

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS PROYEK PADA
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI MTS ASH SHIDDIQIYYAH
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS PROYEK PADA
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI MTS ASH SHIDDIQIYYAH
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

ABSTRAK

Wildan Sayuthi Mahatma (2008104052) : IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS PROYEK PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI MTS ASH SHIDDIQIYYAH KABUPATEN CIREBON

Penelitian ini penting dilakukan karena untuk memperbaiki hasil penilaian berbasis proyek pada mata pelajaran IPS. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan model penilaian berbasis proyek dalam pembelajaran IPS melalui penerapan berbagai model pembelajaran inovatif dan kreatif. Penilaian proyek merupakan bentuk penilaian dimana siswa diberikan tugas secara berkelompok. Mengingat tugas proyek akademik merupakan tugas yang berhubungan dengan konteks dunia nyata, sehingga tugas tersebut dapat meningkatkan keterlibatan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk perencanaan, bentuk pengimplementasian penilaian pembelajaran IPS berbasis proyek, faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian penilaian pembelajaran IPS berbasis proyek pada kurikulum merdeka belajar di MTs Ash Shiddiqiyyah Kabupaten Cirebon.

Penilaian berbasis proyek tidak hanya mengukur keberhasilan hasil peserta didik, tetapi juga mengukur proses pembelajaran. Pengukuran dalam penilaian berbasis proyek diutamakan pada pengukuran kinerja peserta didik melalui penampilan dan pendemonstrasi pengetahuan dan keterampilan dengan mengkreasikan jawaban.

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini sejumlah 60 siswa dengan sampel penelitian totalitas sebanyak 60 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan angket. Kemudian dalam teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, reabilitas dan uji prosentase.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa bentuk perencanaan penilaian pembelajaran IPS berbasis proyek diketahui berdasarkan angket yang telah disebar hasil rekapitulasi angket secara keseluruhan menunjukkan prosentase sebesar 95,3% dengan skala presentase 75-100%, artinya dikategorikan "Baik". Bentuk impelentasi penilaian pembelajaran IPS berbasis proyek dapat diketahui berdasarkan angket yang telah disebar kepada 60 responden. Hasil rekapitulasi angket secara keseluruhan menunjukkan prosentase sebesar 77,6% dengan skala presentase 75-100%, artinya dikategorikan "Baik". Terdapat faktor pendukung yang cukup kuat terhadap pelaksanaan penilaian berbasis proyek , hasil penyebaran angket mengenai faktor pendukung pengimpelentasian penilaian berbasis proyek memperoleh presentase sebesar 76,8% dengan kategori "Baik" dengan rentang 75-100%. Terdapat faktor penghambat yang cukup kuat terhadap pelaksanaan penilaian berbasis proyek , hasil penyebaran angket mengenai faktor penghambat pengimpelentasian penilaian berbasis proyek memperoleh presentase sebesar 77,4% dengan kategori "Baik" dengan rentang 75-100%.

Kata Kunci : Impelentasi, Penilaian, Pembelajaran

ABSTRACT

Wildan Sayuthi Mahatma (2008104052) : IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED IPS LEARNING ASSESSMENT IN THE INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AT MTS ASH SHIDDIQIYYAH CIREBON DISTRICT

. This research is important because it aims to improve the results of project-based assessments in social studies subjects. One of the efforts made is to apply a project-based assessment model in social studies learning through the application of various innovative and creative learning models. Project assessment is a form of assessment where students are given assignments in groups. Considering that academic project assignments are assignments that relate to real world contexts, these assignments can increase student involvement.

The research is aimed at identifying the forms of planning, implementation of project-based IPS learning assessment, supportive and inhibitory factors in implementing project based IPS Learning Assessment on the curriculum of independent learning at Ash Shiddiqiyyah MTs in Cirebon district.

Project-based assessment not only measures the success of student outcomes, but also measures the learning process. Measurement in project-based assessment prioritizes measuring student performance through performance and demonstration of knowledge and skills by creating answers.

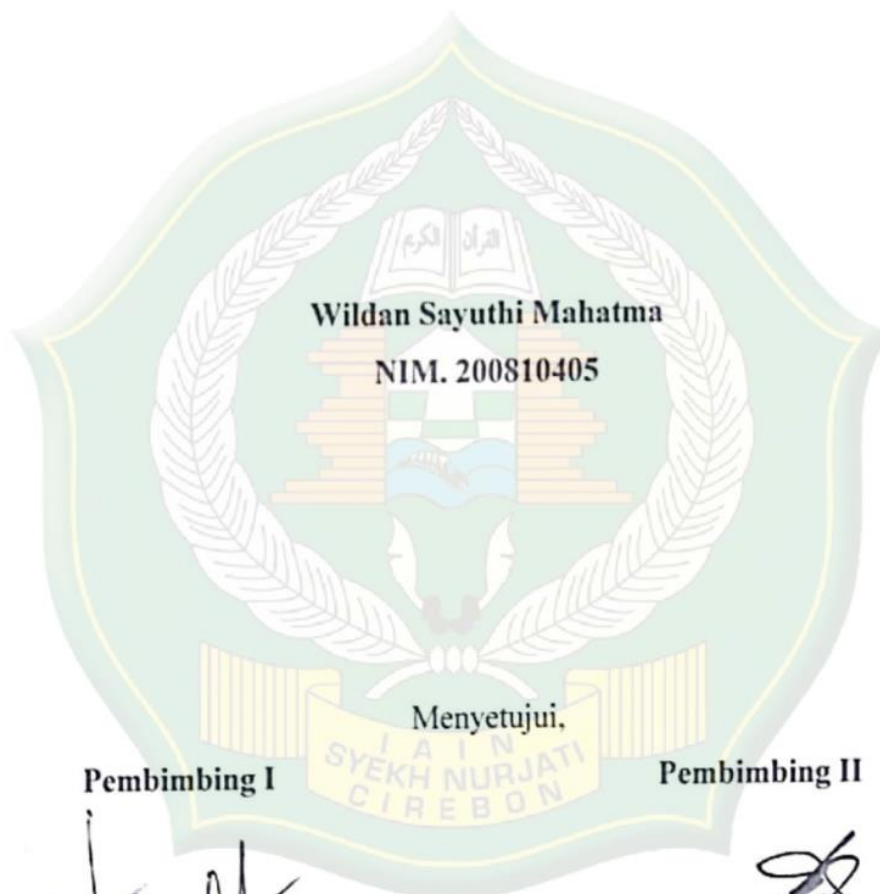
This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The population in this study was 60 students with a total research sample of 60 students. Data collection techniques in this research used documentation and questionnaires. Then, the data analysis technique in this research uses validity, reliability and percentage tests.

The results of this research can be concluded that the form of project-based social studies learning assessment planning is known based on the questionnaire that has been distributed. The results of the questionnaire recapitulation as a whole show a percentage of 95.3% with a percentage scale of 75-100%, meaning it is categorized as "Good". The form of implementation of project-based social studies learning assessment can be identified based on a questionnaire that was distributed to 60 respondents. The overall questionnaire recapitulation results show a percentage of 77.6% with a percentage scale of 75-100%, meaning it is categorized as "Good". There are quite strong supporting factors for implementing project-based assessments, the results of distributing a questionnaire regarding supporting factors for implementing project-based assessments obtained a percentage of 76.8% with the "Good" category with a range of 75-100%. There are quite strong factors inhibiting the implementation of project-based assessments, the results of distributing a questionnaire regarding factors inhibiting the implementation of project-based assessments obtained a percentage of 77.4% with the "Good" category with a range of 75-100%.

