

## الباب الأول

### مقدمة البحث

#### أ. خلفيّة البحث

القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى مهارات اللغة. هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وترتبط كل مهارة ببعضها ارتباطاً وثيقاً، لأن اكتساب المهارات اللغوية عادة ما يتحقق من خلال علاقات متسلسلة منتظمة وتشكل وحدة واحدة (الأربعة المتحدة) (منير، ٢٠٢٠). وتصنف مهارات الاستماع والقراءة ضمن المهارات الاستقبالية، بينما تصنف مهارات الكلام والكتابة ضمن المهارات الإنتاجية (هاستانج، ٢٠١٩).

مهارة الكتابة هي كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة، وفي أساليب متنوعة. الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير. وتشير مهارة الكتابة إلى قدرة الطالب على مجموعة الأنشطة والمهارات تبدأ بتحويل الصوت المسموع في اللغة إلى شكل مرئي في النصوص المقروءة (رافعي، ٢٠٢٠).

من بين المهارات اللغوية الأربعة، تعد مهارة الكتابة هي العملية النهائية التي تطلب مهارات التفكير، ومهارة الكتابة هي أعلى مهارة من المهارات اللغوية الأربعة. صعوبات الكتابة دائماً مشكلة يواجهها الجميع (منير، ٢٠٢٠). نظراً لأن تعلم مهارة كتابته صعب للغاية، فهناك حاجة إلى طريقة تعليمية فعالة حتى يجد الطلاب الأمر سهلاً ويشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية.

وفي هذا السياق، البحث ضروري. ومن خلال هذا البحث، من المأمول أن يتم تحسين وتعزيز ممارسات التعلم المهنية في الفصل الدراسي.

هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة، وأحدها طريقة الجملة. تم إنشاء طريقة الجملة مستوحاة من إحدى النظريات الموجودة في علم النفس وهي نظرية الجشطالت. ترى هذه النظرية أن الكل أو الوحدة أكثر أهمية من مجموع أجزائها. طريقة الجملة هي طريقة في تدريس اللغة لتعليم القراءة والكتابة من خلال عرض الوحدات اللغوية ككل وجعل الطلاب يتعرفون عليها وينسخونها ككل (إرليناواتي، ٢٠٢٢).

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان هي إحدى المدارس التي تجعل اللغة العربية إحدى المواد الرئيسية فيها. وبصرف النظر عن كونها مؤسسة تعليمية رسمية، فإن هذه المدرسة لديها أيضًا تعليم غير رسمي، أي المعهد الإسلامي حيث غالبية الطلاب فيه هم طلاب من المدرسة الرسمية نفسها. على الرغم من أن هذا المعهد الإسلامي يقوم بتدريس اللغة العربية بشكل خاص ومتعمق، مثل تعلم قراءة وكتابة القرآن، وقراءة وكتابة الكتاب الكلاسيكي، والنحو، والصرف.

من الشرح أعلاه، تمكن ملاحظة أن اللغة العربية لم تعد شيئًا غريبًا على طلاب هذه المدرسة. لذلك يجب أن يكون لديهم إتقان في الكتابة العربية. وبناء على المقابلة مع أحد مدرّسي اللغة العربية في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ والملاحظة في ٢٦ يناير ٢٠٢٤ من خلال أخذ عينات من العديد من طلاب الصف العاشر وجدت مشاكل ; لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون صعوبة في

ربط الحروف و في كتابة حروف الهجائية بشكل صحيح فيرتكبون أخطاء عند قراءتها و في كتابة أصوات الكلمات الطويلة والقصيرة.

بناءً على نتائج المسح الأولي أعلاه، تعتزم الباحثة إجراء بحث حول تأثير طريقة الجملة في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. علاوة على ذلك، تريد الباحثة في هذا البحث أن تركز البحث على مهارة الكتابة باللغة العربية. لذا يهدف هذا البحث إلى تحديد " تأثير طريقة الجملة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوينجان ".

## ب. مشكلات البحث

### ١. تحديد المشكلة

أ. يواجه بعض الطلاب صعوبة في ربط الحروف لأن خلفيتهم المدرسية السابقة لم تكن مدرسة إسلامية.

ب. يواجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح فيرتكبون أخطاء عند قراءتها.

ج. يواجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة أصوات الكلمات الطويلة والقصيرة.

### ٢. حدود البحث

و ان لا تنتشر المشكلة ويصبح البحث أكثر تركيزاً، حصرت الباحثة

المشكلة بما يلي :

أ. الحدود الموضوعي

المادة المستخدمة في هذا البحث هي الحياة اليومية.

ب. الحدود المكاني

تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر F في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونيجان.

ج. الحدود الزمني

سيتم إجراء هذا البحث في أبريل الى مايو ٢٠٢٤.

### ٣. أسئلة البحث

أ. الى أي حد مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر قبل استخدام طريقة الجملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونيجان؟

ب. الى أي حد مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بعد استخدام طريقة الجملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونيجان؟

ج. إلى أي حد تأثير طريقة الجملة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونيجان؟

### ج. أهداف وفوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

أ. لمعرفة مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر قبل استخدام طريقة الجملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونيجان.

ب. معرفة مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بعد إستخدام طريقة الجملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان.  
ج. معرفة تأثير طريقة الجملة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان.

## ٢. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث ما يلي :

أ. للباحثين

زيادة البصيرة والمعرفة من خلال المنهج الكمي فيما يتعلق بتحسين مهارة الكتابة باستخدام طريقة الجملة.

ب. للمعلمين

١. أن تكون حلاً للمعلمين للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تدريس اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكتابة.  
٢. مساعدة المعلمين على المساهمة في تعلم الكتابة باستخدام طريقة الجملة.

ج. للطلاب

يوفر تجربة تدريس مهارة الكتابة باستخدام طريقة الجملة.

د. للمدارس

تقديم المساعدة بالأفكار والتحسينات في التغلب على المشكلات في تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم الكتابة باستخدام طريقة الجملة.