

**PERBANDINGAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN  
MODEL *KONVENSIONAL* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS SMPN 1 GEMPOL  
KAB. CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Pendidikan Sarjana (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**VARIANA BELLA**

**NIM. 1808104094**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2023 M/1445**

**PERBANDINGAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN  
MODEL *KONVENSIONAL* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS SMPN 1 GEMPOL  
KAB. CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Pendidikan Sarjana (S.Pd)  
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**VARIANA BELLA**

**NIM. 1808104094**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2023 M/1445 H**

## ABSTRAK

### **VARIANA BELLA (1808104094) : Perbandingan Metode *Example non example* Dengan Model *Konvensional* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 Gempol Kab. Cirebon**

Model pembelajaran yang menarik akan memberikan pengaruh terhadap hasil akhir dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, guru dituntut untuk dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan. Metode *Example non example* menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan, sehingga dapat dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran *konvensional*.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui penerapan Metode *Example non example*, untuk mengetahui penerapan model konvensional dan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa dengan menggunakan Metode *Example non example* dan model *konvensional*.

Jenis penelitian yang digunakan ialah kuantitatif dengan metode eksperimen dengan jumlah sampel sebanyak 46 orang yang terbagi kedalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun instrument penelitian yang digunakan ialah angket, observasi, dan soal tes atau pretest dan posttest. Teknik analisis data yang digunakan ialah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji N-gain dan Uji Hipotesis.

*Example Non Example* adalah metode pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk memecahkan masalah dengan menganalisis berbagai contoh yang disajikan dalam bentuk gambar, foto, dan studi kasus. Siswa diinstruksikan untuk mengidentifikasi masalah, mengeksplorasi solusi alternatif, dan menentukan pendekatan yang paling efektif untuk pemecahan masalah. Mereka juga didorong untuk menindaklanjuti kemajuan mereka.

Hasil penelitian ini ialah 1) Penerapan Metode *Example non example* diperoleh hasil bahwa 66,95% yang jika dilihat pada kategori prosentase peroleh skor angket maka berada pada penafsiran 61%-80% yang artinya bahwa kuat. 2) Penerapan model pembelajaran konvensional diperoleh hasil bahwa nilai sebesar 40% maka diperoleh tingkat penafsiran 21% - 40% yang artinya bahwa lemah. 3) Perbedaan prestasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran 70.0560 atau 70% yang termasuk kedalam kategori sedang. Sedangkan untuk rata-rata N-Gain score untuk kelas kontrol (model konvensional) adalah sebesar 30.4221 atau 30% termasuk kedalam kategori rendah, yang artinya bahwa ada peningkatan signifikan terhadap prestasi belajar siswa menggunakan Metode *Example non example* dalam proses pembelajaran IPS di SMPN 1 Gempol.

**Kata Kunci :** *Example non example, Konvensional, Prestasi*

## ABSTRAC

### **VARIANA BELLA (1808104094): Comparison of the Example Non Example Method with the Conventional Model in Improving Student Learning Achievement in Social Sciences Subjects at SMPN 1 Gempol District. Cirebon**

*An interesting learning model will have an influence on the final results of the learning process carried out, teachers are required to be able to use learning models that vary according to the characteristics of the students and the material to be delivered. The example non example method is an alternative learning model that can be used, so it can be compared with the use of conventional learning models.*

*The aim of this research is to determine the application of the Example non-example method, to determine the application of the conventional model and to determine the differences in student learning achievement using the Example non-example method and the conventional model.*

*The type of research used was quantitative with an experimental method with a sample size of 46 people divided into experimental class and control class. The research instruments used were questionnaires, observations, and test questions or pretest and posttest. The data analysis techniques used are validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, N-gain test and hypothesis test.*

*Example Non Example is a learning method that teaches students to solve problems by analyzing various examples presented in the form of pictures, photos and case studies. Students are instructed to identify problems, explore alternative solutions, and determine the most effective approach to problem solving. They are also encouraged to follow up on their progress.*

