

## الباب الخامس

### الاختتام

#### د. ملخص النتائج

١. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بدون استخدام الوسائل

الدوارة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون

أن نتائج التعلم الطلاب بدون وسائل الدوارة في الفصل العاشر ٣ بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون تحصل على نتيجة الاختبار البعدي في

الفصل المراقبة وهي ٥٠ وأعلى قيمة في الاختبار البعدي في الفصل المراقبة

وهذا أعلى، وهي ٨٥ بمتوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل المراقبة وهي

٧٠،٠٠٠ حيث المتوسط. ثم متوسط القيمة (Median) ٧٠،٠٠٠ وقيمة

التباين (Variance) ٦٤،٢٨٦ والانحراف المعياري (Std. deviation)

٨،٠١٦ قيمة الاختبار البعدي في الفصل المراقبة أقل من متوسط قيمة

الاختبار البعدي في الفصل التجريبية، لذلك تظهر نتائج الاختبار البعدي أن

مستوى نتائج التعلم في الفصل المراقبة أقل من فصل التجربة.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر استخدام الوسائل الدوارة

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون

أن نتائج التعلم الطلاب بوسائل الدوارة في الفصل العاشر ٤ بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ شربون تحصل على نتيجة الاختبار باستخدام تطبيق

SPSS وجد أن متوسط (mean) الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل

التجربة كان ٧٦،٩٤ ثم متوسط القيمة (Median) ٧٥،٠٠ وقيمة التباين (Variance) ٧٤،٦٨٣، و الانحراف المعياري (Std. deviation) ٨،٦٤٢ ونتيجة السفلى (minimum) من الاختبار البعدي في الفصل التجربة هي ستون (٦٠) وكانت نتيجة العليا (Maksimum) في الاختبار البعدي تسعون (٩٠). إنه يظهر أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجربة هو أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل المراقبة ونتائج تعلم الطلاب في الفصل التجربة أفضل من الفصل المراقبة.

٣. فاعلية استخدام الوسائل الدوارة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون أن وسائل الدوارة في نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ١ شربون فعالة بدليل أن نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجربة والفصل المراقبة وهي النتائج المتحصل عليها أن متوسط (mean) الاختبار البعدي للفئة الضابطة هو ٧٠،٠٠ ومتوسط (mean) الاختبار البعدي للفئة التجريبية هو ٧٦،٩٤. ثم بعد إجراء اختبار t كانت النتيجة أن فإن النتائج هي sig. ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، ثم تم رفض  $H_0$ ، وتم قبول  $H_a$ ، لذلك يمكن أن يكون متوسط قيمة الطلاب الذين يستخدم وسائل الدوارة أعلى بكثير من الطلاب الذين بدون يستخدمون الوسائل الدوارة أو أن هناك تأثيراً كبيراً لوسائل الدوارة على قدرات الطلاب في نتائج التعلم اللغة العربية.

## ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج الدراسات السابقة، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

(١) يجب على معلمي اللغة العربية استخدام الوسائل التدريسية المناسبة، خاصة

على نتائج التعلم، يمكن استخدام الوسائل الدوارة لتحسين نتائج العلم

الطلاب.

(٢) بالنسبة للطلاب، يجب أن يكون الطلاب شغوفين بالتعلم، وخاصة دروس

اللغة العربية، ويجب أن يعمل الطلاب يجد في التعلم إلى مستوى أعلى وأن

يكونوا قادرين على المشاركة في عملية تعليمية جيدة.

