

الباب الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

أ. نتائج البحث

١. مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر F في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان قبل إستخدام طريقة الجملة

الجدوال ١, ٤

نتائج الإختبار القبلي

رقم	إسم الطالب	نتائج الإختبار القبلي
١	اكمل مولدي فيرمانشة	٤٦
٢	اليف فيرمانشة فوترا فراتاما	٤٩
٣	أليك رفعة العمالية	٥٧
٤	أليلا أنا بلقيس	٦١
٥	علياء نورة المولية	٤٩
٦	دويكيو كاندرا نوفيكا	٧٠
٧	ايليا علياء ديانا	٦٤
٨	إيلياه نور رحمة عدي فكري	٧٨
٩	إيلسا ماليدينا	٦٣
١٠	إيها شورانيا فوتري حميديانا	٧٣

٥٤	إنتان ثيتا نيا	١١
٦٠	جيمي ابن عباس	١٢
٥٠	كيشا إقليما جينيالوفا	١٣
٥١	ميتشا نور فضل الله	١٤
٥٠	ميشا ديان رياني	١٥
١٩	مايكل جيسين	١٦
٢٠	محمد رزقي	١٧
٨٨	محمد شكور أريادي	١٨
٤٣	محمد فيدان طاهر	١٩
٦٠	مجاهدين ابريليو	٢٠
٥٣	نوفال ألفيان فيريرا	٢١
٥٥	نوفي أمالة	٢٢
٥٩	نونونج نائلة ساري	٢٣
٧٣	ريسا نورماليا	٢٤
٤٥	ريسكا سلسبيلا أوجستينا	٢٥
٥٦	ريفا عطيفة زهرة	٢٦
٥١	ستي علياء فوتري رمضاني	٢٧
٧٥	ستي جليها	٢٨
٩٣	ستي نبيلة فطري	٢٩

٤٥	زهرة أوكتايفانا	٣٠
٥٧	متوسط	

الجدول ٤,٢

نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

رقم	المعايير	المقدر	نسبة مائوية	عدد الطلاب
١	منخفض	١٠ - ٥٠	٣٣,٣٣ %	١٠
٢	متوسط	٥١ - ٨٠	٦٠ %	١٨
٣	مرتفع	٨١ - ١٠٠	١٣,٣٣ %	٢
	المجموع		١٠٠ %	٣٠

أجرت الباحثة اختبارا قبليا على الطلاب في ٧ مارس ٢٠٢٤. وبعد إجراء الاختبار القبلي حصل الإختبار على نتيجة متوسطة ٥٧. وهذا يعني أن الطلاب لم يتقنوا مهارة الكتابة العربية بعده، ولتعزيز حجة الباحثة تم حساب نتائج الاختبار باستخدام برنامج SPSS وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٣

الوصف الإختبار القبلي

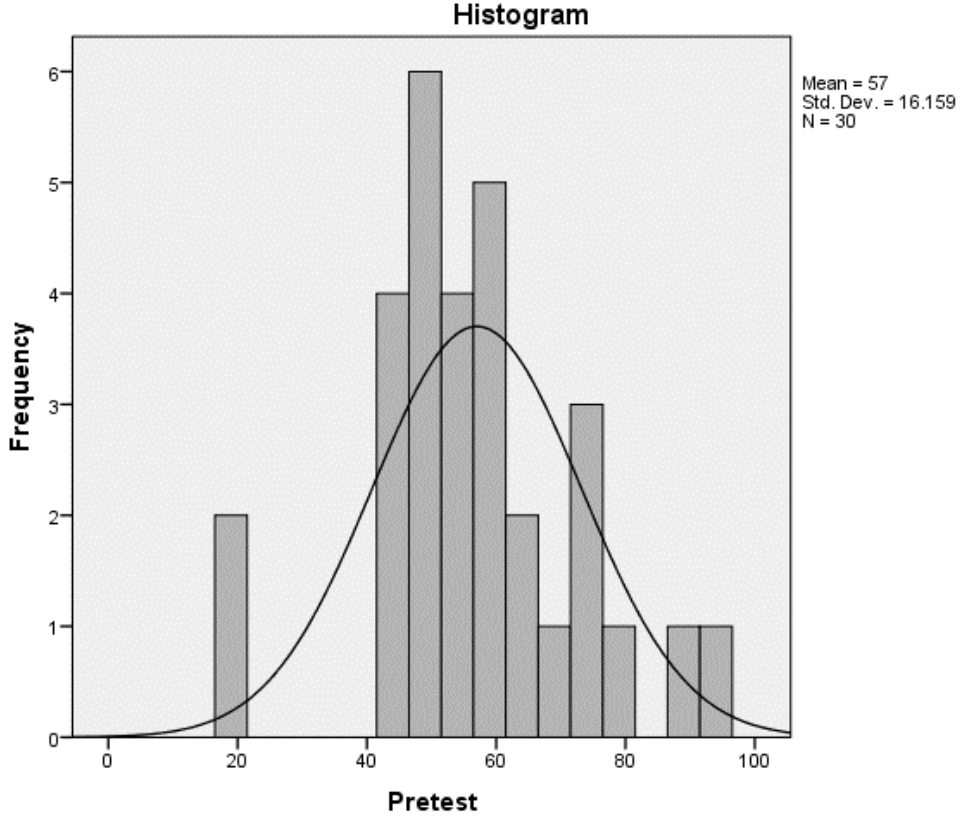
Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Pretest	Mean	57.00	2.950

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.97	
	Upper Bound	63.03	
5% Trimmed Mean		57.19	
Median		55.50	
Variance		261.103	
Std. Deviation		16.159	
Minimum		19	
Maximum		93	
Range		74	
Interquartile Range		17	
Skewness		-.111	.427
Kurtosis		1.103	.833

يتضح من الجدول أعلاه أنه تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان, يعني القيمة الأعلى (*Maximum*) ٩٣، والقيمة الأدنى (*Minimum*) ١٩، والقيمة المتوسطة (*Mean*) ٥٧، والقيمة المتوسطة (*Median*) ٥٥,٥٠، وقيمة الانحراف المعياري (*Std.Deviation*) ١٦,١٥٩، وقيمة التباين (*Variance*) ٢٦١,١٠٣، وقيمة النطاق (*Range*) ٧٤ .

الجدول ٤, ٤

الرسم التخطيطي الوصفي للاختبار القبلي



٢. مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر F في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان بعد استخدام طريقة الجملة

الجدول ٤, ٥

نتائج الإختبار البعدي

رقم	إسم الطالب	نتائج الإختبار البعدي
١	اكمل مولدي فيرمانشة	٦٧

٦٥	اليڤ فيرماشة فوترا فراتاما	٢
٧١	أليك رفعة العمالية	٣
٧٠	أليلا أنا بلقيس	٤
٦٦	علياء نورة المولية	٥
٨٩	دويكيو كاندرا نوفيكا	٦
٧٣	ايليا علياء ديانا	٧
٨٧	إيلياه نور رحمة عدي فترى	٨
٨٠	إيلسا ماليدينا	٩
٨٩	إيها شورانيا فوتري حميديانا	١٠
٦٦	إنتان ثيتا نيا	١١
٨١	جيمي ابن عباس	١٢
٧١	كيشا إقليما جينيالوفا	١٣
٦٠	ميتشا نور فضل الله	١٤
٦١	ميشا ديان ريباني	١٥
٤٩	مايكل جيسين	١٦
٤٣	محمد رزقي	١٧
٩٦	محمد شكور أريادي	١٨
٥٥	محمد فيدان طاهر	١٩
٧٢	مجاهدين ابريليو	٢٠

٦٧	نوفال ألفيان فيريرا	٢١
٧١	نوفي أمالة	٢٢
٦٩	نونونج نائلة ساري	٢٣
٨٩	ريسا نورماليا	٢٤
٥٨	ريسكا سلسبيلا أوجستينا	٢٥
٧٧	ريفا عطيفة زهرة	٢٦
٦٩	ستي علياء فوتري رمضاني	٢٧
٨٤	ستي جليها	٢٨
٩٩	ستي نبيلة فطري	٢٩
٥١	زهرة أوكتافيانا	٣٠
٧١,٥٠	متوسط	

الجدول ٤,٦

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

عدد الطلاب	نسبة مئوية	المقدر	المعايير	رقم
٢	% ٦,٦٧	٥٠ - ١٠	منخفض	١
٢١	% ٧٠	٨٠ - ٥١	متوسط	٢
٧	% ٢٣,٣٣	١٠٠ - ٨١	مرتفع	٣
٣٠	% ١٠٠		المجموع	

