

**PENERAPAN *EDUPRENEURSHIP* MELALUI PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) BERBASIS KEARIFAN LOKAL**
(Studi Deskriptif Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



VIVIN FUJIAN TI
NIM. 2008104042

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H

**PENERAPAN *EDUPRENEURSHIP* MELALUI PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) BERBASIS KEARIFAN LOKAL**
(Studi Deskriptif Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

ABSTRAK

Vivin Fujianti 2008104042 : Penerapan *Edupreneurship* Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kearifan Lokal (Studi Deskriptif Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon)

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan bagian dari tahapan pembelajaran dalam kurikulum merdeka yang berbasis pembelajaran proyek. Namun dalam proses pelaksanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila ada beberapa masalah yang peneliti temukan bahwa kesiapan sekolah kurang maksimal dalam melaksanakan kegiatan P5, siswa kurang mencoba dalam berwirausaha. Sehingga belum bisa menghasilkan suatu proyek wirausaha, siswa juga kurang antusias dalam kegiatan P5. Selain itu, mereka hanya mau mengikuti arahan yang diberikan oleh guru sehingga kurangnya inisiatif siswa dan masih rendahnya rasa ingin tahu siswa.

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi *edupreneurship* serta penerapan *edupreneurship* melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila berbasis kearifan lokal. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan *eduprenuership*.

Peneliti mendeskripsikan *edupreneurship* sebagai gabungan antara pendidikan dan kewirausahaan, serta menjelaskan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan kearifan lokal. Selain itu, peneliti menguraikan pemahaman siswa tentang *edupreneurship* dan mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapan melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian yang terdiri dari Kepala Sekolah, Wakepek bidang Kurikulum, Guru, dan siswa-siswi kelas delapan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan menggunakan tehnik analisis data yang mencakup reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan dari uraian yang diberikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *edupreneurship* melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap konsep kewirausahaan. Siswa mampu mengintegrasikan keterampilan kewirausahaan dengan nilai-nilai Pancasila. Mereka juga menunjukkan peningkatan dalam keterampilan praktis seperti perencanaan bisnis, pengelolaan keuangan, pemasaran, dan kerjasama tim. Selain itu, siswa menjadi lebih percaya diri dan termotivasi untuk terus belajar dan mengembangkan diri dalam bidang kewirausahaan.

Kata Kunci: *Edupreneurship*, Proyek, Kearifan Lokal

ABSTRACT

Vivin Fujianti 2008104042 : *Application of Edupreneurship Through Strengthening Projects Pancasila Student Profile (P5) Based on Local Wisdom (Descriptive Study in Class VIII of SMP Negeri 1 Astanajapura, Cirebon Regency)*

The project to strengthen the profile of Pancasila students is part of the learning stages in the independent curriculum based on project learning. However, in the process of implementing project activities to strengthen the profile of Pancasila students, there are several problems that researchers find that the school's readiness is not optimal in carrying out P5 activities, students are less trying in entrepreneurship. So that they have not been able to produce an entrepreneurial project, students also lack enthusiasm in P5 activities. In addition, they only want to follow the directions given by the teacher so that the lack of student initiative and the low curiosity of students.

The purpose of this study is to determine students' understanding of edupreneurship material and the application of edupreneurship through the project of strengthening the profile of Pancasila students based on local wisdom. In addition, this study also aims to determine the supporting and inhibiting factors in the application of edupreneurship.

The researcher described edupreneurship as a combination of education and entrepreneurship, and explained the project of strengthening the Pancasila student profile and local wisdom. In addition, the researcher outlined students' understanding of entrepreneurship and identified the supporting and inhibiting factors for implementation through the Pancasila student profile strengthening project.

This study used a descriptive qualitative method with research subjects consisting of the Principal, Deputy Principal for Curriculum, Teachers, and eighth grade students. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation, using data analysis techniques that include reduction, presentation, and conclusion drawing from the description given.