Keywords: Implementation, Assessment, Learning

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
PROYEK PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI MTS ASH
SHIDDIQIYYAH KABUPATEN CIREBON**



Dr. H. Nurvana, S.Ag, M.Pd
NIP. 197106111990031005

Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd
NIP. 197212152005012004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Wildan Sayuthi Mahatma

NIM : 2008104052

Judul : Impelentasi Penilaian Pembelajaran IPS Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di MTs Ash Shiddiqiyah Kabupaten Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 14 Maret 2024

Pembimbing I



Dr. H. Nurvana, S.Ag, M.Pd
NIP. 197106111999031005

Pembimbing II



Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd
NIP. 197212152005012004

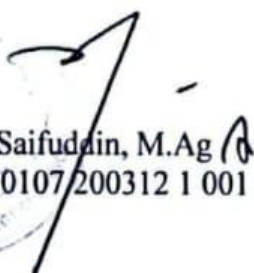
LEMBAR PENGESAHAN

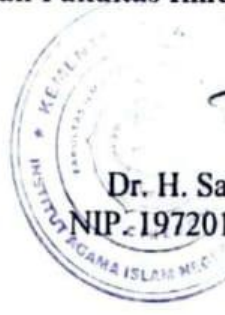
Skripsi ini berjudul “Implementasi Penilaian Pembelajaran IPS Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di MTs Ash Shiddiqiyah Kabupaten Cirebon” oleh Wildan Sayuthi Mahatma, NIM 2008104052, telah di-munaqasah-kan pada tanggal 26 April 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqasah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 19780315 200912 2 002	08 Mei 2024	
Sekretaris Jurusan Septiani Resmalasari, M.Pd NIP. 19910929 2001903 2 016	08 Mei 2024	
Penguji I Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 19780315 200912 2 002	07 Mei 2024	
Penguji II Dr. Nasehudin, M.Pd NIP. 19670105 199203 1 012	08 Mei 2024	
Pembimbing I Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	08 Mei 2024	
Pembimbing II Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	08 Mei 2024	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001



PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wildan Sayuthi Mahatma

NIM : 2008104052

Kultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul : Impelentasi Penilaian Pembelajaran IPS Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di MTs Ash Shiddiqiyah Kabupaten Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulisan yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 14 Maret 2024
Pembuat Pernyataan,



Wildan Sayuthi Mahatma
NIM. 2008104052

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Wildan Sayuthi Mahatma
Tempat/ Tanggal lahir : Indramayu, 25 September 2001
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Nama Bapak : Akhmad Badawi S.Ag
Nama Ibu : Lilis Lisnawati S.Pd
Telp/Hp : 083824845456
Email : wildansayuthi387@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Karangjaya, RT/RW: 012/003 Desa Mangunjaya,
Kecamatan Anjatan, Kabupaten Indramayu.

Riwayat Pendidikan :

1. MI TWT Karangjaya, Lulus Tahun 2013
2. MTS Nu Nurul Huda Kota Semarang, Lulus 2016
3. PKBM Sarigola Majalengka, Lulus 2020
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, jurusan tadaris Ilmu Pengetahuan sosial
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Lulus Tahun 2024

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Ketua Umum HIMASOS periode 2022-2023
2. Pengurus SEMA FITK 2023-2024
3. Anggota PMII 2020-Sekarang
4. Pengurus ALMAPIPSI 2022-Sekarang

MOTO

“Tetap Berusaha dan Terus Mencoba”



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat islam.

Skripsi dengan judul **“Impelentasi Penilaian Pembelajaran IPS Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di MTs Ash Shiddiqiyah Kabupaten Cirebon”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT.
2. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Saifuddin, M. Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Hj. Yeti Nurizzati, M.Si, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Septiani Resmalasari, M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Dr. H. Nuryana S.Ag, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, Petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

9. Bapak Rasmita Hadi Susanto, S.Ap kepala sekolah MTs Ash-Shiddiqiyah Kabupaten Cirebon yang telah memberikan izin penelitian.
10. Bapak Agus Supriyatno, S.Pd, guru mata pelajaran IPS di MTs Ash-Shiddiqiyah Kabupaten Cirebon.
11. Bapak Alif Tiadam, S.Pd, guru mata pelajaran IPS di MTs Ash-Shiddiqiyah Kabupaten Cirebon.
12. Ibu Lilis Lisnawati, S.Pd dan Bapak Akhmad Badawi, S.Ag selaku Kedua Orangtua Saya yang telah mensupport penuh dan memberikan dukungan.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu, yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 14 Maret 2024

