

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BRAIN BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG (TTS)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DI MTs NEGERI 7 MAJALENGKA**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**NUR AZIZA TUSSHOPAROH**  
**NIM. 1808104076**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2024 M/1445 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BRAIN BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG (TTS)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DI MTs NEGERI 7 MAJALENGKA**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**NUR AZIZA TUSSHOPAROH**

**NIM. 1808104076**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2024 M/1445 H**

## ABSTRAK

Nur Aziza Tusshoparoh 1808104076 Penerapan Model Pembelajaran *Brain Based Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 7 Majalengka

Pembelajaran yang efektif merupakan kunci utama dalam mencapai hasil belajar yang optimal bagi siswa. Dengan memperkenalkan konsep *Brain Based Learning* yang berfokus pada pemahaman tentang bagaimana otak manusia belajar, serta memanfaatkan media pembelajaran yang menarik seperti TTS, penelitian ini berupaya untuk memberikan kontribusi dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan model pembelajaran *Brain Based Learning* (BBL) berbantuan media pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Negeri 7 Majalengka. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain pre-test post-test control group design.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan desain pre-test post-test control group. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas VII di MTs Negeri 7 Majalengka. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa pre-test dan post-test. Pre-test dilakukan sebelum penerapan model pembelajaran, sedangkan post-test dilakukan setelah penerapan model pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t melalui perangkat lunak statistik SPSS untuk membandingkan rata-rata nilai post-test.

Penerapan Model Pembelajaran *Brain Based Learning* pada Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) pada pembelajaran IPS bagi siswa kelas VII MTs Negeri 7 Majalengka telah menunjukkan potensi yang positif dengan respon positif (79,5%) dari siswa terhadap penggunaan model pembelajaran ini. Setelah menggunakan Model Pembelajaran *Brain Based Learning* dengan Bantuan Teka-Teki Silang, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar meningkat dari 12 menjadi 17 siswa (79,5%), sementara siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar mengalami penurunan dari 13 menjadi 8 siswa. Dari uji linieritas, nilai  $F_{hitung} = 5.198$  menunjukkan bahwa distribusi data yang diteliti dapat digunakan untuk memprediksi variabel tersebut, menunjukkan bahwa model regresi memiliki pengaruh antara pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPS.

Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran *Brain Based Learning* dengan Bantuan Teka-Teki Silang menunjukkan peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar, serta penggunaan Model Pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *Brain Based Learning*, Teka Teki Silang

## ABSTRACT

Nur Aziza Tusshoparoh 1808104076 The Implementation of *Brain Based Learning* Assisted by Crossword Puzzle Learning Media (TTS) to Improve Students' Learning Outcomes at MTs Negeri 7 Majalengka.

Effective learning is the key to achieving optimal learning outcomes for students. By introducing the concept of Brain Based Learning, which focuses on understanding how the human brain learns, and utilizing engaging learning media such as Crossword Puzzles (TTS), this research aims to contribute to enhancing the effectiveness of the learning process in the classroom.

The study aims to examine the effectiveness of implementing the Brain Based Learning (BBL) model assisted by Crossword Puzzle (TTS) learning media in improving student learning outcomes at MTs Negeri 7 Majalengka.

The research method used is an experimental approach with a pre-test post-test control group design. The subjects of the study consist of seventh-grade students at MTs Negeri 7 Majalengka. The instruments used in this research are pre-test and post-test learning outcome tests. Pre-tests were conducted before the implementation of the learning model, while post-tests were conducted after the implementation. Data analysis was performed using t-tests through the SPSS statistical software to compare the average post-test scores.

The implementation of the Brain Based Learning Model with Crossword Puzzle learning media in IPS learning for seventh-grade students at MTs Negeri 7 Majalengka has shown positive potential with a positive response (79.5%) from students towards the use of this learning model. After using the Brain Based Learning Model with the help of Crossword Puzzles, the number of students who achieved learning mastery increased from 12 to 17 students (79.5%), while students who had not achieved learning mastery decreased from 13 to 8 students. From the linearity test, the F-value = 5.198 indicates that the distribution of the data examined can be used to predict that the regression model has an effect between Brain Based Learning assisted by Crossword Puzzle Learning Media (TTS) on learning outcomes in IPS.

The Learning Outcomes of Students After Using the Brain Based Learning Model with the Help of Crossword Puzzles show an increase in the number of students who achieve learning mastery, and the use of the Brain Based Learning Model assisted by Crossword Puzzle Learning Media is effective in improving student learning outcomes in IPS.