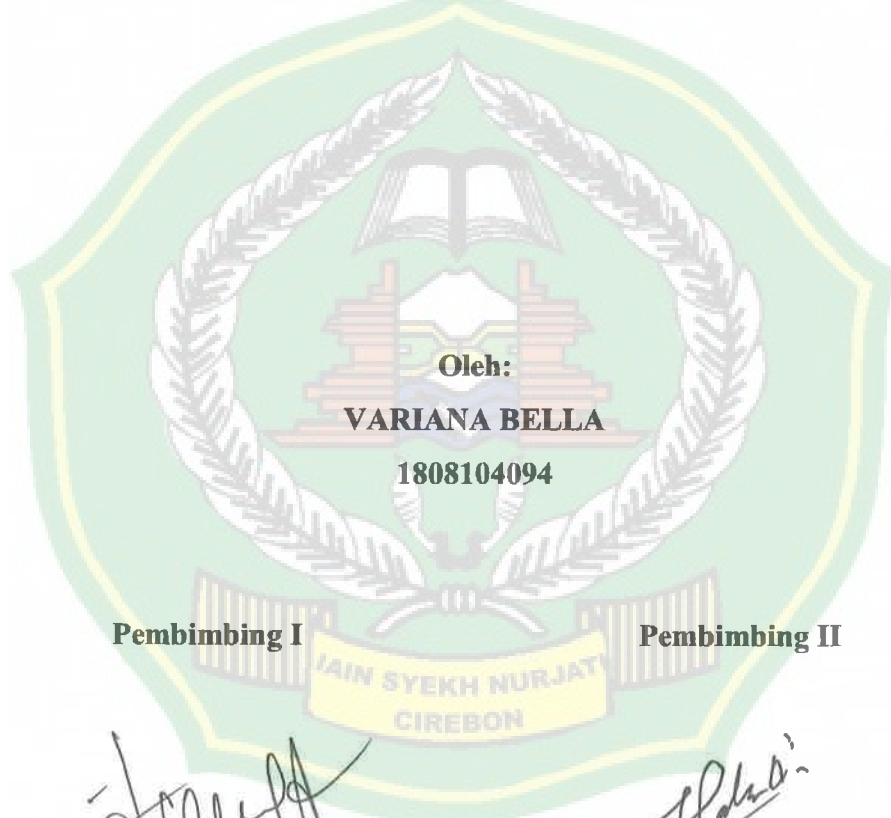
*The results of this research are 1) Applying the example non example method, the result is 66.95%, which if we look at the percentage category of questionnaire score obtained, is interpreted as 61%-80%, which means that it is strong. 2) Applying the conventional learning model, the result was that the value was 40%, so an interpretation level of 21% - 40% was obtained, which means that it was weak. 3) The difference in student learning achievement using the learning model is 70.0560 or 70% which is included in the medium category. Meanwhile, the average N-Gain score for the control class (conventional model) is 30.4221 or 30%, which is included in the low category, which means that there is a significant increase in student learning achievement using the Example non-example method in the social studies learning process at SMPN 1 Gempol .*

**Keywords: Example non example, Conventional, Achievement**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERBANDINGAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN  
MODEL *KONVENSIONAL* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 1 GEMPOL  
KAB.CIREBON**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**VARIANA BELLA**

**1808104094**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Nuryana, M.Pd**

**NIP. 197106111999031005**

**Wisnu Hatami, M.Pd**

**NIP. 199306172019031012**

## NOTA DINAS

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon

***Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara:

Nama : Variana Bella  
NIM : 1808104094  
Judul : Perbandingan Metode *Example non Example* dengan Model *Konvensional* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 1 Gempol Kab. Cirebon

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Cirebon, November 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. H. Nuryana, M. Pd**

NIP. 197106111999031005

**Wisnu Hatami, M. Pd**

NIP. 199306172019031012

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Variana Bella  
NIM : 1808104094  
Tempat Tanggal Lahir : Indramayu, 23 Oktober 2000  
Alamat :Ds.Wirakanan Blok Tipar RT/RW 02/06  
Kecamatan Kandanghaur Kabupaten Indramayu  
Jawa barat 45254

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: **“PERBANDINGAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPE* DENGAN MODEL KONVENSIONAL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 1 GEMPOL KAB. CIREBON”** ini beserta seluruh isinya adalah benar benar kerja saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari hal ini ditemukna adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2023

Yang membuat pernyataan




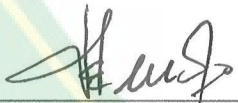

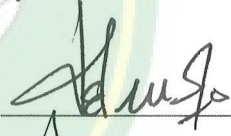
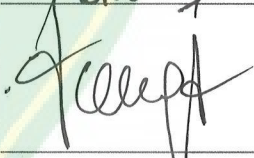
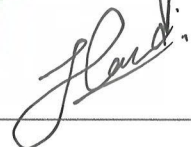
**Variana Bella**