The results of this study indicate that the application of edupreneurship through the Pancasila Student Profile Strengthening Project shows a significant increase in students' understanding of the concept of entrepreneurship. Students are able to integrate entrepreneurial skills with Pancasila values. They also showed improvement in practical skills such as business planning, financial management, marketing, and teamwork. In addition, students became more confident and motivated to continue learning and developing themselves in the field of entrepreneurship.

Keywords: *Edupreneurship, Project, Local wisdom*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN *EDUPRENEURSHIP* MELALUI PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) BERBASIS KEARIFAN LOKAL**
(Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon)

VIVIN FUJANTI

28104042



Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna M.Ag

Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si

NIP. 19711028 199803 1 002

NIP. 19630618 199603 1 001

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Ketua Jurusan Tadris IPS

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, tela'ah dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara:

Nama : VIVIN FUJIAN TI
Nim : 2008104042
Judul : Penerapan *Edupreneurship* Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kearifan Lokal (Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon)

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan kepada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan institut agama islam negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.
Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna M.Ag

Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si

NIP. 19711028 199803 1 002

NIP. 19630618 199603 1 001

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini,

Nama : Vivin Fujianti
Nim : 200810402
Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris IPS
Judul : Penerapan *Edupreneurship* Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kearifan Lokal (Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon)

Dengan Ini Menyatakan Bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isi merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 13 April 2024

Pembuat Pernyataan






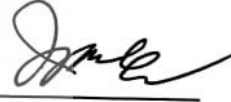


Vivin Fujianti
NIM. 2008104042

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN *EDUPRENEURSHIP* MELALUI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) BERBASIS KEARIFAN LOKAL (Studi Deskriptif Di Kelas VIII Smp Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon)” oleh Vivin Fujiani NIM 2008104042 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 20 Mei 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Penegtauhan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 19780315 200912 2 002	31 - 05 - 2024	
Sekretaris Jurusan Septiani Resmalasari, M.Pd NIP. 19910929 201903 2 016	31 - 05 - 2024	
Penguji I Euis Puspitasari S.E., M.Pd NIP. 19810313 201101 2 008	29 - 05 - 2024	
Penguji II Khomarudin, S.Pd.I., M.Pd NIP. 19830217 201710 3 001	30 - 05 - 2024	
Pembimbing I Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag NIP. 19711028 199803 1 002	31 - 05 - 2024	
Pembimbing II Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si NIP. 19630618 199603 1 001	05 - 06 - 2024	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : VIVIN FUJIAN TI

TTL : Cirebon, 30 Juli 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Bapak : Sulaeman

Nama Ibu : Aisyah

Telp/ HP : 08993971234

e-mail : vivinfujianti@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Astanajapura Kecamatan Astanajapura
Kabupaten Cirebon, 45181

Riwayat Pendidikan :

1. TKA NU ASTANAJAPURA, lulus tahun 2007/2008
2. SDN 1 ASTANAJAPURA, lulus tahun 2014/2015
3. SMPN 1 ASTANAJAPURA, lulus tahun 2016/2017
4. SMAN 1 ASTANAJAPURA, lulus tahun 2019/2020
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024



PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillahirabbil'alamin

Dengan rahmat Allah Subhanahuta'ala yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas berkat rahmat Allah dan karunianya skripsi ini dapat dituntaskan

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT. Atas kasih sayang-Mu yang telah membekaliku kekuatan dan ilmu. Atas karunia dan segala petunjuk-Mu yang telah Engkau limpahkan selama perjalanan ini, serta kemudahan yang Engkau berikan. Akhirnya skripsi yang sederhana dapat terselesaikan, aku bersujud dalam rasa tunduk dan pengabdian kepada-Mu. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi kita Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang istimewa, untuk orang-orang yang sudah mensupport penulis hingga di titik ini, maka dari itu dengan banggaku persembahkan skripsi ini untuk :

