

تأثير تطبيق نموذج التعلم TGT (لبطولة الألعاب الجماعية) على التركيز
التعلمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة
الاسلامية جاكرتا الجنوبية

رسلة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون



رزقية

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

موضوع الرسالة

تأثير تطبيق نموذج التعلم TGT (لبطولة الألعاب الجماعية) على التركيز
التعلمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة
الاسلامية جاكرتا الجنوبية

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



رزقية

الرقم الجامعي : ٢٠٢٢، ٨١، ٢٠٠٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

ملخص البحث

رزقية : تأثير تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعاب الجماعية على التركيز التعلّمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية.

في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة تعلم اللغة العربية، فإن الافتقار إلى الحافز هو أمر يحدث غالبًا في البيئة المدرسية. يمكن تحديد المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية، خاصة في المدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية، من خلال ملاحظات الباحثة يعني أن البيئة غير المواتية كانت أحد مسببات صعوبة تركيز على التعلم، على سبيل المثال كانت بيئة التعلم مزدحمة أو صاخبة، وقدرة وقدرة، وكانت درجة الحرارة في الفصل الدراسي شديدة الحرارة أو بارد.

أهداف من هذا البحث هو (١) لمعرفة التركيز التعلّمي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية قبل تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعاب الجماعية (٢) لمعرفة التركيز التعلّمي لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية بعد تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعاب الجماعية (٣) لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعاب الجماعية على التركيز التعلّمي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية.

يعد تركيز الجيد مهمًا جدًا في عملية التعلم لأنه يسمح للطلاب باستيعاب المعلومات بشكل أكثر فعالية وتذكر المعلومات لفترة أطول. يمكن أن يتسبب ضعف تركيز في مواجهة الطلاب صعوبة في متابعة الدروس، وعدم فهم المادة، وصعوبة تذكر المعلومات الواردة. إحدى الطرق المستخدمة بشكل شائع لتحويل عملية التعلم إلى نشاط ممتع هي استخدام طريقة لبطولة الالعاب الجماعية. لبطولة الالعاب الفرق هي تعلم يتبع نموذج التعلم التعاوني وله خاصية خاصة وهي أنه يتم باستخدام نظام جماعي.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو نضج كمي. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ما قبل تجريبية مع نوع بحث تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest) وطريقة العينة المستخدمة هي أخذ العينات المهادفة مع عينة من ٣٠ طالبًا.

نتائج البحث في هذه الرسالة هي التركيز التعلّمي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية قبل تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعاب الجماعية في الموضوع "الساعة"، بناء على نتائج الاختبار القبلي، كانت إجمالي متوسط الدرجات في الاختبار القبلي يعني ٧٤,٩٣، القيمة الاختبار القبلي إضافة إجمالي القيم الواردة في البيانات ثم قسمة المجموع على إجمالي عدد القيم. وهذا يدل على ان التركيز التعلّمي لدى طلاب لا تزال منخفضة نسبيًا. التركيز التعلّمي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية بعد تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعاب الجماعية في الموضوع "الساعة" بناء على نتائج الاختبار البعدي، وكان إجمالي متوسط الدرجات في الاختبار البعدي يعني ٨٨,٢٠. وهذا يدل على ان التركيز التعلّمي لدى طلاب تصنف على انها متوسط. تأثير تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعاب الجماعية على التركيز التعلّمي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية، بناءً على القيمة المتوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي ٧٤,٩٣ والاختبار البعدي ٨٨,٢٠، خلال البحث كانت هناك تغييرات. يمكن ملاحظة هذه التغييرات في الزيادة القيمة المئوية المتوسط القيمة قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي) والتي تبلغ ١٣,٢٧ %.

الكلمات المفتاحية : لبطولة الالعاب الجماعية, التركيز التعلم.

رسالة الموافقة

تأثير تطبيق نموذج التعلم TGT (لبطولة الالعب الجماعية) على التركيز التعلّمي لطلاب
الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدّارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية

رسالة

الباحثة:

رزقية

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٢٢

وافق عليها :

المشرف الثاني

المشرف الاول

(درتام، الماجستير)

(حسن عبيدي، الماجستير)

رقم الموظف: ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١ رقم الموظف: ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥



NOTA DINAS

Kepada
Yth :
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah
dan keguruan
IAIN Syekh Nurjati
Cirebon
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Rizkiyah
NIM : 2008102022
Judul :

تأثير تطبيق نموذج التعلم (TGT) لبطولة الألعاب الجماعية على التركيز التعلّمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الإسلامية جاكرتا الجنوبية

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, 30 Mei 2024

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Khasan Aedi. SS,MSI
NIP.197502012006041001



Durtam, M.Pd.I
NIP.197406262007011035

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rizkiyah

NIM : 2008102022

Judul :

تأثير تطبيق نموذج التعلم (TGT) لبطولة الالعاب الجماعية على التركيز التعلّمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة سعادة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya tulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 30 Mei 2024