NIM. 1808104094

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Metode *Example Non Example* Dengan Model *Konvensional* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 Gempol Kab. Cirebon” oleh VARIANA BELLA, NIM 1808104094, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 23 April 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Hj. Yeti Nurizzati, M.Si. NIP 19780315 200912 2 002	16 Mei 2024	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Septiani Resmalasari, M.Pd. NIP 19910929 201903 2 016	14 Mei 2024	
<b>Penguji I</b> Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd. NIP 197221215 200501 2 004	13 Mei 2024	
<b>Penguji II</b> Septiani Resmalasari, M.Pd. NIP 19910929 201903 2 016	14 Mei 2024	
<b>Pembimbing I</b> Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd. NIP 19710611 199903 1 005	16 Mei 2024	
<b>Pembimbing II</b> Wisnu Hatami, M. Pd. NIP 19930617 2019031 1 012	16 Mei 2024	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag. A  
NIP 19720107 200312 1 001



## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrormanirohim*

Dengan menyebut nama Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Illahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita, yakni Habibana Wanabiyana Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'in tabi'atnya, dan tak lupa juga kepada kita selaku ummatnya yang insyaallah mendapatkan syafa'atnya di yaumul qiyamah nanti. Aamiin Yaa Robbal'aalamiin.

Segala Syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karna penulis ditakdirkan tumbuh dilingkungan penuh kasih dan sayang, yang selalu memberikan semangat serta Do'a, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. oleh karna itu, dalam kesempatan kali ini, penulis menghaturkan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan kasih dan sayang serta petunjuk bagi hamba-Nya.
2. Kedua orang tua tercinta, bapak Wasnadi dan ibu Raswen yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua, keduanyalah yang membuat segalanya menjadi mungkin. Terima kasih untuk kasih sayang yang selalu tercurahkan untuk putrimu dan segalanya semoga dengan terselesaikanya skripsi ini menjadikan bapak dan ibu sedikit bangga kepada putri sulungmu ini. Besar harapan saya semoga bisa membanggakan kalian. *Aamiin*
3. Teruntuk adikku tercinta Suci Ramadani dan Mohammad Dafa Azhar terimakasih atas dukungan dan semangat dari kalian yang luar biasa buat kakakmu ini demi menggapai cita-citanya menjadi seorang sarjana, terus do'akan selalu agar menjaddi kakak yang sukses dan bisa membahagiakan kalian, love you more bocil2 aku

4. Teruntuk sepupu saya Anita terimakasih telah membantu mengerjakan skripsi saya dan telah mengarahkan saya dalam pengerjaan skripsi sehingga bisa berjalan dengan lancar
5. Teruntuk Almarhum dan Almarhumah kakek nenek Bella yang sudah tenang disisi Allah SWT terimakasih walaupun kalian sudah terlebih dahulu pergi meninggalkan kita semua disini tapi bella yakin kalian disana bisa melihat tumbuh kembang cucu-cucunya dari atas sana. *Al-Fatihah*
6. Bapak Dosen pembimbing, bapak Dr. H. Nuryana, M.Pd dan bapak Wisnu Hatami, M.Pd yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dosen pembimbing, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.
7. Ibu Dosen Penguji. Ibu Septiani Resmalasari, MPd dan Ibu Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd terimakasih telah menguji dan mengarahkan selama pengujian dan membimbing selama revisi berjalan, Terima kasih banyak Ibu penguji saya ucapkan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Tadris IPS, terima kasih atas bimbingan, ilmu dan pengalaman yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
9. Teruntuk teman-teman IPS C IAIN Syekhnurjati Cirebon khususnya Angkatan 2018 terimakasih telah menjadi bagian pengalaman berharga dalam kegiatan yang telah kita lalui bersama juga dalam menjunjung tinggi nilai tri harma perguruan tinggi
10. Teruntuk sahabat-sahabat aku tercinta, sahabat seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, inspirasi, hiburan, motivasi serta pengalaman yang banyak, sehat selalu ya sahabatku dan sukses selalu. Khususnya geng pondok putri amalia Ina Rachmah NurNabilah, Elsa Nurjannah, Lina Khoerunisa, Khalimatus Sa'diyah, Kintan Nurul Izza, Lutfiyatul Latifah yang telah menemani masa perkuliahan sampai sekarang masih bersama-sama dan semoga seterusnya silaturahmi kita terus berjalan tidak terputus ditengah jalan dan akan terus saling support satu sama lain

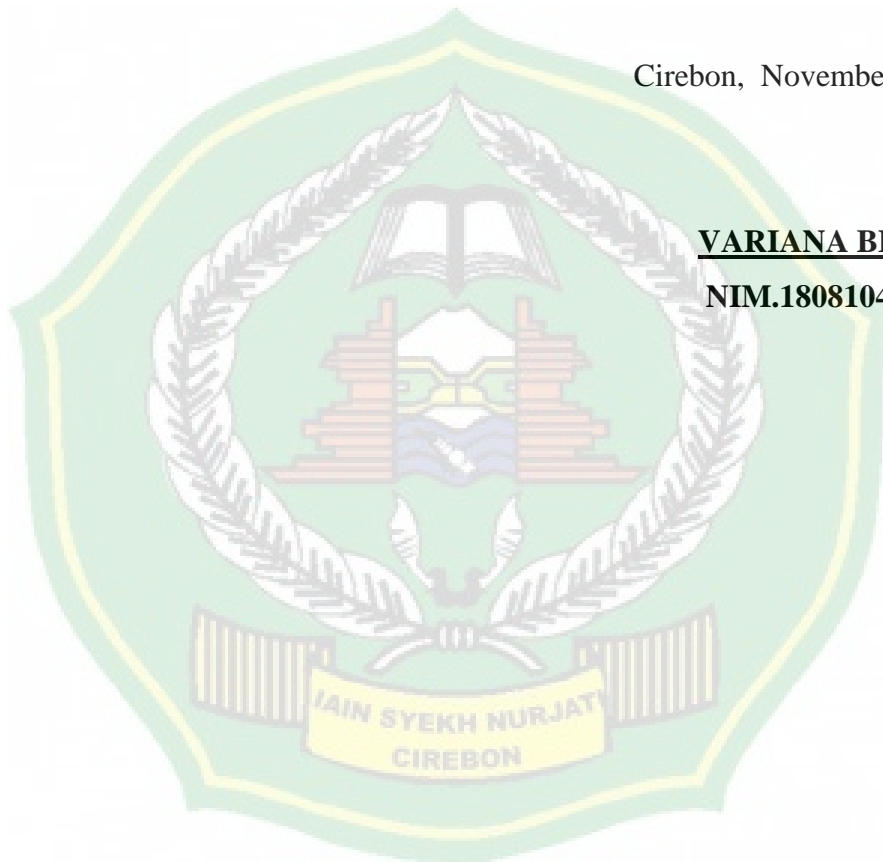
11. Teruntuk teman-teman saya yang tidak biasa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian dengan mengisi angket yang saya bagikan serta masyarakat telah memberikan saya kesempatan untuk belajar dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk Para Dewan guru di SMPN 1 Gempol Kab. Cirebon terimakasih telah mengizinkan saya melaksanakan penelitian ini dengan baik dan benar sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir saya dengan baik.
13. Takkan pernah terlupakan teruntuk manusia bawel satu ini Irgi Setiawan bocil aku yang setiap hari selalu bikin aku marah, kesel, tapi harus sabar menghadapi sikapnya tapi dia selalu punya caranya sendiri buat bikin aku senang lagi terimakasih telah hadir dihidup aku terimakasih telah banyak mengajarkan aku apa itu artinya sabar dan menunggu, terimakasih karena kamu juga aku merasakan hubungan jarak jauh (LDR) Cirebon-Sulawesi Selatan Rindunya gratis tiket pesawatnya mahal. Pokoknya *I Love You More*
14. Teruntuk diriku sendiri terimakasih telah mampu menyelesaikan kewajiban selama 4 tahun dengan penuh suka cita dan kewarasan didalamnya, terimakasih telah bertahan dan tidak menyerah berat memang untuk menyelesaikan semuanya dengan ada banyak hal yang telah dilalui dalam proses penyusunan skripsi ini dengan suka maupun duku. Tapi Alhamdulillah atas izin Allah SWT dan kedua Orang tua serta orang yang aku cintai akhirnya aku bisa menyelesaikan walau dalam waktu yang cukup lama.
15. Terakhir untuk semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT.

