

الباب الخامس

خاتمة

بناء على نتائج البحث التجريبي الذي تم إجراؤه في الفصل السابع فيما يتعلق باستخدام وسائل لعبة Taboo التي تؤثر على إتقان الطلاب للمفردات، طرحت الباحثة عدة أشياء مهمة كاستنتاجات ومقترحات يمكن رؤيتها في الوصف التالي:

أ. الاستنتاج

بناء على المناقشة الموضحة أعلاها، توصل الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. إتقان المفردات اللغة العربية طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون قبل استخدام وسائل لعبة Taboo. قبل استخدام طريقة اللعبة، تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. وبناء على نتائج البحث فقد بلغ متوسط درجات إتقان الطلاب قبل استخدام الوسائل ٥٧,٦٣. تظهر هذه البيانات أن الطلاب ما زالوا غير مكتملين في إتقان المفردات. عندما تتم عملية التعلم، يظل هناك الكثير من الطلاب الذين لا يجفزون عملية التعلم وبالتالي يفتقرون إلى التركيز، مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على هضم المادة بشكل صحيح. إن تقديم مواد مملة يجعلك تشعر بالنعاس والإحباط أيضا. يبدو أن بعض الطلاب يستمتعون بالتعلم لأنهم يفهمون المفردات ويتقنونها جيدا. لذلك بالنسبة له، الدروس سهلة الفهم. ومع ذلك، فإن أولئك الذين لا يفهمون اللغة العربية يشعرون بالكسل في الفهم.

٢. إتقان المفردات اللغة العربية طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون بعد استخدام وسائل لعبة Taboo. وفقا للنتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، فإن استخدام وسائل لعبة Taboo ينتج عنه فرق كبير في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة

الإسلامية بودي شربون مقارنة بما كان عليه قبل استخدام لعبة Taboo. ويدل على ذلك متوسط درجات إتقان الطلاب بعد استخدام وسائل لعبة Taboo، وهي ٧٣,٠٠. تظهر هذه البيانات أن الطلاب قد أكملوا في المتوسط إتقان المفردات. يتم دعم الاختلاف والتأثير الكبير على إتقان الطلاب للمفردات من خلال الاستجابة الإيجابية للطلاب تجاه التعلم والتي لها تأثير قوي جدا على اتجاهات الطلاب. تشجع اتجاهات الطلاب الإيجابية الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في الدراسة.

٣. تأثير استخدام وسائل لعبة Taboo على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون. يوجد تأثير معنوي بين استخدام وسائل لعبة Taboo على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون. تم إثبات ذلك بواسطة متوسط النتيجة قبل استخدام وسائل لعبة Taboo هو ٥٧,٦٣ بينما بعد استخدام وسائل لعبة Taboo يكون متوسط النتيجة ٧٣,٠٠. ظهرت النتيجة في SPSS (Sig. (2-tailed)) في الاختبار القبلي والاختبار البعدى = ٠,٠٠٠ وهذا أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود فرق كبير بين نتيجة المتعدلة الاختبار القبلي ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدى. استنتاج من هذا البيانات هي موجود تأثير من استخدام وسائل لعب Taboo.

ب. المقترحات والتوصيات

بناء على نتائج البحث التجريبي الذي تم إجراؤه في الصف السابع بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية بودي شربون، قدم الباحثة اقتراحات توصيات منها:

١. المقترحات

١) بالنسبة للطلاب، ومن المؤمل أن تكون نتائج البحث قادرة على التغلب على الملل وتنشيط الطلاب في عملية التعليم والتعلم لتحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية. ويتوقع من الطلاب أن ينتبهوا دائمًا لشرح المعلم وأن يكونوا أكثر جدية في متابعة عملية التعلم.

٢) بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم حلول للمعلمين حتى يتمكنوا من استخدام وسائل لعبة Taboo في التعلم. ربما يمكن لهذه الإستراتيجية أن تساعد المعلمين على تحسين إتقان الطلاب للمفردات عند تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أيضا أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في تطوير أساليب تعلم اللغة، وخاصة المواد العربية.

٢. التوصيات

١) بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن تساعد نتائج هذا البحث الباحثين الآخرين في نفس موضوع البحث أو نفس موضوع البحث تقريبا. ونأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث وتوسيع الرؤية والمعرفة.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON