

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE*
CRITICAL THINKING (DDCT) TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PEMBELAJARAN IPS INTERAKSI SOSIAL DI MTS
NEGERI 2 KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

MARISA

NIM.1908104172

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2024

ABSTRAK

. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep belajar IPS peserta didik di MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon pada materi interaksi sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPS peserta didik pada materi IPS di MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon.

Pembelajaran berpusat pada guru melalui pembelajaran ekspositori masih menjadi kecenderungan dalam pembelajaran IPS yang berakibat pada rendahnya berpikir kritis peserta didik. Model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) memiliki langkah-langkah utama dalam melaksanakan pembelajaran sebagai berikut: Pra intruksional, intruksional, dan evaluasi.

Jenis penelitian yang akan dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan hasil dengan menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai sesuatu yang ingin diketahui metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) dinyatakan efektif, hal tersebut dibuktikan dengan hasil presentase > 76 (Hake, 1999) . hasil uji efektivitas dilihat dari nilai proentasenya, diperoleh nilai prosentase sebesar 83,5% ini artinya berada pada rentang prosentase 76-100% yang menunjukkan baik.

Hasil perhitungan koefisien determinasi dilakukan untuk mengambil kesimpulan berapa besar pengaruh Model Pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) dalam meningkatkan efektifitas Belajar peserta didik kelas VII B MTs Negeri 2 Cirebon, didapatkan nilai koefisien determinasinya sebesar 55,3536% sedangkan sisanya yaitu 44,6464% yang dipengaruhi oleh faktor lain

Kata Kunci: Model Pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT), Interaksi Sosial.

ABSTRACT

This research was motivated by the low ability to understand the concept of social studies learning of students in MTs Negeri 2 Cirebon Regency on social interaction material. This study aims to determine the effectiveness of the Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) learning model in improving the ability to understand social studies concepts of students in social studies material in MTs Negeri 2 Cirebon Regency. The final achievement of social studies (Social Sciences) learning is to help students understand the importance of thinking critically, acting ethically, and respecting differences between people.

Teacher-centered learning through expository learning is still a trend in social studies learning which results in low critical thinking of students. The Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) learning model has the following main steps in carrying out learning: Pre-instructional, instructional, and evaluation.

The type of research that will be used in this study is quantitative research with experimental methods. Quantitative research is a process of finding results by using data in the form of numbers as a tool to find information about something you want to know. While the experimental method is a research method used to look for the effect of certain treatments on others under controlled conditions.

Learning using the Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) learning model is declared effective, this is evidenced by the percentage results of > 76 (Hake, 1999). The results of the effectiveness test are seen from the percentage value, obtained a percentage value of 83.5%, which means that it is in the range of 76-100% percentage which shows good.

The results of the calculation of the coefficient of determination were carried out to conclude how much influence the Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) Learning Model had in increasing the learning effectiveness of grade VII B MTs Negeri 2 Cirebon students, obtained other factor.

Keywords: Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) Learning Model, Social Interaction.

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING* (DDCT) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS INTERAKSI SOSIAL DI MTS NEGERI 2 KABUPATEN CIREBON



NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Marisa

NIM : 1908104172

Judul : **EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN DEEP DIALOGUE
CRITICAL THINKING (DDCT) TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PEMBELAJARAN IPS INTERAKSI SOSIAL DI MTS
NEGERI 2 KABUPATEN CIREBON**

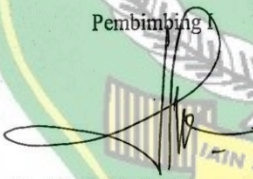
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, 16 Januari 2024

Pembimbing II


Prof. Dr. Widodo Winarso, M.PdI
NIP. 198504132011011011


Rijat Assidiq Mulyana, M.Pd
NIP.198803182020121000

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Marisa

NIM : 1908104172

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul : **EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING (DDCT) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS INTERAKSI SOSIAL DI MTS NEGERI 2 KABUPATEN CIREBON**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 14 Januari 2024
Pembuat Pernyataan,


Marisa
NIM. 1908104172


METERAI TEMPEL
0265EALX234642905

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS INTERAKSI SOSIAL DI MTS NEGERI 2 KABUPATEN CIREBON**” oleh Marisa NIM 1908104172 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 26 April 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Penegtaahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Hj. Yeti Nurizzati, M.Si.
NIP. 19780315 200912 2 002

11 Juni 2024

Sekretaris Jurusan

Septiani Resmalasari, M.Pd.
NIP. 19910929 201903 2 016

11 Juni 2024

Penguji I

Euis Puspitasari, S.E., M.Pd.
NIP. 19810313 201101 2 008

10 Juni 2024

Penguji II

Yunita, M.Pd
NIP. 19890311 201903 2 008

10 Juni 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 011

10 Juni 2024

Pembimbing II

Rijal Assidiq Mulyana, M.Pd.
NIP. 19880318 202012 1 007

10 Juni 2024

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sanjiddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

Riwayat Hidup



Nama Lengkap : Marisa
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 18 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Sayuti
Nama Ibu : Maskunah
Telp./ HP : 082115870479
e-mail : Marischaaa@icloud.com