أجرت الباحثة اختبارا بعديا على الطلاب في ٤ مايو ٢٠٢٤. وبعد إجراء الاختبار البعدي حصل الإختبار على نتيجة متوسطة قدرها ٧١,٥. وهذا يدل على أن هناك زيادة كبيرة في نتائج الاختبار البعدي عن نتائج الاختبار القبلي. خلصت الباحثة إلى أن استخدام طريقة الجملة استطاعت أن تدعم الطلاب في تحسين مهارتهم الكتابية، ولتقوية حجة الباحثة، فقد تم حساب نتائج الاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS وكانت النتائج كما يلي:

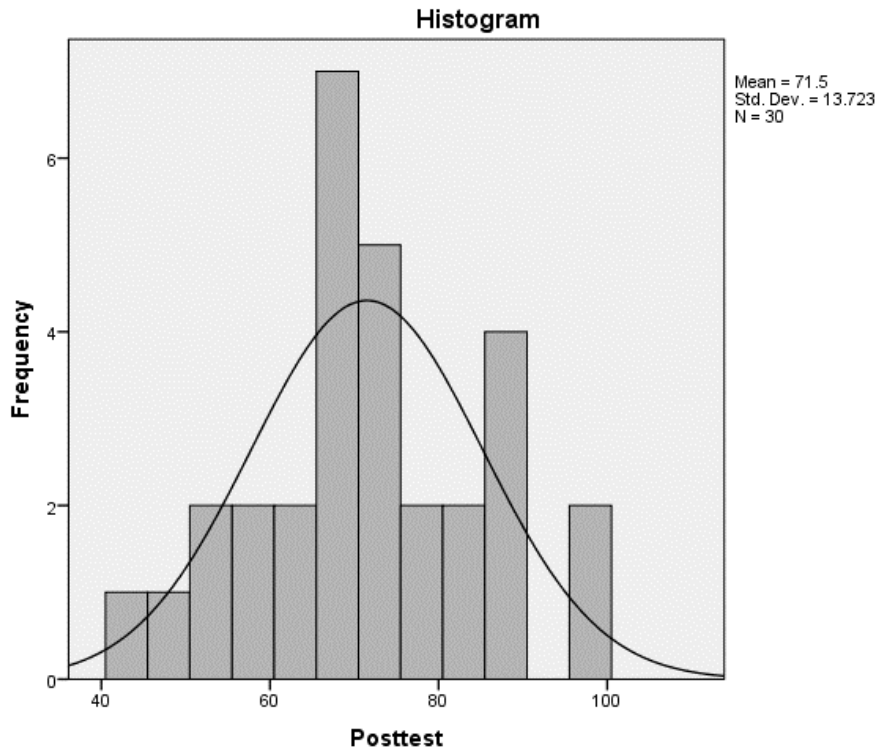
الجدول ٧,٤ الوصف الإختبار البعدي

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
Posttest	Mean	71.50	2.506	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.38	
		Upper Bound	76.62	
	5% Trimmed Mean	71.50		
	Median	70.50		
	Variance	188.328		
	Std. Deviation	13.723		
	Minimum	43		
	Maximum	99		
	Range	56		
	Interquartile Range	18		
	Skewness	.076	.427	
	Kurtosis	-.294	.833	

يتضح من الجدول أعلاه أنه تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان, يعني القيمة الأعلى (Maximum) ٩٩، والقيمة الأدنى (Minimum) ٤٣، والقيمة المتوسطة (Mean) ٧١,٥، والقيمة المتوسطة (Median) ٧٠,٥، وقيمة الانحراف المعياري (Std.Deviation) ١٣,٧٢٣، وقيمة التباين (Variance) ١٨٨,٣٢٨، وقيمة النطاق (Range) ٥٦.

الجدول ٤,٨

الرسم التخطيطي الوصفي للاختبار البعدي



٣. تأثير طريقة الجملة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر F في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوينجان

أ. إختبار الإفتراضات

يستخدم اختبار شروط التحليل لاختبار البيانات قبل اختبار الإحصائي . هناك نوعان من اختبار شروط التحليل ، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو شكل من أشكال اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. الهدف هو معرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. الشرط في الإحصاءات البارامترية هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي. أما بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة فقد استخدمت الباحثة مساعدة برنامج SPSS من خلال النظر إلى نتائج قيمة sig. اختبار Shapiro Wilk لأن بيانات البحث (العينة) صغيرة، إذا كانت بيانات البحث (العينة) كبيرة فيأخذ sig. اختبار Kolmogorov Smirnov.

