

**PERAN GURU IPS DALAM PENGEMBANGAN POTENSI DIRI
PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA
DI SMP N 4 PALIMANAN KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh :
IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

DEVITA FITRIYANA

2008104058

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2024/1445 H**

ABSTRAK

DEVITA FITRIYANA (2008104058) : PERAN GURU IPS DALAM PENGEMBANGAN POTENSI DIRI PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DI SMP N 4 PALIMANAN

Potensi diri peserta didik yang kurang maksimal dapat disebabkan oleh peran guru yang kurang dan perubahan kurikulum tanpa dibarengi dengan kemampuan guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah. Hal demikian patut menjadi perhatian bagi seluruh pihak terkait baik tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan. Potensi diri ini tidak hanya bergantung kepada kemampuan seseorang anak dalam menghafal sebuah teori namun juga mampu mengoptimalkan seluruh kemampuan, minat dan bakat yang dimilikinya. Kurikulum merdeka menjadi salah satu kurikulum yang mengedepankan pengembangan terhadap potensi diri peserta didik, sehingga diharapkan peserta didik memiliki bekal dalam menghadapi perubahan dan tuntutan zaman yang semakin kompleks.

Tujuan melakukan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana peran guru IPS dalam mengembangkan potensi diri peserta didik melalui kurikulum merdeka, untuk mengetahui penerapan pengembangan potensi diri peserta didik serta untuk mengetahui faktor hambatan yang dihadapi oleh guru IPS dalam mengembangkan potensi diri peserta didik di SMPN 4 Palimanan.

Peran guru IPS dalam mengembangkan potensi diri peserta didik ini diharapkan mampu mengoptimalkan seluruh kemampuan yang dimilikinya sehingga peserta didik memiliki pengalaman belajar yang bermakna. Melalui peran guru IPS maka potensi diri peserta didik yang dimiliki sejak ia kecil mampu ditingkatkan serta didukung melalui program yang tertuang di kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan study kasus. Dengan melakukan studi kasus, peneliti akan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang kasus-kasus dunia dan berhipotesis bahwa pemahaman ini mungkin melibatkan kondisi latar belakang penting yang relevan dengan kasus yang diteliti. Teknik analisis data yang digunakan berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini 1) peran guru IPS dalam mengembangkan potensi diri peserta didik ini yaitu mengkaitkan konten belajar IPS dengan kondisi kenyataan di masyarakat sehingga siswa mampu memiliki keterampilan berpikir kritis, inovatif dan kreatif 2) penerapan pengembangan potensi diri peserta didik ini dilakukan dengan menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa seperti proses pembelajaran berbasis proyek, diskusi, penelitian, literasi digital, *discovery learning* sampai kepada penciptaan terhadap sebuah produk atau karya serta menggunakan pendekatan pembelajaran yang mampu mendorong pengembangan potensi diri peserta didik 3) faktor penghambat dalam pengembangan potensi diri peserta didik ini yaitu motivasi dan minat belajar siswa yang rendah, sarana dan prasarana yang kurang memadai serta sumber belajar yang masih sulit diakses.

Kata Kunci : *Peran, Guru, Potensi Diri, Kurikulum*

ABSTRAC

DEVITA FITRIYANA (2008104058) : THE ROLE OF THE IPS TEACHER IN DEVELOPING STUDENTS' SELF POTENTIAL IN THE INDEPENDENT CURRICULUM AT SMP N 4 PALIMANAN

Students' potential that is less than optimal can be caused by the teacher's inadequate role and changes in the curriculum without being accompanied by the teacher's ability to manage the learning process in school. This should be a concern for all related parties, both teaching and educational staff. This personal potential does not only depend on a child's ability to memorize a theory but is also able to optimize all of his abilities, interests and talents. The independent curriculum is one of the curricula that prioritizes the development of students' personal potential, so that students are expected to have the provisions to face the changes and demands of increasingly complex times.

Teachers are part of the world of education whose role is to help students develop their potential. Self-potential, curriculum, and teachers are integrated and inseparable parts, each of which will mutually influence the development of students' abilities which will become provisions for the future.

The purpose of conducting this research is to find out the role of social studies teachers in developing students' self-potential through the independent curriculum, to find out the implementation of developing students' self-potential and to find out the obstacles faced by social studies teachers in developing students' self-potential at SMPN 4 Palimanan.

This research uses a qualitative method with a case study approach. By conducting case studies, researchers will gain a deeper understanding of world cases and hypothesize that this understanding may involve important background conditions that are relevant to the case being studied. Data analysis techniques used include data collection, data reduction, data presentation and conclusion.

The results of this research are 1) the role of social studies teachers in developing students' self-potential, namely linking social studies learning content with reality conditions in society so that students are able to have critical, innovative and creative thinking skills 2) the application of developing students' self-potential is carried out by preparing learning programs which is in accordance with student needs, such as project-based learning processes, discussions, research to the creation of a product or work as well as using a learning approach that is able to encourage the development of students' self-potential. 3) inhibiting factors in developing students' self-potential, namely motivation and interest in learning low number of students, inadequate facilities and infrastructure and learning resources that are still difficult to access.