1. Teruntuk kedua orang tuaku, Ibu Asiyah dan Bapak Sulaeman terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang kalian berikan selama ini. Menyemangatiku baik secara psikis maupun finansial, menjaga dan menyayangiku dengan setulus hati. Setiap langkahku di perjalanan ini adalah berkat doa-doa dan bimbingan kalian. Keberhasilanku adalah keberhasilan kalian juga, dan setiap hal yang aku capai adalah hasil dari cinta dan doa kalian. Semoga keberhasilan ini menjadi berkah bagi kita semua, dan semoga aku dapat menjadi anak yang berbakti dan membahagiakan kalian.
2. Teruntuk keluargaku, mas dan mba serta ponakan-ponakan ku. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan pengertian yang kalian berikan dalam setiap langkahku. Keberhasilanku adalah keberhasilan kalian, dan aku berterima kasih telah membantu dan mendukungku untuk segala hal baik hingga saat ini dan segala pengorbanan yang telah kalian lakukan demi membantu aku mencapai impian ini.
3. Teruntuk diriku, aku bersyukur atas ketekunan, ketabahan, keberanian dan keteguhan hatiku selama perjalanan ini. Meskipun penuh dengan tantangan dan rintangan, setiap malam lembur, setiap tangisan, setiap ketidakpastian, semuanya bernilai untuk

mengantarkanmu ke titik ini. Terima kasih diriku, atas keberanianmu untuk melangkah keluar dari zona nyaman. Semoga kesuksesan ini menjadi pijakan untuk terus berkembang dan menjadi yang terbaik dari diriku di masa depan.

4. Teruntuk sahabat, Nadia Grisselda, Nur Shinta Amelyan, Hilda Nurhidayah, dan Resa. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan, dan aku berterima kasih atas kebersamaan yang telah kita lakukan mulai dari tawa, canda, suka maupun duka selama perkuliahan.
5. Teruntuk teman-teman seperjuangan, Risma Afriliani, Fina Magfiroh dan teman-teman Tadris IPS B, terima kasih atas perjuangannya, kebersamaannya, berbagi keceriaannya. dan telah berbagi ilmu-nya selama 4 tahun kuliah.
6. Terima kasih untuk Bapak Dosen Pembimbing, atas bimbingan, arahan, dan kesabaran dalam membimbing saya selama penyusunan skripsi ini.
7. Teruntuk almamater saya Program Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta Dosen dan Staff Jurusan. Terimakasih banyak atas ilmu yang telercurahkan kepadaku, semoga Gusti Allah membalas kebaikan ini.

Ku ucapkan terimakasih untuk kalian semua yang telah memberikan do'a, semangat, ilmu, keceriaan, dukungan dan berperan dalam perjalanan ini, saya hanya bisa mempersembahkan karya yang sederhana ini untuk kalian. Semoga skripsi ini dapat menjadi kontribusi kecil yang bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan, mohon maaf sebesar-besarnya karena masih terdapatnya kekurangan dalam tulisan. Terima kasih atas segala yang telah kalian berikan.