اتخاذ القرار الأساسي لاختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات

يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات

لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٩، ٤

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.129	30	.200*	.950	30	.172
Posttest	.123	30	.200*	.979	30	.790

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه، نتيجة Sig. الاختبار القبلي لـ *Shapiro wilk* هي ٠,١٧٢ ونتيجة Sig. الاختبار البعدي لـ *Shapiro wilk* هي ٠,٧٩٠. لأن نتائج سييج. الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكبر من ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لتحديد ما إذا كانت تباينات توزيعتين أو أكثر متماثلة أم لا. وتشمل تقنيات الاختبار اختبار F (Fisher) واختبار بارتليت، ويتم إجراء اختبارات التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. استخدم الباحثون برنامج SPSS لمعرفة نتائج قيمة Sig. في اختبار التجانس.

اتخاذ القرار الأساسي لاختبار التجانس:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن الاستنتاج هو أن تباين البيانات متجانس.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن الاستنتاج هو أن تباين البيانات غير متجانس.

الجدول ٤,١٠

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Pre_Post_test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.225	1	58	.637

ومن الجدول أعلاه فإن نتائج Sig. الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار تجانس التباينات هي $0,637$. لأن نتائج Sig. الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكبر من $0,05$ ، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن تباين البيانات متجانس.

ب. اختبار الإحصائي

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Paired Samples T-Test*. يهدف اختبار *Paired Samples T-Test* إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين أم لا. شروط إجراء اختبار *Paired*

Samples T-Tes هي أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ولها فاصل أو نسبة مقياس البيانات.

الجدول ١١، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف العاشر F

رقم	إسم الطالب	نتائج الإختبار القبلي	نتائج الإختبار البعدي
١	اكمل مولدي فيرمانشة	٤٦	٦٧
٢	اليف فيرمانشة فوترا فراتاما	٤٩	٦٥
٣	أليك رفعة العمالية	٥٧	٧١
٤	أليلا أنا بلقيس	٦١	٧٠
٥	علياء نورة المولية	٤٩	٦٦
٦	دويكيو كاندرا نوفيكا	٧٠	٨٩
٧	ايليا علياء ديانا	٦٤	٧٣
٨	إيلياه نور رحمة عدي فتري	٧٨	٨٧
٩	إيلسا ماليدينا	٦٣	٨٠
١٠	إيها شورانيا فوتري حميدانا	٧٣	٨٩
١١	إنتان ثيتا نيا	٥٤	٦٦
١٢	جيمي ابن عباس	٦٠	٨١
١٣	كيشا إقليما جينيالوفا	٥٠	٧١
١٤	ميتشا نور فضل الله	٥١	٦٠

٦١	٥٠	ميشا ديان رياني	١٥
٤٩	١٩	مايكل جيسين	١٦
٤٣	٢٠	محمد رزقي	١٧
٩٦	٨٨	محمد شكور أريادي	١٨
٥٥	٤٣	محمد فيدان طاهر	١٩
٧٢	٦٠	مجاهدين ابريليو	٢٠
٦٧	٥٣	نوفال ألفيان فيريرا	٢١
٧١	٥٥	نوفي أمالة	٢٢
٦٩	٥٩	نونونج نائلة ساري	٢٣
٨٩	٧٣	ريسا نورماليا	٢٤
٥٨	٤٥	ريسكا سلسبيلا أوجستينا	٢٥
٧٧	٥٦	ريفا عطيفة زهرة	٢٦
٦٩	٥١	ستي علياء فوتري رمضاني	٢٧
٨٤	٧٥	ستي جليها	٢٨
٩٩	٩٣	ستي نبيلة فطري	٢٩
٥١	٤٥	زهرة أوكتافيانا	٣٠
٧١,٥٠	٥٧	متوسط	

الجدول

١٢, ٤ عينة الاختبار

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	71.50	30	13.723	2.506
	pretest	57.00	30	16.159	2.950

وقد وجد أن متوسط القيمة بعد العلاج كان أكبر مما كان عليه قبل العلاج، بحيث ثبت أن استخدام طريقة الجملة يحسن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر F في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان.

