

تأثير إستخدام وسائل لعبة TABOO على إتقان مفردات اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية
بودي شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالبة :

نور المولى نبيل

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تأثير إستخدام وسائل لعبة TABOO على إتقان مفردات اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية
بودي شربون



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

الملخص

نور المولى نبيلا: تأثير إستخدام وسائل لعبة TABOO على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون

من المؤكد أن كل طالب يواجه صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة على إتقان المفردات العربية. لا يزال إتقان المفردات لدى بعض الطلاب بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون منخفضا نسبيا، والدليل على ذلك أنهم غالبًا ما ينسون المفردات التي تعلموها ولا يحفظون معناها، لذلك يصعب طرح الأسئلة والإجابة عليها باستخدام اللغة العربية مع المفردات الأساسية، ولا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في القراءة باللغة العربية. وهذا يجعل الطلاب غير قادرين على تطبيق المفردات في الجمل شفهيًا أو كتابيًا، مما يؤدي إلى عدم تلبية درجات الامتحانات للمعايير. وهذا يدل على أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا مفردات اللغة العربية. هذه هي الخلفية للباحثة لإجراء البحوث. أجري هذا البحث لتحديد تأثير استخدام وسائل لعبة Taboo المستخدمة في الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون على إتقان المفردات اللغة العربية.

أهدف هذا البحث إلى (١) لمعرفة إتقان المفردات اللغة العربية طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون قبل استخدام وسائل لعبة Taboo. (٢) لمعرفة إتقان المفردات اللغة العربية طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون بعد استخدام وسائل لعبة Taboo. (٣) لمعرفة تأثير استخدام وسائل لعبة Taboo على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون.

التعلم باستخدام وسائل لعبة Taboo هو أحد الجهود التي بذلها الخبيثة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة السلفية بودي. تناول هذا البحث عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي. من خلال معرفة ما إذا كان هناك تأثير على استخدام وسائل الألعاب Taboo. قبل تطبيق الوسائل، يتم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار القبلي أولاً، ثم الاختبار البعدي. سيجيب هذا الاختبار على فرضية البحث فيما إذا كان هناك تأثير لوسائل الإعلام على مفردات الطلاب.

تستخدم هذا البحث التجارب الكمية مع تصميم الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات. يتكون هذا البحث من ثلاث مراحل، أولاً اختبار قبلي لتحديد مدى إتقان المفردات الطلاب قبل العلاج، ثم تم إجراء العلاج، وهو استخدام وسائل لعبة Taboo. وبعد ذلك كان الاختبار البعدي لمعرفة مدى تأثير العلاج. تستخدم تقنية تحليل البيانات الإحصاء الوصفي باستخدام النسب المئوية وصيغة اختبار t المقترنة بمجموعتين، وبعد ذلك يتم عرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث أن إتقان الطلاب للمفردات قبل استخدام وسائل لعبة Taboo منخفض نسبياً. وكان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها لإتقان الطلاب قبل استخدام الوسائل ٥٧,٦٣. تظهر هذه البيانات أن الطلاب ما زالوا غير مكتملين في إتقان المفردات. وبعد استخدام وسائل لعبة Taboo، كان متوسط درجة إتقان الطالب للمفردات ٧٣,٠٠. وأظهرت نتائج البحث أن وسائل لعبة على شكل لعبة Taboo لها تأثير على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. استناداً إلى نتائج الحسابات باستخدام SPSS، فإن حجم نتائج اختبار الفرضية ينتج قيمة t محسوبة تبلغ ٠,٠٠٠ مع أهمية ٠,٠٠٠٥. وهذا يدل على قبول نتائج اختبار الفرضيات المقترحة في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: وسائل لعبة Taboo، إتقان المفردات.

رسالة الموافقة

تأثير إستخدام وسائل لعبة TABOO على إتقان مفردات اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون




الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١


حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠١٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Nurul Maula Nabila, NIM 2008102021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تأثير استخدام وسائل لعبة TABOO على إتقان مفردات اللغة العربية لدى
طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.