**Keywords:** *Learning Model, Brain Based Learning, Crossword Puzzle*

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BRAIN BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG (TTS)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DI MTs NEGERI 7 MAJALENGKA**

Oleh:

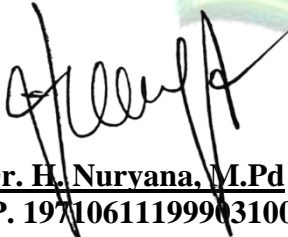
**NUR AZIZA TUSSHOPAROH**  
**NIM. 1808104076**

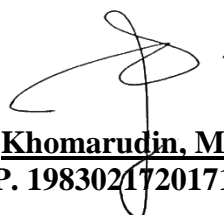


Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. H. Nuryana, M.Pd**  
**NIP. 197106111999031005**

  
**Khomarudin, M.Pd**  
**NIP. 198302172017103101**

## NOTA DINAS

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

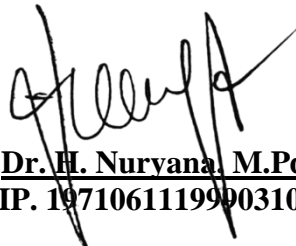
Nama : Nur Aziza Tusshoparoh  
NIM : 1808104076  
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BRAIN BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI 7 MAJALENGKA**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (Tadris IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

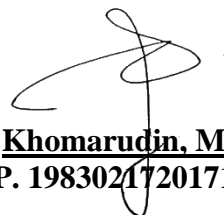
*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Cirebon, 25 April 2024

Pembimbing I

  
**Dr. H. Nuryana, M.Pd**  
NIP. 19710611199031005







Pembimbing II

  
**Khomarudin, M.Pd**  
NIP. 198302172017103101

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Brain Based Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Teka- Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 7 Majalengka.” oleh NUR AZIZA TUSSHOPAROH Nim. 1808104076 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 20 Mei 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Penegtahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

<b>Tim Munaqosah</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua Jurusan</b> Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 19780315 200912 2 002	04-06-2024	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Septiani Resmalasari, M.Pd NIP. 19910929 201903 2 016	04-06-2024	
<b>Penguji I</b> Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd NIP. 19940405 201903 1 017	04-06-2024	
<b>Penguji II</b> Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	04-06-2024	
<b>Pembimbing I</b> Dr. H. Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	04.06.2024	
<b>Pembimbing II</b> Khomarudin, M.Pd NIP. 19830217 201710 3 101	04-06-2024	

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saiddin, M.Ag  
NIP. 19740107 200312 1001

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Aziza Tusshoparoh

NIM : 1808104076

Tempat, Tanggal Lahir : Majalengka, 14 Mei 2000

Alamat : Blok Rabu RT/RW 001/004 Desa Jatitengah Kecamatan  
Jatitujuh Kabupaten Majalengka

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Brain Based Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 7 Majalengka**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Seluruh ide, pendapat atau materi dari sumber lain dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 25 April 2024

Yang membuat pernyataan,



**NUR AZIZA TUSSHOPAROH**  
**NIM. 1808104076**



## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahnya saya bisa menikmati nikmat sehat, iman, dan islam. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Ucap syukur selalu tersirat dalam tutur lisan yang penuh harap semoga engkau memberkahi usaha saya selama menempuh pendidikan di kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Diri sendiri, terimakasih telah menjadi pribadi yang kuat, sabar dan bertahan dengan keadaan yang sulit untuk menerima segala ketetapan dan pemberian Allah SWT sehingga berada sampai dititik ini.
2. Kedua orang tua saya, saya mengucapkan syukur dan terimakasih yang tiada henti teruntuk Bapak Wasna dan Ibu Imas Masyithoh saya menyayangi kalian. Terimakasih telah mengajarkan arti keikhlasan dan kekuatan untuk tetap bertahan di masa yang sulit. Terimakasih atas perjuangan yang telah kau berikan untuk putra-putrinya dan doa yang selalu menyertai dalam harapan yang engkau langitkan. Mereka adalah sumber kekuatan dan motivator saya untuk terus mencapai cita-cita saya hanya dengan mengandalkan diri sendiri. Saya harap mereka bangga melihat saya disini.
3. Kakak perempuan saya yang bernama Fithri Maulidah, terimakasih atas doa, dukungan serta motivasinya agar saya segera menyelesaikan skripsi ini. Serta terimakasih untuk segala nasihat yang diberikan kepada saya.
4. Untuk yang terkasih suami saya yang bernama Sultan Syah Auliya, terimakasih sudah mendampingi selama 6 tahun yang selalu sabar dan tak henti-hentinya selalu mendukung dalam hal tenaga maupun materinya, serta terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah dan mendorong untuk terus bersemangat dalam proses penyusunan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan keberkahan atas rumah tangga yang kita bina. Amiin.

