إلى أشخاص مستقلين ومسؤولين ومبدعين ومطلعين وأصحاب ونبلاء (UU رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣) في (Sari, 2018).

ثم قال لوزارة الشؤون الدينية، فإن "تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل إيجابي وسلبي بالإضافة إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، في هذه الحالة الفصحى العربية" (أمير الدين، ٢٠١٧). إذا صنفت دراسة اللغة العربية، فيمكن تقسيمها إلى أربع (مهارات لغوية)، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. مهارات الحوار هي نوع واحد من اللغة ومن المهارة التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة تعليم الحوار العربي (Zakariya, 2020).

من بين المهارات الأربع المذكورة أعلاه، تبين أن هناك مهارتين لا يجبهما الطلاب، إحداهما الكتابة. لا يجب الطلاب تعلم الكتابة لأن الطلاب يعتقدون أن أنشطة الكتابة صعبة ومملة. يشتكي العديد من الطلاب عند تكليفهم بمهام كتابية. وهذا ما يؤثر على نتائج مهارات الكتابة التي تكون أقل من المستوى الأمثل، بما في ذلك مهارات الكتابة الوصفية (رزقيانا، ٢٠١٣). قال ناصر عبدالله الغالي (في بريهاتيني وآخرون، ٢٠١٨) ويوضح في كتابه "أسوس إعادة الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية" أن المقصود بالمهارة (الإتقان) هي سرعة الإنسان وتفصيله وتميزه في أداء العمل.

الكتابة هي جانب من المهارات اللغوية التي يتم تصنيفها على أنها صعبة لأن الكتابة ليست مجرد منتج ولكنها أيضاً عملية تطوير الأفكار والمفاهيم والصور وآراء شخص ما يتم التعبير عنها من خلال وسيلة الكتابة (هندروان وإنديهادي، ٢٠١٩). المشكلة التي يجب حلها هي كيفية إيجاد أفضل طريقة لنقل المفاهيم المختلفة التي يتم تدريسها حتى يتمكن الطلاب من استخدام المفاهيم وتذكرها لفترة أطول. كيف يمكن للمعلمين التواصل بشكل جيد مع طلابهم. كيف يمكن للمدرسين فتح آفاق التفكير المتنوعة لجميع الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم المفاهيم المختلفة وكيفية ربطها بالحياة الواقعية. أحد الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على ذلك هو تنفيذ طريقة التعلم (ساري، ٢٠١٨).

طريقة التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعلم، والذي يتضمن الاستراتيجيات والتقنيات والأساليب والمواد والوسائط وأدوات تقييم التعلم. أما أساليب التعلم فهي الأساليب أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وفقاً لمواد وآليات أساليب التعلم (فارياش وآخرون، ٢٠١٣) تشمل عوامل فعالية

تعلم اللغة العربية احترافية المعلم؛ شخصية المتعلم والتي تشمل الدافع والذكاء وشخصية المتعلم، الاستفادة من طريقة التعلم المختلفة، استخدام وسائل التعلم، مقرر؛ وبيئة اللغة (Syamsu, 2022)

ثم قال (ساري، ٢٠١٨) طريقة تعلم التفكير والتحدث والكتابة طريقة تعليميًا لتدريب مهارات الكتابة لدى الطلاب. يؤكد أسلوب التفكير والحديث والكتابة على حاجة الطلاب إلى إيصال نتائج أفكارهم. كما يستخدم نموذج k WriteThink Tal لتطوير الكتابة والتدرب على اللغة قبل كتابتها، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على جمع أفكار الطلاب وتطويرها من خلال المحادثات المتابعة (أوليانا وآخرون، ٢٠١٩).

تبدأ طريقة التعلم هذا بالتفكير من خلال مادة القراءة (الاستماع والنقد والحلول البديلة)، ويتم توصيل نتائج القراءة من خلال العروض التقديمية والمناقشات ثم إعداد تقرير عن نتائج العرض التقديمي. بناء الجملة هو المعلومات، المجموعة (القراءة، تدوين الملاحظات، وضع العلامات)، العرض، المناقشة، الإبلاغ (ساري، ٢٠١٨).

البحث المذكور، تريد الباحثة استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة لترقية على كتابة النص الوصفي لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة شربون. كان سبب رغبة الباحثة في إجراء هذا البحث هي أنه بناءً على الملاحظات الأولية في عملية التعلم في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة شربون، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في عمل نصوص وصف باللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في توتير الكلمات عند تكليفهم بمهمة التأليف الحر فمن المأمول أنه من خلال تطبيق طريقة التفكير والتحدث والكتابة، يمكن

تحسين قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي. ومن هنا تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون".

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث أعلاها، فإن تحديد مشكلة هذا البحث هو :

١. قلة الطلاب في كتابة النص الوصفي باللغة العربية.

٢. قلة الطلاب في كتابة المقالات الحرة باللغة العربية.

٢. حدود البحث

بالنظر إلى أن هذه المسائل واسعة النطاق، فإن نطاق المسائل التي تم البحثها يقتصر على الأمور التالية :

أ. الحد الموضوع

في هذه الدراسة، ركزت الباحثة على الموضوع "تأثير استخدام طريقة التفكير والتحدث والكتابة (TTW) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون". المادة التي سيتم دراستها في هذا البحث هي "الحياة اليومية". في هذه الدراسة، يطلب الطلاب لكتابة نص الوصفي عن حياة اليومية.

ب. الحدود المكاني

سيتم سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون.

ج. الحدود الزمني

سيتم إجراء هذا البحث من مارس إلى مايو ٢٠٢٤.

١. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاها، قدم الباحثة اسئلة التالية هي :

١. إلى أي حد قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي قبل استخدام

طريقة التفكير - التحدث - الكتابة ؟

٢. إلى أي حد قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي بعد استخدام

طريقة التفكير - التحدث - الكتابة ؟

٣. إلى أي حد تأثير استخدام طريقة TTW لترقية مهارة الكتابة

الطلاب على كتابة النص الوصفي ؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي قبل استخدام طريقة

التفكير - التحدث - الكتابة.

٢. لمعرفة قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي بعد استخدام طريقة التفكير

- التحدث - الكتابة.

٣. لمعرفة تأثير استخدام طريقة TTW لترقية مهارة الكتابة الطلاب على كتابة

النص الوصفي.

٢. فوائد البحث

بناءً على المشكلة المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث له فائدة ثنائية، وهي

الفوائد النظرية وفوائد عملية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث فوائدًا ومساهمات علمية ومعرفة لعالم التعليم ، خاصة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد ذات مغزى ومفيدة لجميع الأطراف، من بينها:

أ) للباحثة

زيادة الحزاة والمعرفة حول طريقة التفكير والتحدث والكتابة حتى يمكن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة، بسهولة وتكون ممتعة وتخلق تعلمًا غير رتيب.

ب) للمعلمين

١. مساعدة المعلمين في نقل المعرفة والحزاة للطلاب.
٢. مساعدة المعلمين على خلق جو أكثر تنوعًا في الفصل الدراسي.

٣. كن حل المعلم في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم حرفة الكتابة.

ج) للطلاب

١. إعادة زيادة حماسة الطلاب في عملية تعلم مهارة الكتابة.

٢. تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم مهارة الكتابة.

د) للمدرسة

تقديم المساعدة بالأفكار والتحسينات في التغلب على المشكلات في
تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم مهارة الكتابة