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON



Rizkiyah

NIM.2008102022

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعلم (TGT) لبطولة الالعاب الجماعية على التركيز التعليمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة مساعدة الدارين المتوسطة الاسلامية جاكرتا الجنوبية" وكتبها رزقية، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٢٢. قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المنتهين يوم الأربعاء في التاريخ من ٢٢ مايو ٢٠٢٤ م واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة مراحانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيع نور حاني الإسلامية الحكومية شربون

التوقيع

التاريخ





رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
نانين سومباري، الماحستير
١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

المسكتر قسم التعليم اللغة العربية
حسن عدي، الماحستير
١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المنتحن الأول
الدكتور انيس صندرا موبابان، الماحستير
١٩٦٤٠٥٠٩٧٩٨٠٣١٠٠٣

المنتحن الثاني
عرفان غزالي، الماحستير
١٩٧٤١٠١٥٢٠١١٠١١٠١٠

المشرف الأول
حسن عدي، الماحستير
١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المشرف الثاني
درنام، الماحستير
١٩٧٤٠٦٣٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

١٧١ - 0 - N.N.E
١٧١ - 0 - N.N.E
١٧١ - 0 - N.N.E
١٧١ - 0 - N.N.E
١٧١ - 0 - N.N.E
١٧١ - 0 - N.N.E

بتمند عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيد الدين، الماحستير
١٩٩٧٢٠١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

سيرة الذاتى الباحثة

الاسم : رزقية
مسقط الراس : جاكرتا، ١٩ سبتمبر ٢٠٠١
اسم الاب : عبد الكريم
اسم الام : مرحة



واما الخلفية التربوية التي اقتتها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية جامعة الهدى جاكرتا، وتخرجت منها سنة ٢٠١٤.

المدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة الاسلامية سعادة الدارين جاكرتا، وتخرجت منها سنة ٢٠١٧.

المدرسة الثانوية : مدرسة سنن الاسلامية سعادة الدارين جاكرتا وتخرجت منها سنة ٢٠٢٠.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ الى سنة ٢٠٢٤.

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد. فهذه الرسالة قدمتها للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية شربون فقد كتبها ببذل الوسع، الناقص وتكلف النفس الضعيف ألى أن تلقي كلمه الشكر والاحترام الجميع من قد سهموا في كتابه هذه الرسالة ، مباشرة كان أم غير مباشر، وخاصة الى :

١. فضيلة الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير وهو مدير جامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير وهو عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة نانين سومبارني، الماجستير وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة المشرف الأول حسن عيدي، الماجستير على جميع التشجيع والإشراف حتى تمت كتابة هذه الرسالة إلى الغابة المرجوة
٥. فضيلة المشرف الثاني درتام، الماجستير على جميع التشجيع والإشراف حتى تمت كتابة هذه الرسالة إلى الغابة المرجوة.

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون

٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات وطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية سعادة الدارين جاكرتا الجنوبية

٨. فضيلة جميع اسرتي وبالخصوص أخي نور علي واختي كبيرة هي خيرالنساء و نور يتي ونور رحمة واختي صغيرة كمليا

٩. فضيلة جميع أصدقاء يعني أدى ريم رحماوتي ونينا راتنا جويتا هما لقد دعموني وساعدوني دائما في عملية كتابة هذه الأطروحة

١٠. فضيلة جميع أصدقاء في جاكرتا هنّ أمل، ريك، ريزي، نيل، فيرني، وريم هن الذين تساعدون

١١. فضيلة جميع أصدقاء KKN TBM 104 وبالخاصة ديسا عزرا نور براتيكا ورئيس قرية TUK وهو السيد سيف الدين

١٢. جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون. خصوصا إلى جميع أصدقاء الأحباء في الفصل (ب) ٢٠٢٠.

وأخيرا ترجوا الباحثة أن تجعل هذه الرسالة نافعة خاصة للباحثة نفسها والنقد من القارئ لتتميم هذه الرسالة والنقصان والخطيئات الموجودة في هذه الرسالة ، والله المستعان على جميع المنن، وأخر دعوانا الحمد لله ربّ العالمين.

شربون ، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

الاهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam Sang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah memberikan nikmat serta karunia kepada seluruh makhluk-Nya. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta para keluarganya, para sahabatnya serta semoga sampai pada kita selaku ummatnya, aamiin.