5. Dosen-dosen Tadris IPS yang telah berjasa dalam memberikan Ilmu Pengetahuan dan motivasi untuk meraih kesuksesan. Terutama untuk kedua dosen pembimbing saya yaitu Bapak Dr. H. Nuryana, M.Pd dan Bapak Khomarudin, M.Pd yang selalu memberikan arahan dalam memperbaiki penyusunan skripsi saya dan yang selalu sabar dalam membimbing saya sehingga skripsi ini selesai untuk itu terimakasih banyak. Semoga kedua pembimbing saya diberikan kesehatan selalu dan kemudahan dalam segala hal sesuai yang diharapkan. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringatnya mendapat balasan kebaikan dan syurga dari Allah SWT.
6. Untuk Bapak Kepala Sekolah, Guru-guru, Staf, dan siswi-siswi MTs Negeri 7 Majalengka, terimakasih untuk segala bantuan, do'a dan motivasinya.
7. Teman-teman seperjuangan kelas B Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah kebersamai selama ini, Terimakasih telah menjadi teman seperjuangan walaupun garis finishnya berbeda-beda.
8. Untuk anakku Falisha Salma Mardhatillah, terimakasih telah menjadi penyemangat dan support system, semoga kelak kamu bangga memiliki ibu yang masih banyak kekurangan ini, jadilah seorang perempuan tangguh dan kuat dikemudian hari, dan jadilah kebanggaan kedua orang tua, keluarga serta bangsa dan negara.
9. Untuk kedua mertua saya Ibu Maryam dan Bapak Abdul Mujib terimakasih banyak atas dukungan, doa, dan motivasinya dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada semua pihak yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sebuah karya ini menjadi bukti bahwa semua pihak yang terlibat dalam perjuangan saya ini sangat berpengaruh dan berarti serta saya ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya. Atas segala kekhilafan dan kekurangan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Karya sederhana ini saya persembahkan.

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nur Aziza Tusshoparoh  
Tempat/ Tanggal Lahir : Majalengka, 14 Mei 2000  
Jenis kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Wasna  
Nama Ibu : Imas Masyithoh  
Telp/ HP : 083159770024  
E-mail : [na040553@gmail.com](mailto:na040553@gmail.com)  
Alamat Lengkap : Blok Rabu RT.001 RW.  
004, Desa Jatitengah  
Kecamatan Jatitujuh  
Kabupaten Majalengka

### Riwayat Pendidikan:

1. SDN Bodas I, Lulus tahun 2012
2. MTs Syafi'iyah Cisambeng Palasah, Lulus tahun 2015
3. MA Manba'ul Huda Cisambeng Palasah, Lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Lulus tahun 2024

## MOTTO HIDUP

**"JADIKANLAH SEBUAH KENANGAN BURUKMU SEBAGAI  
PEMBELAJARAN UNTUK MENJADIKANMU SESEORANG YANG  
LEBIH BAIK LAGI, KARENA SEJATINYA APA YANG KAMU TANAM  
ITULAH HASIL YANG AKAN KAMU TUAI"**



## KATA PENGANTAR

*Assalamua 'laikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Bismillahirrahmanirrahim*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dari tahap perencanaan, pelaksanaan, sehingga sampai ke tahap penyusunan dan penyeleksian, yang mana semua ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jawa Barat.