Alamat Lengkap : Dusun Marageni RT/RW 027/006 Ds. Bojong kulon
Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 2 Susukan 2013 berijazah
2. SMPN 1 Susukan, Lulus tahun 2016 berijazah
3. MAN 2 Cirebon, Lulus tahun 2019
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “ **EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING (DDCT) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS INTERAKSI SOSIAL DI MTS NEGERI 2 KABUPATEN CIREBON** ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H Aan Jaelani, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Hj. Yetti Nurizzati M,Si., Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
4. Septiani Nurmalasari M.Pd., sekretaris jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
5. Prof. Dr. Widodo Winarso M.Pd.I., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Rijal Assidiq Mulyana M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 29 November 2023
Penulis



DAFTAR ISI

| | halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 8 |
| 2.1 Kajian Teori | 8 |
| 2.2 Kajian Relevan..... | 24 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 25 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 29 |
| BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN | 30 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 30 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 31 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian | 31 |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel..... | 32 |
| 3.4.1 Variabel bebas (<i>independent variable</i>)..... | 32 |
| 3.4.1 Variabel Terikat (<i>dependent variable</i>)..... | 32 |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 32 |
| 3.5.1 Observasi..... | 33 |
| 1.4.3 Angket..... | 33 |
| 1.4.4 Dokumentasi | 34 |
| 1.4.5 Tes..... | 35 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 36 |
| 3.6.1 Uji Validitas | 36 |
| 3.6.2 Uji Reabilitas..... | 39 |
| 3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal | 40 |
| 3.6.4 Daya Pembeda..... | 42 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 45 |
| 3.7.1 Uji Normalitas..... | 45 |
| 3.7.2 Uji Homogenitas | 46 |
| 3.7.3 Uji Hipotesis..... | 47 |
| 3.7.4 Uji Efektivitas | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|----|
| 4.1 | Deskripsi Hasil Penelitian | 51 |
| 4.1.1 | Tahap persiapan | 51 |
| 4.1.2 | Tahap Pelaksanaan Pembelajaran | 52 |
| 4.1.3 | Tahap Evaluasi | 52 |
| 4.2 | Hasil Uji Hipotesis | 63 |
| 4.2.1 | Uji Normalitas | 64 |
| 4.2.2 | Uji Homogenitas | 65 |
| 4.2.3 | Uji Hipotesis | 66 |
| 4.2.4 | Uji Efektivitas | 68 |
| 4.3 | Pembahasan Hasil Penelitian | 74 |
| 4.4 | Keterbatasan Penelitian | 76 |
| 4.3.1 | Keterbatasan Tempat Penelitian | 76 |
| 4.3.2 | Keterbatasan Waktu Penelitian | 76 |
| 4.3.3 | Keterbatasan Materi | 76 |
| BAB V SARAN DAN KESIMPULAN | | 77 |
| 5.1 | Simpulan | 78 |
| 5.3.1 | Bagi guru mata pelajaran IPS | 78 |
| 5.3.2 | Bagi peserta didik | 78 |
| 5.3.3 | Bagi peneliti selanjutnya | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 80 |
| LAMPIRAN | | 83 |



DAFTAR TABEL

| | halaman |
|--|---------|
| Tabel III. 1 Uji Validitas Instrumen..... | 37 |
| Tabel III. 2 Interpretasi Derajat Reliabilitas | 39 |
| Tabel III. 3 Uji Realibitas..... | 40 |
| Tabel III. 4 Kriteria Kesukaran Soal..... | 41 |
| Tabel III. 5 Kriteria Indeks Daya Pembeda | 43 |
| Tabel III. 6 Kriteria Nilai Korelasi..... | 49 |
| Tabel IV. 1 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 52 |
| Tabel IV. 2 Uji Normalitas..... | 64 |
| Tabel IV. 3 Perhitungan Efektifitas Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Terhadap Pemahaman Konsep IPS Interaksi Sosial Di MTSN 2 Kabupaten Cirebon (Variabel X) Pada | 70 |
| Tabel IV. 4 Korelasi Product Moment SPSS | 71 |



DAFTAR GAMBAR

| | halaman |
|--|---------|
| Gambar II. 1 Kerangka Berpikir | 28 |
| Gambar III. 1 Pola Desain <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> | 30 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| halaman | |
| Lampiran 1: Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII | 84 |
| Lampiran 2: Daftar Nama Peserta Didik Uji Coba | 147 |
| Lampiran 3: Kisi-kisi Soal | 150 |
| Lampiran 4: Soal | 151 |
| Lampiran 5: Analisis Validitas..... | 168 |
| Lampiran 6: Reliabilitas..... | 169 |
| Lampiran 7: Tingkat Kesukaran..... | 170 |
| Lampiran 8: Daya Pembeda Soal..... | 178 |
| Lampiran 9: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 179 |
| Lampiran 10: Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep IPS | 181 |
| Lampiran 11: Tabulasi Perhitungan Skor Data Hasil Angket..... | 182 |
| Lampiran 12: Dokumentasi..... | 183 |
| Lampiran 13: Tabel T..... | 184 |
| Lampiran 14: Tabel r <i>Product Moment</i> | 185 |