Cirebon, 28 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Khasan Aedi, SS, M.Si
NIP.198412202019032018

Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197708142007101001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام وسائل لعبة TABOO على إتقان مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 28 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,

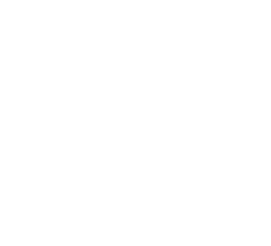


Nurul Maula Nabila

NIM.2008102021

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير إستخدام وسائل لعبة TABOO على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون" وكتبها نور المولى نبيلاً الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٢١ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الإثنين في التاريخ ١٠ من يونيو ٢٠٢٤.
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢١-٦-٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومباري، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢.٠٠٤
	٢٠-٦-٢٠٢٤	مكترير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٦.٤١.٠٠١
	٢٠-٦-٢٠٢٤	المتحنة الأولى نانين سومباري، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢.٠٠٤
	٢٠-٦-٢٠٢٤	المتحن الثاني الدكتور مامان روسمان، الماجستير ١٩٧١.٦.٣٢.٠٦.٤١.٠٢١
	٢٠-٦-٢٠٢٤	المشرف الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٦.٤١.٠٠١
	٢١-٦-٢٠٢٤	المشرف الثاني الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧.٠٨.٤٢.٠٠.٧١.١.٠٠١

بتمتع عليها
عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج محمد الدين، الماجستير



ترجمة الباحثة

الإسم : نور المولى نبيلاً

مسقط الرأس : شربون، ٢١ مايو ٢٠٠٢

اسم الأب : سامان هود

اسم الأم : آن كوسريانة



وأما الخلفية التربوية التي قامت بها الباحثة فهي ما يلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ جمفك وتخرجت منها سنة ٢٠١٤ م.

المدرسة المتوسطة : المدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون وتخرجت منها سنة ٢٠١٧ م.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون وتخرجت منها سنة ٢٠٢٠ م.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ

نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة

٢٠٢٤ م. SYEKH NURJATI
CIREBON

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على اهله وصحبه اجمعين. أما بعد.

فهذه الرسالة قدمتها الباحثة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون فقد كتبها ببذل الوسع الناقص وتكلف النفس الضعيف الى ان يمنح الله تعالى الباحثة بتمام كتابة هذه الرسالة.

تريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر والاحترام جميع من قد ساهموا في كتابة هذه الرسالة، مباشرة كان أم غير مباشر، وخاصة إلى:

أ. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. وهو مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ب. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير وهو عميد كلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ج. فضيلة نانين سوميارني، الماجستير وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

د. فضيلة المشرف الأول حسن عيدي، الماجستير على جميع التشجيع والإشراف حتى تمت كتابة هذه الرسالة إلى الغاية المرجوة.

هـ. فضيلة المشرف الثاني الدكتور وحي الدين، الماجستير على جميع التشجيع

والإشراف حتى تمت كتابة هذه الرسالة إلى الغاية المرجوة

و. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ز. فاطني، مدير بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون، الذي أعطى

الإذن للمدرسة كموقع بحثي.

ح. إيحي، كمدرس للغة العربية وطلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة

الإسلامية بودي شربون.

ط. جميع أصدقاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي

الإسلامية الحكومية شربون شكرا كثيرا على مساعدتكم.

و أخيرا أرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في عملية

تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب و أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

الباحثة

الإهداء

Persembahan

Bismillahirrahmaanirrahiim, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta Inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Dalam penyusunan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu saya ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik berupa moril maupun materil sehingga saya dapat mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, bapak Saman Hudin dan ibu Aan Kusrianah, yang selalu mendoakan setiap waktu, mendukung, memotivasi, memberikan kasih sayang tanpa batas, serta pengorbanan yang tak kenal lelah. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan serta keberkahan umur. *Aamiin*.
2. Kakakku satu satunya, yang paling kusayangi, teteh Putri Annisyah, S.Pd. yang selalu memberikan arahan, dukungan, dan doa serta kasih sayang sebagai seorang kakak yang tak terbatas. Segala jejak baiknya, adalah motivasiku. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan kepada kita untuk bisa membahagiakan dan mengangkat derajat bapak dan mamah. *Aamiin*.
3. Bapak Khasan Aedi, SS, M.SI., dan bapak Wahyudin S.Ag, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang sudah meluangkan waktu membantu dan membimbing serta memberi saran dan masukan sampai penulisan skripsi ini selesai.
4. Rekan dan guru-guru Yayasan Pondok Pesantren Al-Huda yang menjadi tempat menimba ilmu, terima kasih sudah membantu, memberikan semangat dan dukungan, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman terbaikku, Himatul 'Ulya, yang selalu kebersamai dalam perjalanan di dunia perkuliahan ini. Terima kasih sudah menjadi teman segala rasa, baik suka maupun duka, berbagi cerita, berbagi ilmu, saling membantu, mengingatkan, menyemangati, mendukung, merangkul serta menjadi pendengar yang baik. Atas kebaikanmu, semoga Allah SWT balas berkali-kali lipat. Selamat berjuang dan semangat selalu untuk mengejar dan mewujudkan segala mimpi dan cita. Semoga

Allah memberikan kemudahan kepada kita untuk bisa membahagiakan orang tua kita masing-masing, ya. *Aamiin*.