*Alhamdulillah Rabbil 'alamiin*, rasa syukur dan bahagia penulis ucapkan karena dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi ini, yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Brain Besed Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MTs Negeri 7 Majalengka**”. Dalam kesempatan ini penulis tidak lupa tentunya untuk menyampaikan banyak ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan rendah hati sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H Saifudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si, selaku Ketua jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, mendukung penulis untuk dapat menyelesaikan studi Strata Satu (S-1) di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Dr. H. Nuryana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Khomarudin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa sabar dalam membimbing, memotivasi dan memberikan arahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi Strata Satu di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

5. Bapak Wasna dan Ibu Imas Masyithoh selaku orang tua penulis yang selalu sabar, mendoakan, menasehati, mendukung, membimbing dan menyemangati selama kuliah dan penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon atas dedikasi, ilmu dan nasehat yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan Strata Satu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan mohon maaf yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terikat atas segala kehilafan dan kekurangan dalam penyusunan serta penulisan skripsi ini, karena penulis menyadari secara penuh bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna dan pada hakikanya tidak ada manusia yang sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat umumnya bagi pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri. Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan do'a dan terimakasih sebanyak-banyaknya untuk semua pihak, semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Cirebon, 25 April 2024

Penulis,



**NUR AZIZA TUSHOPAROH**  
**NIM. 1808104076**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
NOTA DINAS .....	vi
LEMBAR PENGESAHAN .....	vii
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Pembatasan Masalah</b> .....	7
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	8
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	8
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	8
<b>BAB II: LANDASAN TEORI</b> .....	10
<b>A. Pembelajaran Brain Based Learning</b> .....	10
<b>B. Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS)</b> .....	19
<b>C. Tinjauan Penelitian yang Relevan</b> .....	32
<b>D. Kerangka Pemikiran</b> .....	34
<b>E. Hipotesis Penelitian</b> .....	36
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b> .....	37
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	37
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	38
<b>C. Variabel Penelitian</b> .....	42
<b>D. Populasi dan Sampel</b> .....	42
<b>E. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	43
<b>F. Instrumen Penelitian</b> .....	44
<b>G. Analisa Instrumen Penelitian</b> .....	44
<b>H. Teknik Analisis Data</b> .....	50
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	54
<b>A. Temuan Penelitian</b> .....	54
<b>B. Pembahasan</b> .....	73
<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	78
<b>A. Kesimpulan</b> .....	78
<b>B. Saran</b> .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	80
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian One Group Pretest Posttest-Posttest Desain .....	37
Tabel 3.2	Jumlah Guru dan Pegawai .....	39
Tabel 3.3	Data Siswa Tahun 2023 .....	39
Tabel 3.4	Data Ruang Sekolah MTsN 7 Majalengka .....	39
Tabel 3.5	Jadwal Penelitian .....	41
Tabel 3.6	Data Jumlah Siswa Kelas VII MTsN 7 Majalengka.....	42
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel X (Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> ) .....	45
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Variabel Y (Hasil Belajar IPS) .....	47
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Model <i>Pembelajaran Brain Based Learning</i> ).....	49
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Hasil Belajar IPS) .....	49
Tabel 3.11	Kriteria Analisis Deskriptif Persentase.....	52
Tabel 4.1	Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) membantu siswa dalam memahami konsep-konsep IPS .....	56
Tabel 4.2	Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPS. ....	57
Tabel 4.3	Teka-Teki Silang (TTS) membantu siswa mengingat informasi yang diajarkan dalam pembelajaran IPS.....	57
Tabel 4.4	Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar IPS.....	58
Tabel 4.5	Teka-Teki Silang (TTS) membantu dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa dalam konteks pembelajaran IPS .....	58
Tabel 4.6	Siswa merasa bahwa penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) memfasilitasi pemahaman siswa terhadap hubungan antara konsep-konsep dalam IPS .....	59
Tabel 4.7	Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) membantu dalam meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS .....	60
Tabel 4.8	Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) membuat siswa lebih termotivasi untuk berkolaborasi dengan teman sekelas dalam pembelajaran IPS .....	60
Tabel 4.9	Siswa merasa bahwa Teka-Teki Silang (TTS) efektif dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan analitis dalam IPS .....	61
Tabel 4.10	Penggunaan Teka-Teki Silang (TTS) dalam pembelajaran IPS berdasarkan model pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> sangat bermanfaat .....	61
Tabel 4.11	Hasil Rekapitulasi Angket .....	62
Tabel 4.12	Ringkasan Hasil Belajar dalam Kegiatan PreTest .....	64
Tabel 4.13	Ringkasan Hasil Belajar dalam Kegiatan PostTest .....	68
Tabel 4.14	Paired Samples Statistics .....	70
Tabel 4.15	Paired Samples Correlations.....	70
Tabel 4.16	Paired Samples Test.....	71
Tabel 4.17	Anova.....	71



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran..... 36