Wassamualaikum Wr Wb

MOTTO

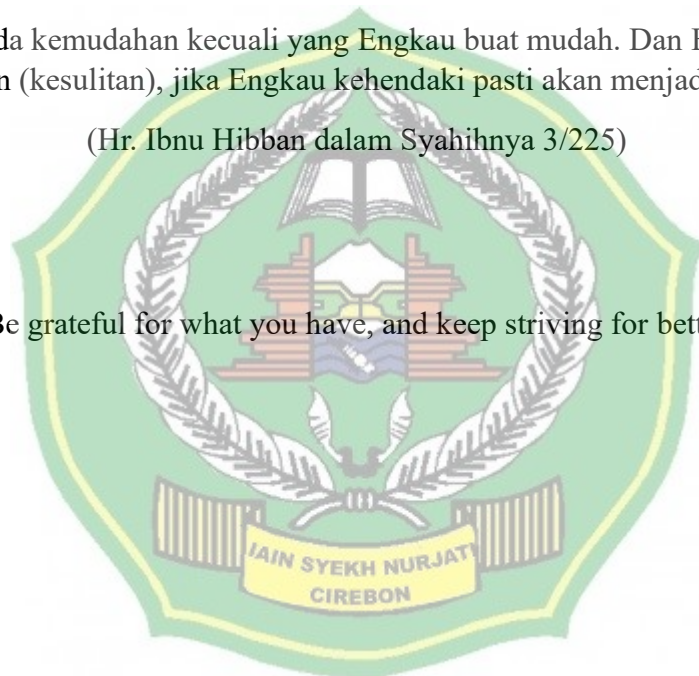
"Maka sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap" (QS.Al Insyirah 94:5-8)

اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا

"Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau buat mudah. Dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah."

(Hr. Ibnu Hibban dalam Syahihnya 3/225)

"Be grateful for what you have, and keep striving for better"



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas segala limpah rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik, sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana dalam jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, tabi'in dan tabi'at. Semoga kita bisa meneladani suri tauladan beliau menjadi umatnya sampai hari akhir nanti.

Skripsi ini merupakan karya ilmiah hasil kajian analisis mendalam secara langsung, oleh penulis dengan judul : **“PENERAPAN *EDUPRENEURSHIP* MELALUI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) BERBASIS KEARIFAN LOKAL (Studi Deskriptif Di kelas VIII SMP Negeri Astanajapura Kabupaten Cirebon)”**.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, sumbangsih dari pihak lain. Oleh karena itu, selaku penulis saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Hj. Yeti Nurizzati, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Septiani Resmalasari, M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, masukan dan perbaikan dalam proses penyusunan skripsi
6. Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, masukan dan perbaikan dalam proses penyusunan skripsi
7. Selurus Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmunya kepada penulis
8. Bapak H. Makrus, S. Ag., M. Si selaku Kepala Sekolah SMP Negeri Astanajapura Kabupaten Cirebon
9. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta atas segala cinta, dukungan, dan pengorbanan yang telah kalian berikan. Ayah, Ibu, dan

saudara-saudaraku, kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Terima kasih atas doa, nasihat, dan semangat yang tiada henti. Semua pencapaian ini tidak lepas dari peran serta dan kasih sayang kalian. Semoga saya selalu bisa membuat kalian bangga.

Dengan segala kekurangan, sebuah hasil penelitian ini yang masih jauh dari kesempurnaan karena segala keterbatasan yang ada baik bekal keilmuan serta hal lainnya. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca dan rekan sesama mahasiswa. Semoga segala informasi yang penulis sajikan dalam skripsi ini dapat menjadi sumbangsih pengetahuan yang sangat luas.



Cirebon, 13 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep <i>Edupreneurship</i>	6
1. Pengertian <i>Edupreneurship</i>	6
2. Prinsip- prinsip <i>Edupreneurship</i>	9
3. Jenis- jenis <i>Edupreneurship</i>	11
4. Proses <i>Edupreneurship</i>	13
5. Fungsi dan Peran <i>Edupreneurship</i>	15
6. Karakteristik dan Manfaat <i>Edupreneurship</i>	16
B. Konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	19
1. Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	19
2. Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	21
3. Ciri Mendasar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	23
4. Karakter yang dibangun dalam Profil Pelajar Pancasila	26
C. Konsep Kearifan Lokal	28
1. Pengertian Kearifan Lokal	28
2. Karakteristik Kearifan Lokal	30
3. Ciri dan Bentuk Kearifan Lokal	31
D. Penelitian Yang Relevan	32