Penulis mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada pihak yang memiliki andil dan kontribusi yang sangat berarti melalui do'a, dukungan dan keceriaan serta suka cita dalam menyusun skripsi ini. Bersyukur sekali dikelilingi orang-orang baik terimakasih Ya Robb. Kemudian penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya karena masih banyak kekurangan dalam penulisan.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Cirebon, November 2023

**VARIANA BELLA**  
**NIM.1808104094**



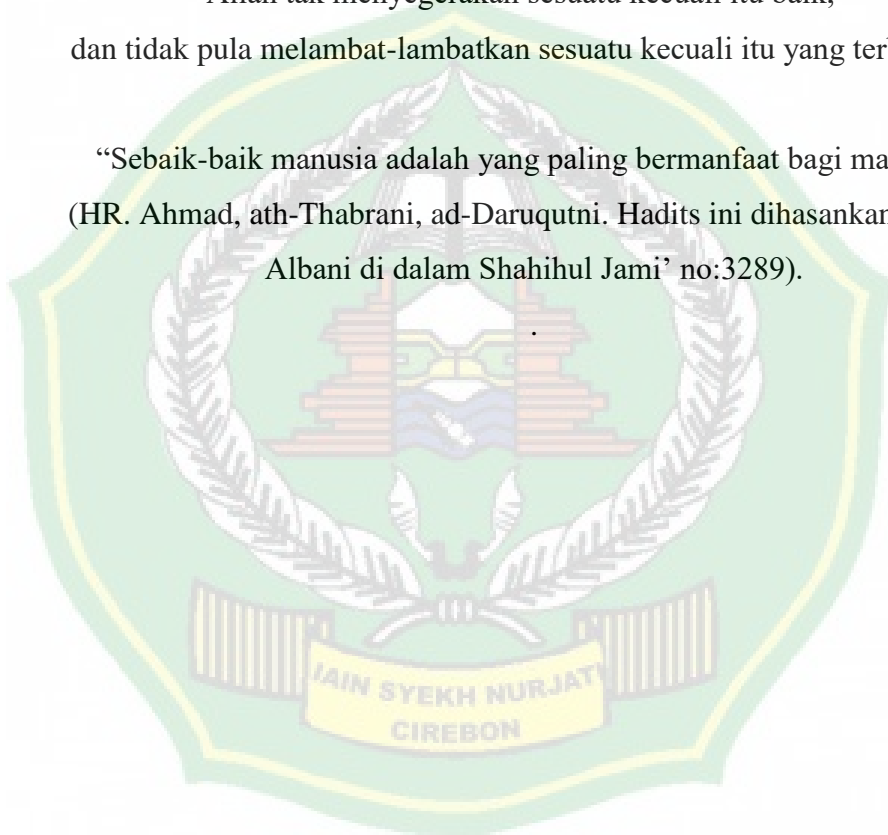
## MOTTO HIDUP

” Takdir milik Allah SWT tapi do’a dan usaha milik kita ‘

‘Tuhan tidak pernah keliru dalam menggiring manusia kedalam garis  
Takdir terbaiknya’

“Allah tak menyegerakan sesuatu kecuali itu baik,  
dan tidak pula melambat-lambatkan sesuatu kecuali itu yang terbaik”

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”  
(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-  
Albani di dalam Shahihul Jami’ no:3289).



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Variana Bella  
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 23 Oktober 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Belum Menikah  
Telepon : 085722044119  
Email : Varianabella23@gmail.com  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat Lengkap : RT/002 RW/006 Desa Wirakanan Blok Tipar  
Kecamatan Kandanghaur Kabupaten Indramayu

Penulis terlahir menjadi dari pasangan penuh cinta dan kasih, Ibunda Raswen dan ayahanda Wasnadi, terlahir menjadi putri pertama dari 2 bersaudara. Mempunyai adik Perempuan 1.

Latar belakang pendidikan yang ditempuh penulis sebagai berikut :

1. SDN Wirakanan 1 (2012)
2. SMPN 1 Gabuswetan (2015)
3. SMAN 1 Kandanghaur (2018)
4. Tahun 2018 melanjutkan pendidikan program strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirrobil'alamiin*, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan yaitu skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN MODEL *KONVENSIONAL* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 1 GEMPOL KAB. CIREBON”**. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita, yakni Habibana Wanabiyana Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'in tabi'atnya, dan tak lupa juga kepada kita selaku ummatnya yang insyaallah mendapatkan syafa'atnya di yaumul qiyamah nanti. Aamiin Yaa Robbal'aalamiin.

Atas ridho dan kekuatan dari Allah, alhamdulillah penulis telah selesai menyusun Skripsi ini dengan diberikan kelancaran dan kemudahan guna memenuhi syarat kelulusan Strata 1 di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karna itu, penullis menghaturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr.H. Saifuddin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Hj Yeti Nurizzati. M.Si Ketua jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Septiani Resmalasari M.Pd Sekertaris Jurusan Tadris Ilmu Pegetahuan Sosial
5. Bapak Dr. H.Nuryana , M.Ag., dosen pembimbing I yang telah tulus dan penuh sabar dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



6. Bapak Wisnu Hatami, M.Pd., pembimbing II yang dengan sabar dan kasihnya telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Teman-teman seperjuangan IPS Angkatan 2018 yang telah mewarnai perkuliahan penulisan selama ini
9. Bapak burhan dan Ibu Herliani, S.Pd yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi
10. Dan Seluruh pihak yang telah membantu selama pengerjaan skripsi baik secara moral maupun materil.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi penyusunan kalimat ataupun tata bahasa. Oleh karena itu, dengan lapang dada penulis menerima segala bentuk saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakannya.

Penulis berharap, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan dalam ilmu pendidikan IPS kedepannya.

Cirebon, November 2023

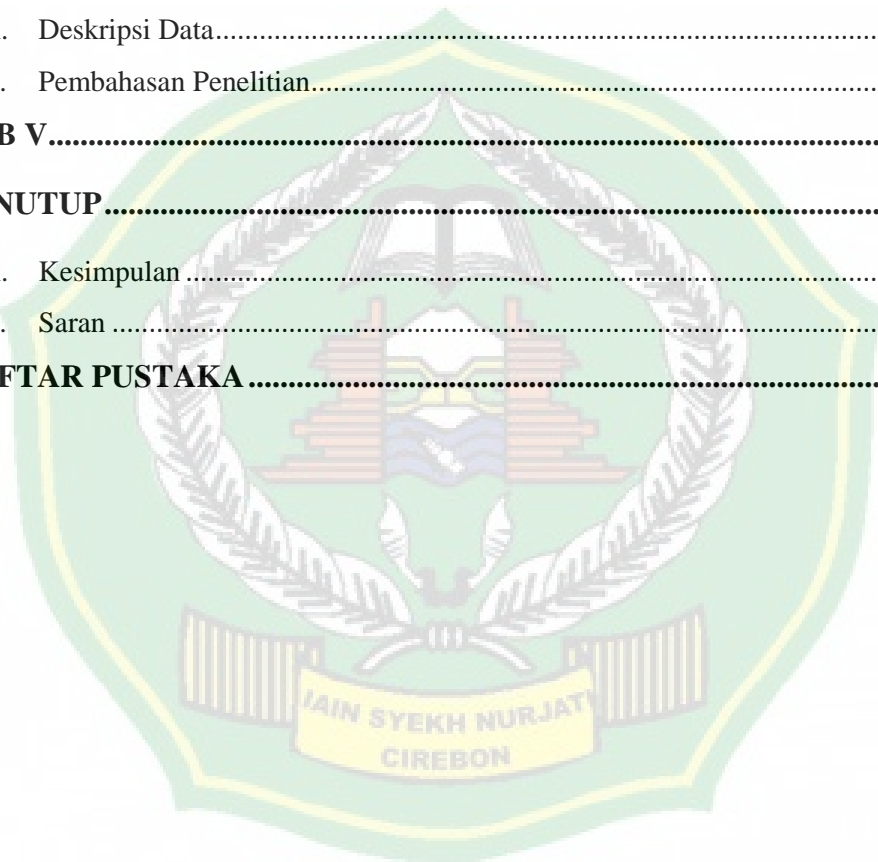
**VARIANA BELLA**

**NIM.1808104094**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Metode Pembelajaran.....	8
B. Metode <i>Example non example</i> .....	11
C. Model <i>Konvensional</i> .....	16
D. Prestasi Belajar.....	20
1. Kognitif .....	22
2. Afektif .....	22
3. Psikomotor .....	22
E. Mata Pelajaran IPS di SMP/MTs.....	26
F. Penelitian yang Releven.....	32
G. Kerangka Berpikir.....	34
H. Hipotesis .....	36
<b>BAB III.....</b>	<b>37</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Metode Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
D. Desain Penelitian .....	43