6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab 2020, terkhusus kelas PBA B sudah membantu memberikan dukungan dan semangat serta motivasi sehingga membuat penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semangat selalu untuk mengejar dan mewujudkan segala mimpi dan cita. Selamat berjuang meraih kesuksesan. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan kepada kita semuanya. *Aamiin*.
7. Diriku sendiri, Nurul Maula Nabila, terima kasih sudah berani melangkah, berjuang, melewati semua ini dengan usaha terbaiknya. Rasa syukur dan bangga atas pencapaian ini dan apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semangat selalu kedepannya dan terus berjuang untuk mengejar dan mewujudkan mimpi dan cita lainnya. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan dan keberkahan atas semuanya. *Aamiin*.



محتويات البحث

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الإقرار في اصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	ترجمة الباحثة
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول مقدمة البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلات البحث
٤.....	١. تحديد المشكلة
٥.....	٢. حدود البحث
٥.....	٣. أسئلة البحث

ج. أهداف وفوائد البحث ٦

١. أهداف البحث ٦

٢. فوائد البحث ٦

الباب الثاني بحث نظري ٨

أ. الإطار النظري ٨

١. وسائل التعليم ٨

أ. مفهوم وسائل التعليم ٨

ب. أنواع وسائل التعليم ٩

ج. دور وسائل التعليم ١٢

د. فوائد وسائل التعليم ١٣

٢. لعبة التعليم ١٦

أ. مفهوم لعبة ١٦

ب. مفهوم الألعاب اللغوية ١٧

٣. لعبة Taboo ١٩

أ. مفهوم الألعاب Taboo ١٩

ب. قواعد لعبة Taboo ٢١

ج. مزايا وعيوب لعبة Taboo ٢٢

٤. المفردات العربية ٢٣

أ. مفهوم المفردات العربية ٢٣

٢٤	ب. أهداف المفردات العربية.....
٢٥	ج. كيفية تعليم المفردات
٢٧	د. أنواع المفردات
٣٠	هـ. إتقان المفردات العربية
٣١	ب. الدراسات السابقة
٣٣	ج. الإطار الفكري
٣٤	د. فرضية البحث
٣٦	الباب الثالث منهجية البحث
٣٦	أ. منهج وتصميم البحث
٣٧	ب. مكان وزمان البحث
٣٧	ج. مجتمع وعينة البحث
٣٨	د. متغيرات البحث
٣٩	هـ. التعريفات الإجرائية
٤٠	و. طريقة اختيار عينة البحث
٤١	ز. طرق وادوات جمع البيانات
٤٣	ح. اختبار الصدق والثبات
٤٩	ط. أسلوب تحليل البيانات
٥٠	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٥٠	أ. نتائج البحث

٦٥	.....	ب. مناقشة نتائج البحث
٦٩	.....	ج. قيود البحث
٧٠	.....	الباب الخامس خاتمة
٧٠	.....	أ. الإستنتاج
٧١	.....	ب. المقترحات والتوصيات
٧٣	.....	المراجع
٨٠	.....	الملحقات



قائمة الجداول

٤١	جدول ٣،١ البيانات ومصادرها
٤٥	جدول ٣،٢ تلخص نتائج هذه الحسابات
٤٧	جدول ٣،٣ جدول تفسير قيمة (r)
٤٨	جدول ٣،٤ نتائج اختبار الموثوقية
٥١	جدول ٤،١ معايير نتيجة الطالبة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥٢	جدول ٤،٢ نتائج الاختبار القبلي
٥٤	جدول ٤،٣ ملخص الاختبار القبلي
٥٥	جدول ٤،٤ نتائج الاختبار البعدي
٥٧	جدول ٤،٥ ملخص الاختبار البعدي
٥٨	جدول ٤،٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى طلاب الصف السابع
٥٩	جدول ٤،٧ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي
٦٠	جدول ٤،٨ وصف البيانات الخاصة بدرجات إتقان المفردات العربية
٦١	جدول ٤،٩ نتائج الاختبار حالة العادية
٦٢	جدول ٤،١٠ ملخص اختبارات الحالة الطبيعية
٦٣	جدول ٤،١١ نتائج الاختبار التجانس
٦٣	جدول ٤،١٢ ملخص اختبارات التجانس
٦٤	جدول ٤،١٣ نتائج الاختبار
٦٤	جدول ٤،١٤ نتائج الاختبار