

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI  
COVID-19  
(STUDI KASUS DI SMP NEGERI 1 TALUN KABUPATEN CIREBON)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2024M/1445 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI  
COVID-19  
(STUDI KASUS DI SMP NEGERI 1 TALUN KABUPATEN CIREBON)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2024 M/1445 H**

## ABSTRAK

**Umi Solichah      Efektivitas Model Pembelajaran Daring Di Era Pandemi  
(1708104087):      Covid-19 (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Talun  
Kabupaten Cirebon)**

Masa pandemi proses pendidikan tetap perlu dijalankan. Pemerintah menghimbau untuk pembelajaran yang semula dilakukan dengan tatap muka beralih menjadi pembelajaran non tatap muka (*online*). Diberlakukannya pembelajaran daring oleh pemerintah ini mengharuskan seluruh kegiatan belajar mengajar dilakukan dari rumah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Efektivitas model pembelajaran daring di era pandemi covid-19. 2) Media yang digunakan agar pembelajaran daring di era pandemi covid-19 berjalan dengan baik. 3) Kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran daring di SMP Negeri 1 Talun Kabupaten Cirebon.

Pembelajaran daring untuk saat ini dapat menjadi solusi pembelajaran jarak jauh ketika terjadi bencana alam atau keadaan seperti *social distancing*. Perubahan yang tengah dialami oleh seluruh pihak yang terkait dalam penyelenggaraan pendidikan pada saat ini adalah bagaimana menggunakan teknologi secara total sebagai media utama dalam pembelajaran daring.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa SMP Negeri 1 Talun. Teknik analisa data yang digunakan penelitian ini menggunakan analisa data deskriptif kualitatif model interaktif dari Milles dan Michael Huberman yang terdiri dari tiga jalur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.







Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pelaksanaan pembelajaran daring di SMP Negeri 1 Talun belum sepenuhnya efektif, karena pada pelaksanaannya selama pembelajaran daring masih banyak guru yang hanya memberikan tugas saja tanpa mempersiapkan hal-hal yang menarik selama proses pembelajaran. Selama pembelajaran dari rumah SMP Negeri 1 Talun menggunakan media whatsapp sebagai penunjang pembelajaran, karena hampir semua guru dan siswa memiliki aplikasi tersebut. Kelebihan pembelajaran daring di SMP Negeri 1 Talun adalah melatih kemandirian siswa dalam belajar, waktu belajar jadi lebih fleksibel bisa dimana saja dan kapan saja, menambah wawasan bagi siswa tentang penggunaan teknologi dan mengurangi biaya atau ongkos untuk berangkat ke sekolah. Adapun kelemahan pembelajaran daring di SMP Negeri 1 Talun adalah terbaginya fokus siswa, jaringan yang tidak stabil, banyaknya tugas yang diberikan oleh guru, menurunnya pemahaman siswa dan keluhan-keluhan orang tua siswa yang ingin anaknya segera belajar secara tatap muka.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Pembelajaran Daring, Era Pandemi*

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Talun Kabupaten Cirebon)” oleh Umi Solichah NIM. 1708104087 telah dimunaqosahkan pada tanggal 31 Mei 2024 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

|                                                                                       | Tanggal    | Tanda Tangan                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ketua Jurusan</b><br>Hj. Yeti Nurizzati, M.Si<br>NIP. 19780315 200912 2 002        | 20.06.2024 |    |
| <b>Sekretaris Jurusan</b><br>Septiani Resmalasari, M.Pd<br>NIP. 19910929 201903 2 016 | 20.06.2024 |    |
| <b>Penguji I</b><br>Dr. Etty Ratnawati, M.Pd<br>NIP. 19690811 199503 2 003            | 12.06.2024 |   |
| <b>Penguji II</b><br>Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd<br>NIP. 19721215 200501 2 004    | 12.06.2024 |  |
| <b>Pembimbing I</b><br>Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag<br>NIP. 19711028 199803 1 002 | 15.06.2024 |  |
| <b>Pembimbing II</b><br>Drs. H. Mahdi, M.Ag<br>NIP. 19670825 199303 1 004             | 14.06.2024 |  |