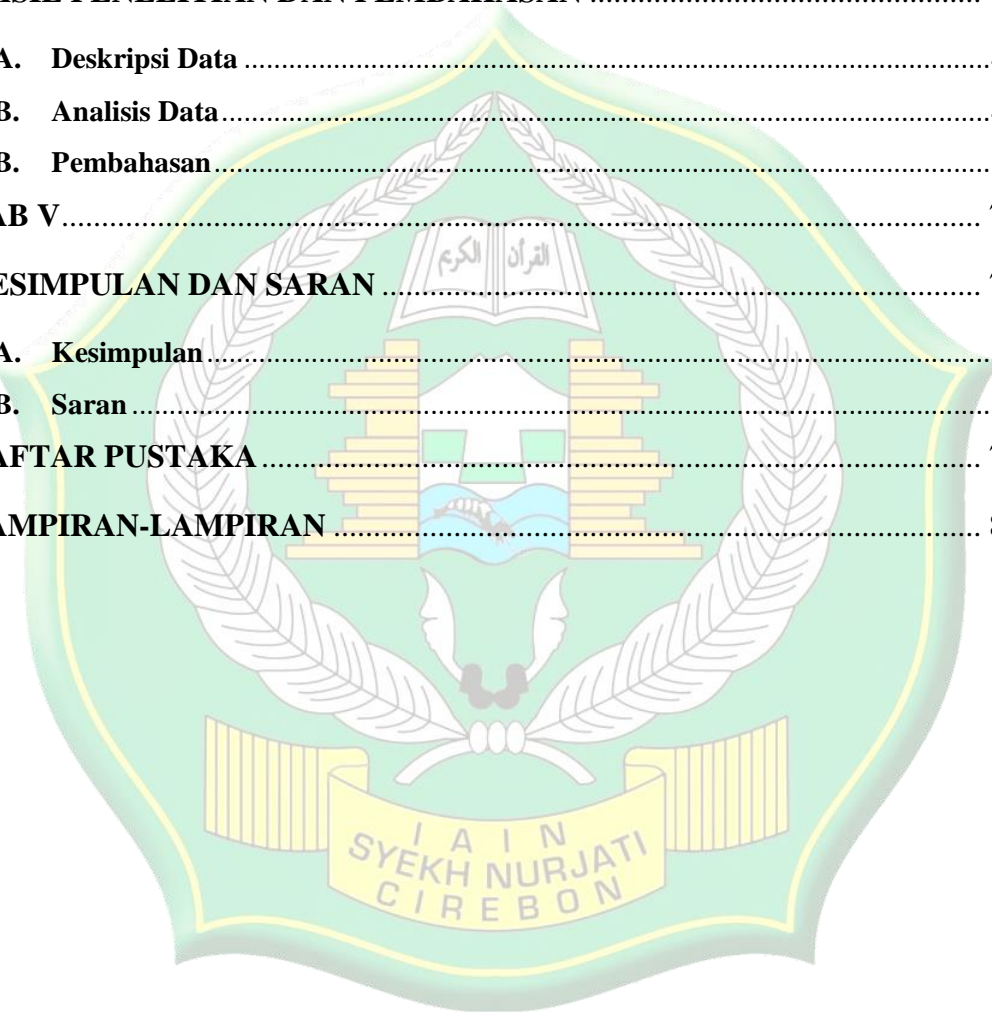


Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Konsep	8
1. Penilaian	8
2. Penilaian Berbasis Proyek	13
a. Pengertian Penilaian Berbasis Proyek	13
3. Penilaian Dalam Kurikulum Merdeka	19
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Desain Penelitian	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27

D. Kondisi Objektif Mts Ash Shiddiqiyah Kaliwadas	28
F. Definisi Operasional Variabel	33
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Instrumen Penelitian	36
J. Tekhnik Analisis Data	42
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data	44
B. Analisis Data	46
B. Pembahasan	70
BAB V	75
KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80