E. Variabel Penelitian.....	46
F. Instrumen Penelitian .....	47
G. Teknik Pengumpulan Data.....	49
H. Teknik Analisi Data .....	51
I. Hipotesis Statistik .....	55
<b>BAB IV .....</b>	<b>56</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Data.....	56
B. Pembahasan Penelitian.....	86
<b>BAB V.....</b>	<b>92</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Ruang Kelas.....	35
Tabel 3. 2 Data Ruang Lain .....	39
Tabel 3. 3 Data Lapangan Olahraga dan Upacara .....	40
Tabel 3. 4 Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....	40
Tabel 3. 5 Unsur Pimpinan .....	41
Tabel 3. 6 Data Tenaga Pendidik .....	41
Tabel 3.7 Daftar Populasi Siswa SMPN 1 Gempol .....	42
Kabupaten Cirebon .....	42
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Validitas .....	49
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas .....	50
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda .....	50
Tabel 3.11 Indeks Tingkat Kesukaran .....	51
Tabel 3.12 Kategori Prosentase Angket .....	52
Tabel 3.13 Kriteria Gain Ternormalisasi .....	53
Tabel 4.1 Guru menerapkan Metode <i>Example non example</i> dalam proses pembelajaran .....	57
Tabel 4.2 Metode <i>Example non example</i> ini sangat menarik .....	57
Tabel 4.3 Siswa berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan Metode <i>Example non example</i> .....	58
Tabel 4.4 Dengan cara menggunakan Metode <i>Example non example</i> belajar menjadi lebih mudah .....	58
Tabel 4.5 Siswa termotivasi dengan penerapan Metode <i>Example non example</i> ...	59
Tabel 4.6 Belajar menggunakan Metode <i>Example non example</i> ini sangat efektif .....	60
Tabel 4.7 Metode <i>Example non example</i> ini sangat mendukung pembelajaran didalam kelas .....	60
Tabel 4.8 Metode <i>Example non example</i> sangat membantu proses pembelajaran yang sesuai .....	61
Tabel 4.9 Metode <i>Example non example</i> ini sangat sulit diterapkan didalam pembelajaran .....	62

Tabel 4.10 Metode <i>Example non example</i> berbeda dengan media pembelajaran yang lain .....	62
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas .....	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Metode <i>Example non example</i> .....	63
Tabel 4.13 Rekapitulasi Skor Angket .....	64
Tabel 4.14 Model pembelajaran konvensional ini sangat inovatif dan modern	65
Tabel 4.15 Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran menggunakan model pembelajaran <i>konvensional</i> .....	66
Tabel 4.16 Dengan menggunakan model pembelajaran <i>konvensional</i> dapat mudah dipahami .....	66
Tabel 4.17 Guru selalu menerapkan model pembelajaran <i>konvensional</i> .....	67
Tabel 4.18 Model pembelajaran <i>konvensional</i> ini sangat menarik .....	68
Tabel 4.19 Menggunakan model pembelajaran <i>konvensional</i> tidak membosankan .....	68
Tabel 4.20 Menggunakan model pembelajaran <i>konvensional</i> sangat efektif diterapkan didalam kelas .....	69
Tabel 4.21 Model pembelajaran <i>konvensional</i> sangat mendukung disetiap pembelajaran .....	70
Tabel 4.22 Kegiatan belajar siswa menjadi lebih aktif dengan diterapkannya model pembelajarn <i>konvensional</i> .....	70
Tabel 4.23 Siswa menjadi lebih semangat mengikuti pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran konvensional .....	71
Tabel 4.24 Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> .....	71
Tabel 4.25 Hasil Uji Reliabilitas Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> .....	72
Tabel 4.26 Rekapitulasi Skor Angket .....	72
Tabel 4.27 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pretest .....	74
Tabel 4.28 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Postest .....	75
Tabel 4.29 Hasil Uji Daya Pembeda soal Pretest .....	76
Tabel 4.30 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Postest .....	77
Tabel 4.31 Data Hasil Belajar Siswa .....	78
Tabel 4.32 Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79

Tabel 4.33 Hasil Uji Normalitas .....	81
Tabel 4.34 Hasil Uji Homogenitas .....	82
Tabel 4.35 Hasil Uji N-Gain Skor .....	83
Tabel 4.35 Hasil Uji Hipotesis .....	85