الجدول ١٣, ٤

اختبار العينة المقترنة

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - pretest	14.500	5.655	1.033	12.388	16.612	14.043	29	.000

تم الحصول على قيمة Sig. (2 Tailed) هي ٠,٠٠٠, لأن قيمة Sig. (2 Tailed) > ٠,٠٥ ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين مهارات الكتابة باللغة العربية قبل وبعد استخدام

طريقة الجملة لدى طلاب الصف العاشر F في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوينجان.

ب. تفسير نتائج البحث

١. مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر F قبل استخدام طريقة

الجملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوينجان

الكتابة هي القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين ومن ثم الكتابة عن هذا الموضوع. الكتابة من المهارات الأساسية في تدريس اللغات الأولى والأجنبية (فخر الرازي، ٢٠٢١). يرى (سعيدلاني، ٢٠١٨) أن الكتابة هي رسم الحروف والكلمات والجمل وفقا للقواعد الإملائية المتعارف عليها. ويرى البعض أنها عملية تمثيل الرموز الصوتية برموز خطية مرسومة على سطح، وهذا التعريف يعنى أنها خط وتهجي، ويرى البعض الآخر أنها مهارة تشكيل الحروف باليد، وهذا يعنى أنها خط، ولكن بمفهوم ضيق للخط وفي التعلم في احتضان أسلوب ما.

الكتابة مهارة تتطلب قدرات لغوية قوية. ولذلك، فإن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في كتابة الأنشطة. على الرغم من أن العديد من الطلاب على مستوى المدرسة الثانوية ما زالوا لا يملكون القدرة على الكتابة. وكذلك في مكان بحث الباحثة، وهو في الفصل العاشر F في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثا كوينجان. وفي هذه البحث أجرت الباحثة اختبارا قبليا لقياس مهارات الطلاب على الكتابة قبل إجراء العلاج. وكثير منهم لا يستطيع كتابة صوت

الكلمات التي يقرؤها، ولا يزال الكثير منهم يخطئ في كتابة الحروف التي يكاد يكون مخارجها متماثلاً، ويخطئ في ربط حروف الحجية. يمكن أن تكون الصعوبات التي يواجهونها ناجمة عن خلفيتهم المدرسية التي ليست من مدرسة، أو أن الطريقة التي يستخدمها المعلم ليست مناسبة لتعليم الكتاب المقدس.

قبل تطبيق طريقة الجملة في تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمهارة الكتابة، كان متوسط درجات الطلاب ٥٧، والحد الأقصى ٩٣، والحد الأدنى ١٩. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين كانت مهاراتهم في الكتابة منخفضة.

٢. مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر F بعد استخدام طريقة

الجملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونيانجان

وفي هذا البحث تم استخدام طريقة الجملة في مهارة الكتابة للتغلب على المشكلات الكتابية لدى الطلاب وتحسين مهارة الكتابة. بناءً على نتائج مهارة الكتابة لدى ٣٠ طالبًا في الفصل وقد يكون السبب في ذلك هو طريقة التعلم غير المناسبة، مما يسبب قيودًا في قدراتهم الكتابية. ولذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية مناسبة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

وبعد تطبيق أسلوب الجملة في تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمهارة الكتابة، لقد تحسن الطلاب، وأصبحت الأخطاء في كتابة الكلمات والحروف أقل، وقد ثبت ذلك النتائج عن متوسط درجات الطالب (المتوسط) ٧١,٥ , والقيمة الأعلى ٩٩ , والقيمة الأدنى من الدرجات ٤٣ . ويمكن مقارنتها بمتوسط النتائج قبل العلاج، وقد ثبت أن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر "و"

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان قد تحسنت. وهذا يدل على أن استخدام طريقة الجملة فعال في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

٣. تأثير طريقة الجملة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر F في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان

طريقة التدريس عبارة عن خطوات أو أساليب متتابعة ومتسلسلة ومتراطة يتبعها المعلم، والتي تتضمن أنشطة وإجراءات في أقصر وقت وطاقة ممكنة لتحقيق هدف أو عدة أهداف للطلاب بفعالية (مندزير، ٢٠١٥). ومن بين عدة طرق في تعلم اللغة هي طريقة الجملة، وقد تم إنشاء طريقة الجملة هذه مستوحاة من إحدى مدارس علم النفس وهي مدرسة الجشطالت. ترى هذه المدرسة أن الكل أو الوحدة أو الوحدة لها معنى أكثر من مجموع أجزائها (فطرياني، ٢٠١٢).

