

تأثير إستخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية

شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة :

أدى ريما رحماوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

موضوع الرسالة

تأثير إستخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية
لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية
شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



أدى ريما رحماوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

ملخص البحث

أدى ربما رحاوتي : تأثير إستخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون .

في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة في تعلم اللغة العربية، فإن الافتقار إلى الدافع هو أمر يحدث غالباً في البيئة المدرسية. يمكن تحديد المشاكل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مدرسة السلفية بمدينة شربون، بناءً على ملاحظات الباحثة، من عدة عوامل، وهي أنه ليس لدى جميع الطلاب دافع قوي لتعلم اللغة العربية، ويشعر بعض الطلاب بعدم كفاية مواد اللغة العربية، وهناك وصمة عار سلبية بين الطلاب حول اللغة العربية والتي صعبة التعلم.

الهدف من هذا البحث هو (١) لمعرفة دافع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون لتعلم اللغة العربية قبل تطبيق وسائط Uno Stacko ؛ (٢) لمعرفة دافع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق وسائط Uno Stacko ؛ (٣) لمعرفة تأثير وسائط لعبة Uno Stacko على تحفيز تعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون .

الدافع هو تغير في الطاقة داخل الإنسان يتميز بالمشاعر ويسبقه استجابة لهدف ما. يتطلب هذا الوضع تشجيع الطلاب على الرغبة في القيام بالعمل الذي ينبغي عليهم القيام به، وهو الدراسة. إحدى الطرق هي اختيار وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة والتي يمكن أن تشجع الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم، لذلك يتم استخدام وسائط لعبة Uno Stacko في عملية التعلم لأنها تحتوي على مفهوم اللعب أثناء التعلم.

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي الكمي مع نوع التصميم قبل التجريبي، وهو الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة والبعدي.

نتائج البحث في هذه الرسالة تدور حول تأثير استخدام وسائط لعبة Uno Stacko على الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون، دافعية التعلم لدى الطلاب قبل استخدام وسائط لعبة Uno Stacko في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون، بناءً على نتائج الاختبار القبلي، كانت في الغالب في الفئة المتوسطة بتكرار ٦٠٪. وكان إجمالي متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٤٥,٦٧ من أعلى مجموع ٦٨. وهذا يدل على أن دافعية التعلم لدى الطلاب لا تزال منخفضة نسبياً. دافعية التعلم لدى الطلاب بعد استخدام وسائط لعبة Uno Stacko في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون، بناءً على نتائج الاختبار البعدي، كانت في الغالب في الفئة المتوسطة بتكرار ٦٠٪. وكان متوسط الدرجات الإجمالية في الاختبار البعدي ٥٥,٥٧، وهذا يدل على أن دافعية التعلم لدى الطلاب تصنف على أنها متوسطة. تأثير استخدام وسائط لعبة Uno Stacko على الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون، استناداً إلى نتائج الحسابات الإحصائية الوصفية، بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي ٤٥,٦٧، في حين بلغ متوسط الاختبار البعدي وكانت القيمة ٥٥,٥٧، يثبت الفرق في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن هناك تأثيراً بين دافعية التعلم لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وسائط لعبة Uno Stacko أي ٩,٩٪.

رسالة الموافقة

تأثير إستخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون




(حسن سيف الله، الماجستير)

رقم الموظف :

١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠١


(الدكتور مسرعة، الماجستير)

رقم الموظف :

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kepada
Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Ade Rima Rahmawati

NIM : 2008102018

Judul :

تأثير استخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية
لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية
شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon, 13 Mei 2024

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr. Masri'ah, M.Ag
NIP.197204221998032001

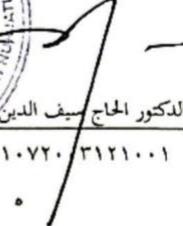
Hasan Saefuloh, M.Ag
NIP.197105042000031001

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير إستخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية شربون" وكتبها أدى ربحا رحاوتي، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠١٨ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الأربعاء في التاريخ من ٢٢ مايو ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	<u>٣١-٥-٢٠٢٤</u>	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارتي، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٠٧١٠٢٠٠٤
	<u>٢٩-٥-٢٠٢٤</u>	السكرتير قسم التعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٠٦.٤١٠٠١
	<u>٢٩-٥-٢٠٢٤</u>	المتحن الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٠٦.٤١٠٠١
	<u>٣٠-٥-٢٠٢٤</u>	المتحن الثاني الدكتور انلس صفوان موليوان، الماجستير ١٩٦٤.٥.٠٩.١٩٩٨.٣١.٠٠٣
	<u>٢٩-٥-٢٠٢٤</u>	المشرفة الاولى الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢.٤.٢٢.١٩٩٨.٣٢.٠٠١
	<u>٣١-٥-٢٠٢٤</u>	المشرف الثاني حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١.٥.٤٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

يتعمد عليها،
عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير
١٩٧٢.١.٧.٢٠.٣١.٢١.٠٠١



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ade Rima Rahmawati

NIM : 2008102018

Judul :

تأثير إستخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة السلفية المتوسطة الاسلامية شربون

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya tulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 27 Mei 2024



Ade Rima Rahmawati
NIM.2008102018

سيرة الذاتى الباحثة

الاسم : أدى ربما رحماوتى
مسقط الراس : مجالينجكا، ١٥ اكتوبر ٢٠٠١
اسم الاب : كاردى سوتسنا
اسم الام : نوفي مارياتى



واما الخلفية التربوية التي القتها الباحثة فكما يلي :
المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ميكارونغى ١، وتخرجت منها سنة ٢٠١٤.
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جاتي نغال، وتخرجت منها سنة ٢٠١٧.
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مجالينجكا، وتخرجت منها سنة ٢٠٢٠.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. من سنة ٢٠٢٠ الى سنة ٢٠٢٤.

كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد. وقد انتهت كتابة هذه الرسالة كمقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. وانتهاء هذه بفضل المساعدة وال نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. دعم من جميع الأطراف، وبالخصوص إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. مدير جامعة الشيخ فضيلة السيد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السيدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة السيدة الدكتور مسرعة، الماجستير. كالمشرفة الاولى.

٥. فضيلة السيد حسن سيف الله، الماجستير. كالمشرف الثاني .

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات وطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية السلفية في شربون.

٨. فضيلة جميع العائلات وبالخصوص أبي كاردي سوتسنا و أمي نوفي مارياتي وأختي الصغيرة كيسا فوتري أغوستين حفظهم الله وبارك الله فيهم.

٩. فضيلة جميع أصدقاء وبالخصوص رزية ونين راتنا جويتا هما لقد دعموني وساعدوني دائماً في عملية كتابة هذه الأطروحة.

١٠. جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون. خصوصاً إلى جميع أصدقاء الأحباء في الفصل (ب) ٢٠٢٠.

وأخيراً أرجو الباحثة أن تجعل هذه الرسالة نافعة خاصة للباحثة نفسها والنقد من القارئ لتتميم هذه الرسالة والنقصان والخطيئات الموجودة في هذه الرسالة ، والله المستعان على جميع المتن، وأخيراً دعوانا الحمد لله رب العالمين.

شربون ، ٢٧ مايو ٢٠٢٤



الباحثة

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam Sang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah memberikan nikmat serta karunia kepada seluruh makhluk-Nya. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta para keluarganya, para sahabatnya serta semoga sampai pada kita selaku ummatnya, aamiin.

Buah karya ini saya persembahkan untuk orang-orang yang memiliki andil dalam penyelesaian skripsi ini. Dukungan, support serta bantuan yang tak mampu saya balas dengan materi apapun. Saya persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Kardi Sutisna dan Ibu Nopi Maryati. Apa yang saya dapatkan pada hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan pengorbanan. Serta yang telah dengan sabar dan bangga membesarkan putri pertamanya dan melangitkan doa-doa baik demi studi penulis. Saya persembahkan karya tulis sederhana dan gelar ini untuk ayah dan ibu tercinta.
2. Adik saya tercinta Keysa Putri Agustin yang selalu memberi doa dan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar saya tercinta yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih atas doa dan dukungannya.
4. Pembimbing skripsi saya, Ibu Dr. Masri'ah M.Ag, dan Bapak Hasan Saefuloh M.Ag, yang senantiasa membimbing dan mengarahkan saya dalam menulis sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Staff jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman selama kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Pihak sekolah MTs Salafiyah Kota Cirebon serta guru pembimbing saya Bapak Pangestu yang bersedia menerima serta membantu dengan tulus dalam proses penelitian ini.
7. Teman-teman PBA 2020, yang saling menyemangati dan membantu satu sama lain selama proses perkuliahan.
8. Teman terdekatku Rizkiyah, Nina Ratna Juwita, dan Suci Fatmawati yang senantiasa memberikan motivasi dan semangatnya selama proses penulisan skripsi ini.
9. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu berusaha untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan semaksimal mungkin.

Seluruh pihak yang telah membantu saya menjalani perkuliahan dan penulisan skripsi.

Jazakumullahu Ahsanal Jazaa...

الفهرس

ا..... موضوع الرسالة

ب..... ملخص البحث

ج..... رسالة الموافقة

د..... رسالة القرار

ه..... التصديق

و..... الاقرار في اصالة الرسالة

ز..... ترجمة الباحثة

ح..... كلمة الشكر

ي..... الإهداء

ك..... الفهرس

ا..... الباب الاول : مقدمة

أ..... خلفية البحث وأهميتها

ب. مشكلات البحث ٥

١. تحديد المشكلة ٥

٢. حدود البحث ٦

٣. اسئلة البحث ٦

ج. أهداف وفوائد البحث ٧

١. أهداف البحث ٧

٢. فوائد البحث ٧

الباب الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري وفرضية

البحث ٩

أ. الإطار النظري ٩

ب. الدراسات السابق ٢٩

ج. الإطار الفكري ٣٢

د. فرضية البحث ٣٣



الباب الثالث: منهجية البحث..... ٣٥

أ. منهج وتصميم البحث..... ٣٥

ب. مكان وزمان البحث..... ٣٧

ج. مجتمع وعينة البحث..... ٣٧

د. متغيرات البحث..... ٣٩

هـ. التعريفات الاجرائية..... ٤٠

و. طريقة اختبار عينة البحث..... ٤٢

ز. طرق وادوات جمع البيانات..... ٤٢

ح. اختبار الصدق والثبات..... ٤٣

١. الصدق..... ٤٣

٢. الثبات..... ٤٦

ط. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٧

الباب الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها..... ٥١

أ. وصف نتائج البحث..... ٥٢

١. اختبار شرط مسبق..... ٥٢

٢. اختبار الفرضيات..... ٥٣

١. الدافع لتعلم اللغة العربية طلاب قبل استخدام وسائط لعبة Uno

٥٢.....Stacko

٢. الدافع لتعلم اللغة العربية طلاب بعد استخدام وسائط لعبة Uno

٥٦.....Stacko

٣. تأثير إستخدام وسائط لعبة Uno Stacko على دافعية تعلم اللغة العربية

٥٩..... لدى طلاب

ب تفسير نتائج..... ٦٠

ج. قيود البحث..... ٦٢

الباب الخامس : الاختتام..... ٦٤

أ. ملخص النتائج..... ٦٤

٦٥..... المقترحات والتوصيات

٦٦..... المراجع

٧٢..... الملاحقات