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

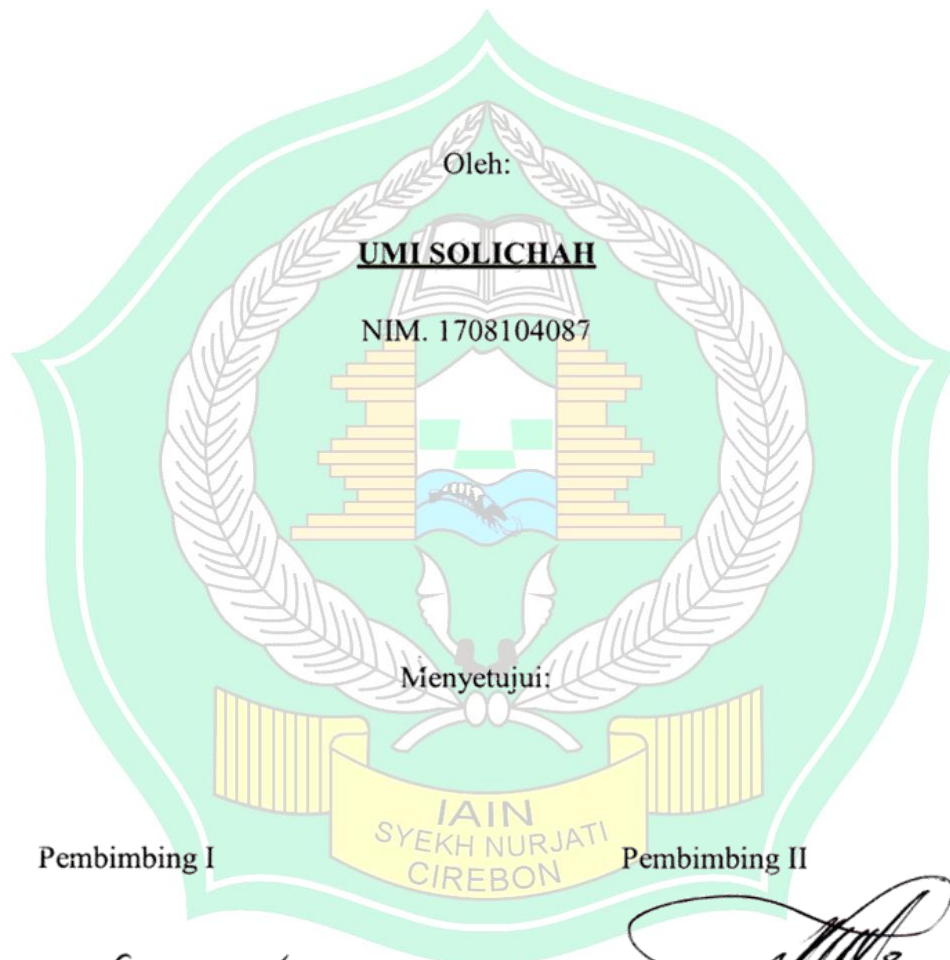


Dr. H. Saifuddin, M.Ag  
NIP. 19720107 200312 1 001

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI  
COVID-19**

**(STUDI KASUS DI SMP NEGERI 1 TALUN KABUPATEN CIREBON)**



Oleh:

**UMI SOLICHAH**

NIM. 1708104087

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag**

NIP. 197110281998031002

**Drs. H. Mahdi, M.Ag**

NIP. 19670825199303 1 004

## NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi ini,

Nama : Umi Solichah

NIM : 1708104087

Dengan judul **"Efektivitas Model Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Talun Kabupaten Cirebon)"**.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag**

NIP. 197110281998031002

Pembimbing II

**Drs. H. Mahdi, M.Ag**

NIP. 19670825199303 1 004

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Solichah

NIM :1708104087

Judul Skripsi : **Efektivitas Model Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Talun Kabupaten Cirebon)**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Mei 2024

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON



Umi Solichah

NIM. 1708104087

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Umi Solichah  
Tempat/Tanggal : Indramayu, 07 Agustus 1995  
Lahir  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Ayah : Durmadi  
Nama Ibu : Kastiri  
Telepon/HP : 085860804065  
e-mail : solichahummi@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Balai Desa, Desa Krangkeng RT 06/ RW 07,  
Kecamatan Krangkeng, Kab. Indramayu

### Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri II Krangkeng
2. MTs Rabithatul Ulum Krangkeng
3. SMA Negeri 1 Krangkeng
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris IPS





## PERSEMBAHAN



Rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu melindungiku dalam segala hal, sampai kepada hadirnya sebuah karya yang masih jauh dari kata istimewa, bahkan untuk menuju sempurna pun tidak sampai. Tidak lengkap rasanya ketika usaha yang orang lain berikan kepada kita, kita tidak mengucapkannya. Maka dari itu penulis sedikit membuat daftar keluarga, teman, sahabat, bahkan sampai orang terkasih yang ikut serta didalamnya dan bukan hanya mengucap terima kasih, tetapi penulis ingin mempersembahkan dengan besar hati terkhusus untuk:

1. Ayahanda Durmadi, Suami Hamam Nasrudin dan anakku tercinta Muhammad Haidar Kafabih yang selalu mendukung dan mendo'akan.
2. Kakakku tercinta Bakrul Ulum yang selalu mensupport dan membiayai kuliah saya, saya ucapkan banyak terimakasih dan semoga apa yang sudah di berikan dapat digantikan oleh Allah dengan yang lebih baik.
3. Kakak-kakakku yang lain, Dasri'ah, Rokani, Rumsiyah, Rasmidi, Amirudin, Dulmanan, Nurrohman dan adik-adikku Musonip dan Hasanudin yang telah memberikan semangat selama proses pengerjaan skripsi.
4. Saudara-saudaraku yang turut menyumbang ilmu dan semangatnya kepada penulis.
5. Kedua dosen pembimbingku Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Agdan Bapak Drs. H. Mahdi, M.Ag yang tidak bosan selalu mengarahkan dalam penulisan karya ini. Penulis haturkanterimakasih.
6. Untuk semua warga Tadris IPS yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terkhusus untuk teman-teman kelas T.IPS-C saya ucapkanterimakasih.
7. Untuk Temanku Dwi Setiyani, Ismatun Aniah, Khiyarotunnisa, Dede Uyun, Sa'diah dan Lu'lu Melisah yang telah membantu dan memotivasi, saya ucapkan terimakasih.

## MOTTO

**“Lakukan apa yang harus dilakukan, tidak perlu iri dengan orang lain  
karena setiap orang mempunyai garis finish-nya masing-masing”**



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhamad SAW, karena berkat perjuangan beliau kita semua dapat hidup dalam zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Efektivitas Model Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Talun Kabupaten Cirebon)”** Insyaallah didalamnya terdapat ulasan tentang bagaimana proses, respon, dan hasil yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan. Pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si. Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Septiani Resmalasari, M.Pd. Sekertaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Bapak Mahdi, M.Ag Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing dengan petunjuk dan saran-sarannya kepada penulis sampai menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah menyalurkan ilmunya kepada penulis dari semester satu hingga akhir.
8. Ibu Yeni Suriyani, K, S. Pd, MM Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Talun Kabupaten Cirebon.
9. Ibu dan Bapak guru serta siswa-siswi SMP Negeri 1 Talun Kabupaten Cirebon.

10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, baik pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan karya ilmiah yang berupa skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan membalas amal baik yang telah diberikan kepadapenulis.

Akhirnya, sebuah hasil penelitian ini yang masih jauh dari kata kesempurnaan saya suguhkan dengan sangat mengharapkan lembaran-lembaran baru dari pembaca berupa kritik dan saran yang dapat melengkapi berjuta celah kekurangan di dalamnya. Semoga segala informasi yang penulis sajikan dalam skripsi ini dapat menjadi sedikit kontribusi terhadap dunia pendidikan.