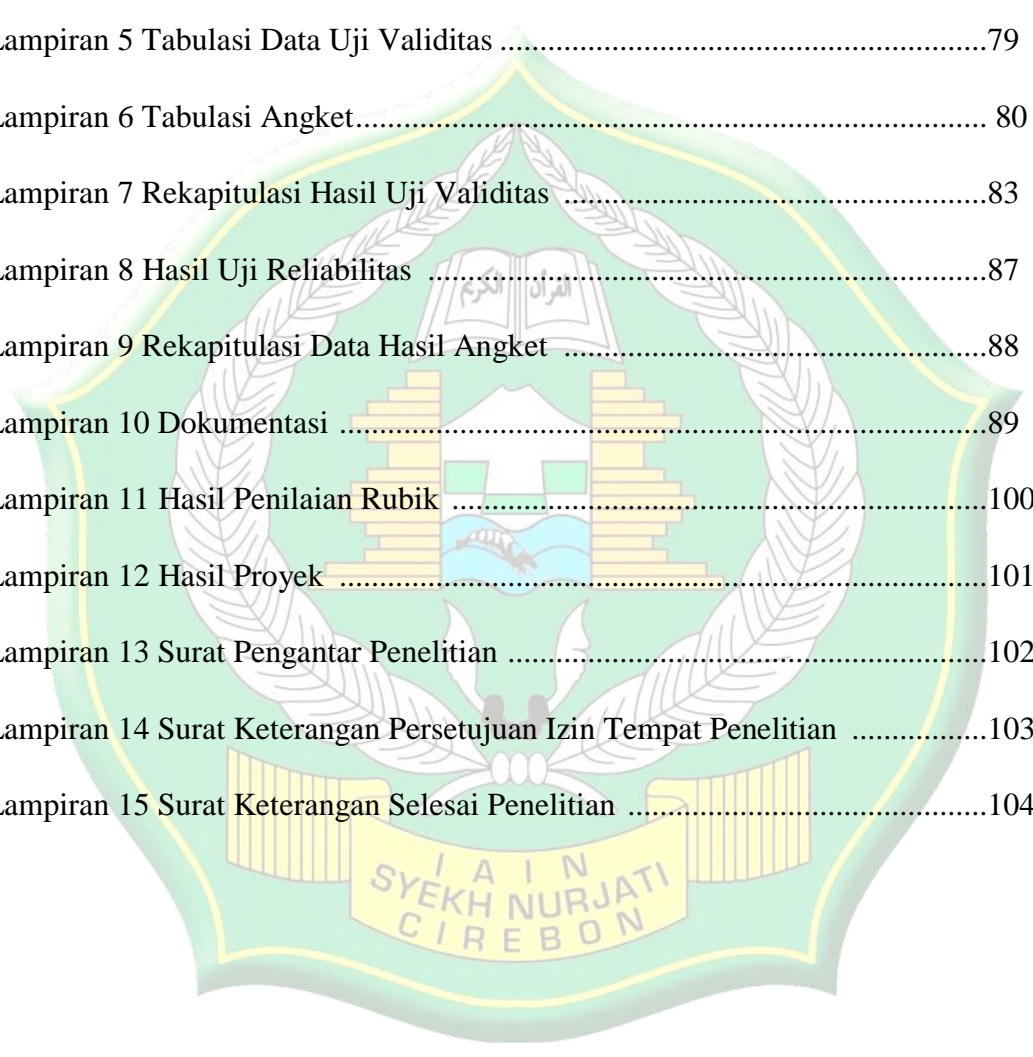
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Daftar Tugas Tambahan Guru (Jabatan MTs Ash Shiddiqiyah).....	20
Tabel 3.3 Data Wali Kelas	21
Tabel 3.4 Jumlah Siswa.....	22
Tabel 3.5 Populasi Kelas VII MTs Ash Shiddiqiyah.....	23
Tabel 3.6 Pedoman Observasi.....	27
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3.8 Skala Skor Instrumen	29
Tabel 3.9 Hasil Uji Realibilitas Angket	32
Tabel 3.10 Kriteria Analisis Deskriptif Presentase	33
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel 4.2 Uji Reabilitas.....	36
Tabel 4.3 Kejelasan Instrumen Penilaian Berbasis Proyek.....	36
Tabel 4.4 Penggunaan Bahasa Dalam LKPD	37
Tabel 4.5 Kejelasan Petunjuk Dalam Penggunaan LKPD	37
Tabel 4.6 Kesesuaian Materi LKPD Dengan Tujuan Pembelajaran.....	38
Tabel 4.7 Kesesuaian Sub Indikator Dengan Aspek-Aspeknya.....	38
Tabel 4.8 Penilaian Berbasis Proyek Menggunakan Media Portofolio	39
Tabel 4.9 Kelengkapan Instrumen	39
Tabel 4.10 Kesesuaian Pelaporan	40
Tabel 4.11 Rekapitulasi Skor Angket	40
Tabel 4.12 Penilaian Berbasis Proyek Menarik	42
Tabel 4.13 Penilaian Berbasis Proyek Menyenangkan	42
Tabel 4.14 Penilaian Berbasis Proyek Mudah di Pahami	43
Tabel 4.15 Penilaian Berbasis Proyek Membuat Siswa Aktif	44
Tabel 4.16 Penilaian Berbasis Proyek Sesuai Dengan Materi Ajar	44
Tabel 4.17 Guru Memberikan Tugas Proyek Sesuai Dengan Waktu Pengumpulannya	45
Tabel 4.18 Penilaian Berbasis Proyek Membuat Siswa Termotivasi Dalam Belajar	45