E. Kerangka Berfikir	34
BAB III METODO PENELITIAN	
A. Desain dan Metode Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Sumber Data	38
D. Subyek Penelitian	39
E. Tehnik Pengumpulan Data	39
F. Keabsahan Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	45
B. Gambaran Informan Penelitian	51
C. Hasil Temuan Penelitian	
1. Pemahaman Siswa Tentang <i>Edupreneurship</i>	52
2. Penerapan <i>Edupreneurship</i> Melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	58
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan <i>Edupreneurship</i>	64
D. Pembahasan	
1. Pemahaman Siswa Tentang <i>Edupreneurship</i>	69
2. Penerapan <i>Edupreneurship</i> Melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	71
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan <i>Edupreneurship</i>	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN- LAMPIRAN	

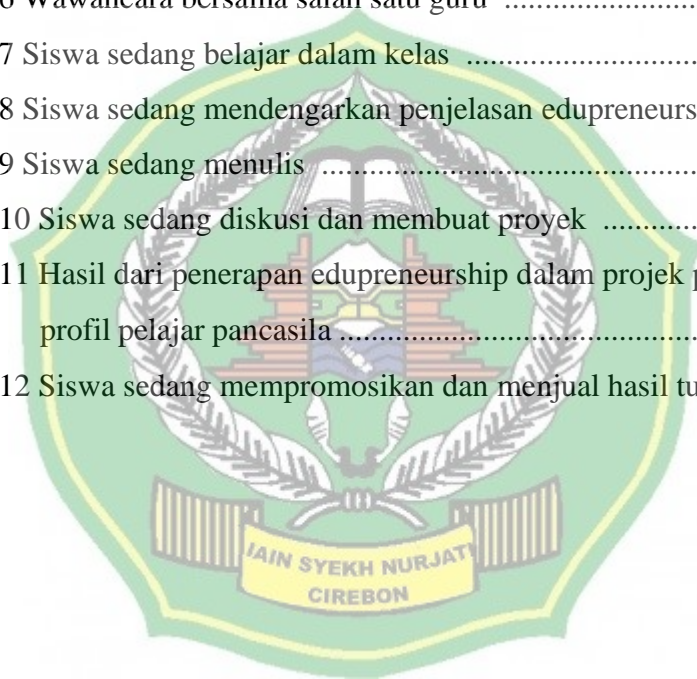
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir	29
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 4.1 Keadaan Kepsek, Guru, dan Karyawan	40
Tabel 4.2 Keadaan Siswa	42
Tabel 4.3 Data OrangTua	42
Tabel 4.4 Data Ruang Kelas	43
Tabel 4.5 Data Ruang Lain	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pengumpulan Data	36
Gambar 4.1 Wawancara dengan Ibu Siti Azyzah S.Pd selaku Kurikulum	48
Gambar 4.2 Wawancara dengan siswa atas nama meilinda	49
Gambar 4.3 Wawancara bersama kepala sekolah	50
Gambar 4.4 Wawancara Bersama siswa atas nama Saskia Hayati	50
Gambar 4.5 Wawancara bersama Siswa atas nama Sunan Jaya	51
Gambar 4.6 Wawancara bersama salah satu guru	52
Gambar 4.7 Siswa sedang belajar dalam kelas	53
Gambar 4.8 Siswa sedang mendengarkan penjelasan edupreneurship	54
Gambar 4.9 Siswa sedang menulis	56
Gambar 4.10 Siswa sedang diskusi dan membuat proyek	57
Gambar 4.11 Hasil dari penerapan edupreneurship dalam projek penguatan profil pelajar pancasila	72
Gambar 4.12 Siswa sedang mempromosikan dan menjual hasil tugas	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	83
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Siswa	84
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	85
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Kepsek	86
Lampiran 5 Trankip Hasil Wawancara Guru	87
Lampiran 6 Trankip Hasil Wawancara Kurikulum	89
Lampiran 7 Trankip Hasil Wawancara Kepsek	90
Lampiran 8 Trankip Hasil Wawancara Siswa	91
Lampira 9 Domentasi Hasil Penelitian	94