Buah karya ini saya persembahkan untuk orang-orang yang memiliki andil dalam penyelesaian skripsi ini. Dukungan, support serta bantuan yang tak mampu saya balas dengan materi apapun. Saya persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orangtua saya, Bapak Abdul Karim (alm) yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang maha kuasa, semoga dipertemukan kembali diakhirat nanti, aamiin. Dan Ibu Marhamah (almh) yang telah dipanggil juga oleh yang maha kuasa, semoga dipertemukan kembali diakhirat nanti, aamiin.
 2. Keluarga besar Bapak Abdul Karim (alm) bin H Wahab, khususnya untuk abang saya yaitu Nurali yang selalu membantu sekaligus mensupport saya didalam dunia Pendidikan.
 3. Pembimbing skripsi saya, Bapak Khasan Aedi, SS.,MSI., dan Bapak Durtam M.Pd., yang senantiasa membimbing dan mengarahkan saya dalam menulis sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
 4. Seluruh Dosen dan Staff jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman selama kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 5. Pihak sekolah MTs Sa'adatuddarain Jakarta Selatan khususnya Bapak Abdul Gofar S.Ag selaku guru pembimbing bahasa arab dan Bapak Drs. Muhammad Thohir Chotib yang bersedia menerima serta membantu dengan tulus dalam proses penelitian ini.
 6. Teman-teman PBA 2020, yang saling menyemangati dan membantu satu sama lain selama proses perkuliahan.
 7. Teman terdekat Ade Rima Rahmawati, Nina Ratna Juwita, Dissa Ezra Nurpratika, Rika Umardillah dan Rizti Fajar Gianti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangatnya selama proses penulisan skripsi ini.
 8. Teman-teman alumni MTs Sa'adatuddarain Jakarta angkatan 2017 yang membantu menyemangati dalam proses penulisan skripsi ini.
- Seluruh pihak yang telah membantu saya menjalani perkuliahan dan penulisan skripsi.

Jazakumullahu Ahsanal Jazaa...

الفهرس

موضوع الرسالة

ا..... ملخص البحث

ب..... رسالة الموافقة

ج..... رسالة القرار

د..... الاقرار في اصالة الرسالة

ه..... التصديق

و..... ترجمة الباحثة

ز..... كلمة الشكر

ط..... الإهداء

ك..... الفهرس

ا..... **الباب الاول : مقدمة**

ا..... أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث..... ٥

أ. تحديد المشكلة..... ٥

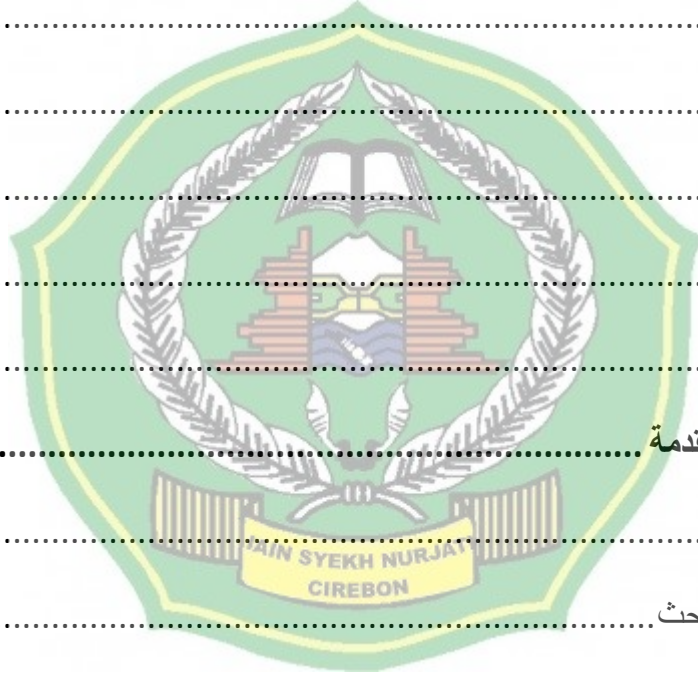
ب. حدود البحث..... ٦

ت. اسئلة البحث..... ٦

ج. **أهداف وفوائد البحث**..... ٧

أ. أهداف البحث..... ٧

ب. فوائد البحث..... ٧



الباب الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري والإطار الفكري وفرضية البحث..... ٩

أ. الدراسات السابقة ٩

ب. الإطار النظري ١٤

ج. الإطار الفكري ٣١

د. فرضية البحث ٣٢

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٤

أ. منهج وتصميم البحث ٣٤

ب. مكان وزمان البحث ٣٥

ج. مجتمع وعينه البحث ٣٥

د. متغيرات البحث ٣٧

هـ. تعريفات مصطلحات ٣٧

و. تعريفات الاجرائية ٣٨

ز. طريقة اختبار عينه البحث ٣٩

ح. طرق وادوات جمع البيانات ٣٩

ط. الاختبار الصدق والثبات ٤٠

ك. أسلوب تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها ٥٢

أ. نتائج ٥٢



١. التركيز التعلّمي لدى طلاب قبل تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعب الجماعية..... ٥٢

٢. التركيز التعلّمي لدى طلاب بعد تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعب الجماعية..... ٥٤

٣. تأثير تطبيق نموذج التعلم لبطولة الالعب الجماعية على التركيز التعلّمي..... ٥٦

ب. تفسيرها..... ٥٨

الباب الخامس : الاختتام..... ٦١

أ. ملخص النتائج..... ٦١

ب. المقترحات والتوصيات..... ٦٢

المراجع..... ٦٣

الملاحق..... ٦٨

