

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. ملخص النتائج

بعد مناقشة الباحثة لاستخدام أسلوب التفكير والحديث والكتابة على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف عاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون ، بناء على نتائج التحليل والمناقشة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي قبل استخدام طريقة التفكير- التحدث - الكتابة ، حيث حصلت الباحثة على درجة قصوى ٨٠ درجة ودرجة لا تقل عن ٤٠ ومتوسط درجات ٥٦،٢٨. الانحراف المعياري هو ١١،١١١ ، والتباين هو ٤٦٣،٤٦٣ ونطاق القيمة هو ٤٠ ، والذي يمكن استنتاجه أن مهارات الكتابة لدى الطلاب كانت منخفضة.

٢. قدرة الطلاب على كتابة النص الوصفي بعد استخدام طريقة التفكير - التحدث - الكتابة ، حيث حصلت الباحثة على متوسط درجات ٧٧،٢٥ ، بحد أقصى ٩٠ درجة و ٦٠ كحد أدنى. في حين أن قيمة الانحراف المعياري هي ٨،٢٨٩ ، فإن قيمة التباين هي ٦٨،٧٠٧ ونطاق القيم هو ٣٠ والتي يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الاختبار اللاحق قد زاد من متوسط قيمة الاختبار القبلي.

٣. تأثير استخدام طريقة TTW لترقية مهارة الكتابة الطلاب على كتابة النص الوصفي ، تحصل الباحثة على نتائج sig. ٠،٠٠٠ وهو أقل من ٠،٠٥ ، ثم يتم رفض H_0 . ويتم قبول H_a ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط

درجات الاختبار القبلي واللاحق ، أو هناك فرق في متوسط القيمة قبل وبعد استخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة.
وهكذا أثبتت طريقة التفكير والحديث والكتابة فعاليتها في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

ب. المقترحات والتوصيات

بناء على نتائج الدراسة والاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة ، فإن اقتراحات هذه الدراسة هي كما يلي:

١. للمدارس

من خلال نتائج البحث ، من المتوقع أن تقوم المدرسة من خلال السياسات التي تم تنفيذها بإنشاء وتسهيل المعلمين من أجل تنفيذ تعلم الكتابة باستخدام طريقة Think Talk Write بشكل أفضل وأكثر كفاءة. السياسات التي يمكن القيام بها مثل جدول برامج مناقشة الفريق بين المعلمين لمناقشة الطريقة المختلفة مثل طريقة في هذه الدراسة.

٢. للمعلمين

من خلال نتائج البحث ، يجب أن يكون المعلمون كموجهين وميسرين قادرين على إنشاء بيئة وجو تعليمي هادف وممتع للطلاب. يمكن للمدرسين تطبيق نموذج Think Talk Write بمساعدة الأساليب والوسائط ذات الصلة بتعلم الكتابة ، وخاصة القدرة على كتابة نصوص الوصف حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارات الكتابة في كل من كتابة النصوص وكتابة الحجج الأخرى.

٣. للطلاب

من خلال نتائج الدراسة يقترح الباحثون على الطلاب المشاركة والنشاط في عملية التعلم مما يساهم في تحقيق التفاعل الإيجابي بين المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة على مهارات الكتابة. لذلك يأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لمزيد من البحث للأطراف المهمة بإجراء أبحاث مماثلة باستخدام طريقة التفكير والحديث والكتابة كمصدر للبيانات والتحليل.