في هذه الطريقة، أول ما يقدم للطلاب هو جملة كاملة. الجملة مكتوبة أسفل الصورة المطابقة لمضمون الجملة. يبدو أن الصورة تذكر الطلاب بالجملة الموجودة أسفلها. وبعد قراءته عدة مرات، يستطيع الطلاب قراءة الجمل عالمياً بدون صور. ومن الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة الجملة هي طريقة لتعليم القراءة من خلال قراءة جمل كاملة ثم تقسيمها إلى كلمات ومقاطع وحروف (إرليناوتي، ٢٠٢٢).

وبناء على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي أعلاه، ولتحديد أثر استخدام طريقة الجملة، أجرى الباحثة اختبار الفرضيات. قبل اختبار الفرضية قامت الباحثة بإجراء اختبار الطبيعية والتجانس أولاً كاختبار متطلب أساسي على

بيانات الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لمعرفة عند اختبار الفرضية أي اختبار بارامترى أو اختبار غير بارامترى يجب استخدامه. إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً ولها تباين متجانس، فاختبر الفرضية باستخدام الاختبار البارامترى، والعكس صحيح.

أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تقنية Shapiro-wilk مع نتائج مهمة. كان الاختبار القبلي على شاapiro ويلك $0,172$ وكانت النتائج كبيرة. وكان الاختبار البعدي على Shapiro-wilk $0,790$. لأن نتائج Sig. الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكبر من $0,05$ ، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبار التجانس وكانت النتائج كبيرة. الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار تجانس التباينات هو $0,637$. لأن نتائج Sig. الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكبر من $0,05$ ، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن تباين البيانات متجانس.

وبناء على هذه النتائج تبين أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً ولها تباين متجانس، ولاختبار الفرضية استخدمنا الاختبار البارامترى. استخدم هذا البحث اختبار Paired sample T-Tesg والذي حصل على قيمة Sig. (2 Tailed) هي $0,000$ ، لأن قيمة Sig. (2 Tailed) $> 0,05$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين مهارات الكتابة باللغة العربية قبل وبعد استخدام طريقة الجملة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان.

ج. متحددات البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام طريقة الجملة على مهارة الكتابة لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث أسلوب التجربة القبليّة الكمية مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالبا من طلاب الصف العاشر F في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كونينجان. تم جمع البيانات من خلال اختبارات مهارة الكتابة قبل وبعد التعلم باستخدام طريقة الجملة. ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث رؤية قيمة للمعلمين والممارسين التربويين في استخدام أساليب التعلم لتحسين مهارات الكتابة. ومع ذلك، كما هو الحال مع أي بحث، هناك العديد من القيود التي يجب الإشارة إليها. سيتم في هذا الفصل مناقشة العديد من القيود التي قد تؤثر على تفسير نتائج هذه الدراسة:

١. إن استخدام التصميم التجريبي المسبق (Pre-Eksperimen) مع مجموعة واحدة قد يؤدي إلى نتائج أقل قوة من التصميمات التجريبية الأخرى.
٢. شمل هذا البحث مدرسة واحدة فقط، وبالتالي فإن إمكانية تعميم النتائج على مجتمع الطلاب ككل قد تكون محدودة.
٣. الاستخدام المحدود لأدوات قياس مهارة الكتابة قد لا يغطي جميع الجوانب ذات الصلة بمهارات الكتابة.
٤. قد يحتوي قياس الباحثة لمهارة الكتابة على ذاتية مما قد يؤثر على صحة النتائج .

للتغلب على هذه القيود، يمكن إجراء المزيد من الأبحاث:

١. استخدم تصميمًا بحثيًا أقوى، مثل التصميم التجريبي العشوائي المنضبط (Quasi- Eksperimen) أو شبه التجربة مع مجموعة ضابطة.
٢. إشراك مجموعات أكبر وأكثر تنوعًا من سياقات تعليمية مختلفة لتعزيز إمكانية تعميم النتائج.
٣. تطوير أداة قياس أكثر شمولاً وموضوعية لقياس مهارة الكتابة لدى الطلاب.
٤. انتبه إلى العوامل الفنية وعوامل الموارد التي قد تؤثر على تنفيذ التدخل ونتائج البحث.