Tabel 4.19 Penilaian berbasis Proyek Membuat Siswa Meningkatkan Kerjasama Antar Siswa	46
Tabel 4.20 Penilaian Berbasis Proyek Membuat Siswa Terampil	47
Tabel 4.21 Penilaian Berbasis Peoyek Membuat Siswa Disiplin	47
Tabel 4.22 Rekapitulasi Angket	48
Tabel 4.23 Peserta Didik Memahami Kurikulum Merdeka Belajar	50
Tabel 4.24 Sarana Prasarana Yang Ada Di sekolah Sudah Mendukung Untuk Diterapkannya Penilaian Proyek	50
Tabel 4.25 Ketersediaan Bukun Yang Ada Disekolah Membantu Siswa Dalam Penilaian Proyek.....	51
Tabel 4.26 Peserta Didik Terlibat Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek.....	51
Tabel 4.27 Peserta Didik Dapat Bebas Mengeksrepsikan Idenya.....	52
Tabel 4.28 Rekapitulasi Angket	53
Tabel 4.29 Keterbatasan Buku Materi ajar Mempengeruhi Penilaian Berbasis Proyek.....	55
Tabel 4.30 Keterbatasan fasilitas Teknologi Berdampak Pada Efektifitas Penilaian Berbasis Proyek.....	55
Tabel 4.31 Keterbatasan Waktu Menghambat Dalam Penilaian Berbasis Proyek	
Tabel 4.32 Keterbatasan Akses Internet atau Perangkat Menghambat Penilaian Berbasis Proyek.....	56
Tabel 4.33 Kurangnya Minat Siswa Dalam Belajar Menjadi Faktor Penghambat Penilaian Berbasis Proyek.....	56
Tabel 4.34 Rekapitulasi Angket.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	69
Lampiran 2 Angket Penelitian	71
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik	77
Lampiran 4 Rubik Penilaian.....	78
Lampiran 5 Tabulasi Data Uji Validitas	79
Lampiran 6 Tabulasi Angket.....	80
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	83
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	87
Lampiran 9 Rekapitulasi Data Hasil Angket	88
Lampiran 10 Dokumentasi	89
Lampiran 11 Hasil Penilaian Rubik	100
Lampiran 12 Hasil Proyek	101
Lampiran 13 Surat Pengantar Penelitian	102
Lampiran 14 Surat Keterangan Persetujuan Izin Tempat Penelitian	103
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Fikir.....15