Cirebon, Mei 2024

**Umi Solichah**

**NIM. 1708104087**



## DAFTAR ISI

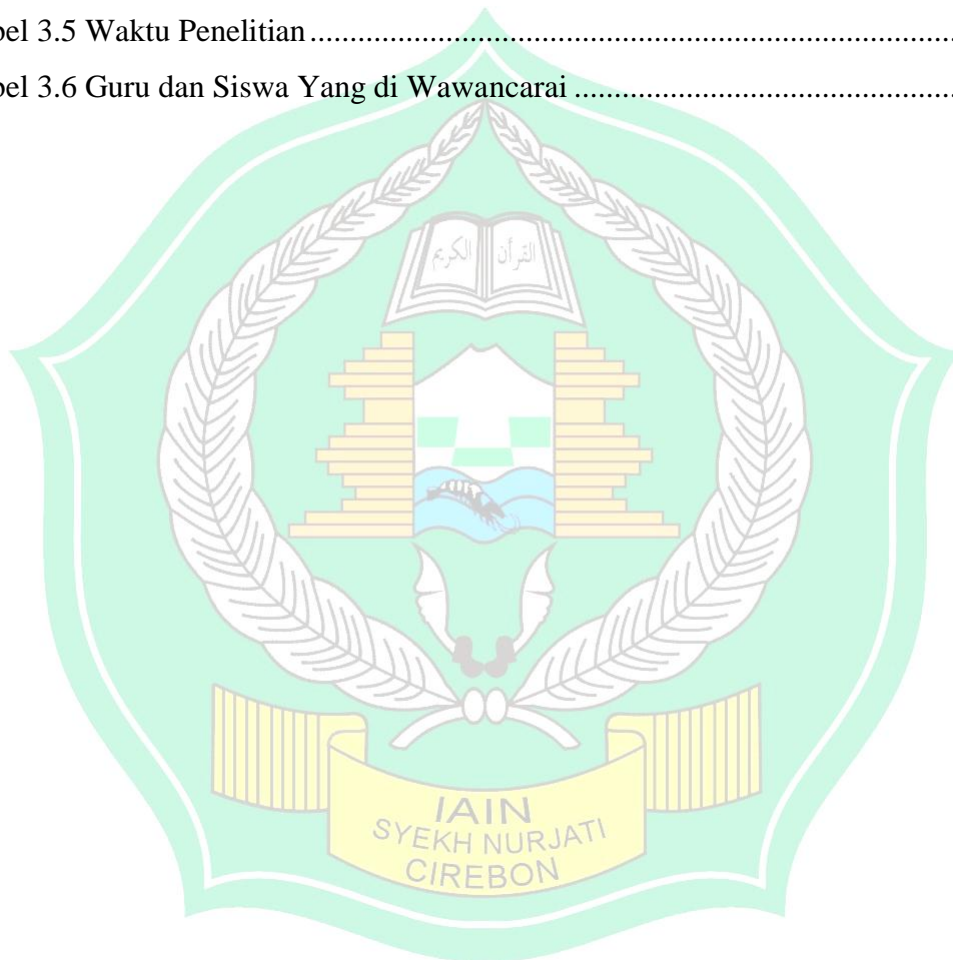
|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                 | <b>i</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                     | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                   | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                  | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....              | <b>1</b>   |
| Latar Belakang Masalah.....                 | 1          |
| Identifikasi Masalah .....                  | 4          |
| Fokus Penelitian .....                      | 5          |
| Rumusan Masalah .....                       | 5          |
| Tujuan penelitian.....                      | 5          |
| Manfaat Penelitian.....                     | 5          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....          | <b>8</b>   |
| Kajian Teori.....                           | 8          |
| Kajian Penelitian Yang Relevan .....        | 40         |
| Kerangka Berfikir.....                      | 44         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....  | <b>45</b>  |
| Jenis Penelitian .....                      | 45         |
| Waktu Dan Tempat Penelitian .....           | 46         |
| Subjek Penelitian.....                      | 50         |
| Sumber Data.....                            | 51         |
| Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 52         |
| Keabsahan Data.....                         | 54         |
| Teknik Analisa Data.....                    | 55         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....    | <b>57</b>  |
| Hasil Penelitian .....                      | 57         |
| Pembahasan.....                             | 72         |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>     | <b>79</b> |
| Kesimpulan.....                | 79        |
| Saran.....                     | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>84</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....                  | 44 |
| Tabel 3.1 Keadaan Peserta Didik.....              | 47 |
| Tabel 3.2 Data Ruang Kelas.....                   | 48 |
| Tabel 3.3 Data Ruang Lainnya .....                | 48 |
| Tabel 3.4 Data Guru.....                          | 49 |
| Tabel 3.5 Waktu Penelitian.....                   | 50 |
| Tabel 3.6 Guru dan Siswa Yang di Wawancarai ..... | 51 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Wawancara dengan Kepala Sekolah .....          | 57 |
| Gambar 4.2 Wawancara dengan Ibu Sri Wahyuni.....          | 59 |
| Gambar 4.3 Wawancara dengan Zahra .....                   | 61 |
| Gambar 4.4 Wawancara dengan Ibu Siti Hodijah.....         | 63 |
| Gambar 4.5 Wawancara dengan Bapak Sutrisno.....           | 64 |
| Gambar 4.6 Pemberian Tugas Melalui Grup Whatsapp .....    | 65 |
| Gambar 4.7 Pengumpulan Tugas Siswa di Grup Whatsapp ..... | 66 |
| Gambar 4.8 Wawancara dengan Ibu Nurwati .....             | 70 |
| Gambar 4.9 Wawancara dengan Rizki Agung.....              | 71 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....                   | 83  |
| Lampiran 2 Transkrip Hasil Wawancara.....            | 84  |
| Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara.....            | 86  |
| Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara.....            | 88  |
| Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara.....            | 90  |
| Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara.....            | 92  |
| Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara.....            | 94  |
| Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara.....            | 96  |
| Lampiran 9 Tabel Kerangka Pikir .....                | 98  |
| Lampiran 10 Waktu Penelitian .....                   | 99  |
| Lampiran 11 Data Siswa .....                         | 100 |
| Lampiran 12 Data Ruang Kelas dan Lainnya .....       | 101 |
| Lampiran 13 Data Guru .....                          | 102 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara.....               | 103 |
| Lampiran 15 SK Penelitian .....                      | 105 |
| Lampiran 16 Surat Pengantar Penelitian .....         | 106 |
| Lampiran 17 Surat Persetujuan Penelitian .....       | 107 |
| Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi .....            | 109 |
| Lampiran 19 SK Penyusunan Skripsi .....              | 111 |
| Lampiran 20 Surat keterangan selesai penelitian..... | 112 |