Keywords: Role, Teacher, Personal Potential, Curriculum

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERAN GURU IPS DALAM PENGEMBANGAN POTENSI DIRI
PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DI SMP N 4
PALIMANAN**



NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Devita Fitriyana
NIM : 2008104058
Judul : “Peran Guru IPS Dalam Pengembangan Potensi
Diri Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Di SMP N 4
Palimanan”

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 17 Mei 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Yunita, M.Pd
NIP. 19890311 201903 1 017



Dr. Etty Ratnawati M.Pd
NIP. 19690811 199503 2 003

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrokhmanirrokhim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devita Fitriyana

NIM : 2008104058

Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 18 November 2001

Alamat : Kec. Arjawinangun Desa Tegalgubug Kab. Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ Peran Guru IPS Dalam Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Di SMP N 4 Palimanan” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang jatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 17 Mei 2024

Yang membuat pernyataan








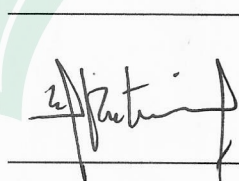
METERAI
TEMPEL
E0B9EALX174857712

DEVITA FITRIYANA

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PERAN GURU IPS DALAM PENGEMBANGAN POTENSI DIRI PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DI SMP N 4 PALIMANAN" oleh Devita Fitriyana NIM. 2008104058 telah di-munaqosah-kan pada 12 Juni 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hj. Yeti Nurizzati, M.Si. NIP. 197803152009122002	<u>12-07-2024</u>	
Sekretaris Jurusan Septiani Resmalasari, M.Pd. NIP. 199109292019032016	<u>05-07-2024</u>	
Penguji I Dr. H. Nuryana S.Ag., M.Pd. NIP. 197106111999031005	<u>12-07-2024</u>	
Penguji II Septiani Resmalasari, M.Pd. NIP. 199109292019032016	<u>05-07-2024</u>	
Pembimbing I Yunita, M.Pd NIP. 198903112019032008	<u>12-07-2024</u>	
Pembimbing II Dr. Etty Ratnawati, M.Pd NIP. 196908111995032003	<u>12-07-2024</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag. &
NIP. 197803152003121001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan setiap kesempatan yang telah Engkau berikan. Segala keberkahan yang didapat mengantarkanku pada satu titik yang sangat ku sukuri serta telah diberi begitu banyak anugerah, tempat yang indah dengan jalan takdir yang tak kalah indah dan dikelilingi orang-orang baik yang menyayangi dan mendukung saya. Terimakasih atas karunia yang Engkau berikan kepadaku untuk dapat menuntut ilmu di bangku perkuliahan ini, selesainya tugas akhir skripsi ini merupakan awal dari kehidupan baru yang akan dimulai.

Dengan rasa syukur yang mendalam serta setulus hati kupersembahkan skripsi ini teruntuk diri sendiri dan mereka yang selalu mendukung dan mendoakan sepanjang perjalanan ini kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Bapak dan Ibu saya. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala ketenangan, kenyamanan, motivasi, pengorbanan, nasihat, do'a baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku serta menyisihkan finansialnya sehingga saya bisa menyelesaikan masa studi saya. Saya selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku.
2. Skripsi atau karya tulis ilmiah ini saya persembahkan kepada adik saya yang telah memberikan semangat dan semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
3. Merampungkan skripsi jelas bukanlah momen mudah yang harus kujalani sebagai mahasiswa dan jika aku di tanya apa momen tersulit sebagai mahasiswa, mungkin masa skripsi adalah jawabannya. Teruntuk Seluruh Dosenku yang telah membimbing, mengarahkan dan mengingatkanku agar menjadi mahasiswa yang berintelektual, semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.

4. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua Dosen Pembimbing Ibu Yunita, M.Pd dan Ibu Dr. Etty Ratnawati M.Pd_selalu memberikan yang terbaik bagi mahasiswanya serta membimbing saya. Terima kasih karena telah memberikan bantuan, semangat, dan doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Terakhir, seluruh pihak yang telah memberikan do'a dan dukungan baik dalam penyusunan maupun proses skripsi

Penulis mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada pihak yang memiliki andil dan kontribusi yang sangat berarti melalui do'a, dukungan dan keceriaan serta suka cita dalam penyusunan skripsi ini. Bersyukur sekali dikelilingi oleh orang-orang yang baik terimakasih Yaa Robb. Kemudian penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya karena masih banyak kekurangan dalam penulisan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 1 April 2024



IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

MOTTO HIDUP

Orang lain tidak akan tau seberapa struggle dan masa sulit nya kita, yang mereka tau hanya bagian sukses stories nya kita. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan untuk kita.

(Devita Fitriyana)



RIWAYAT HIDUP

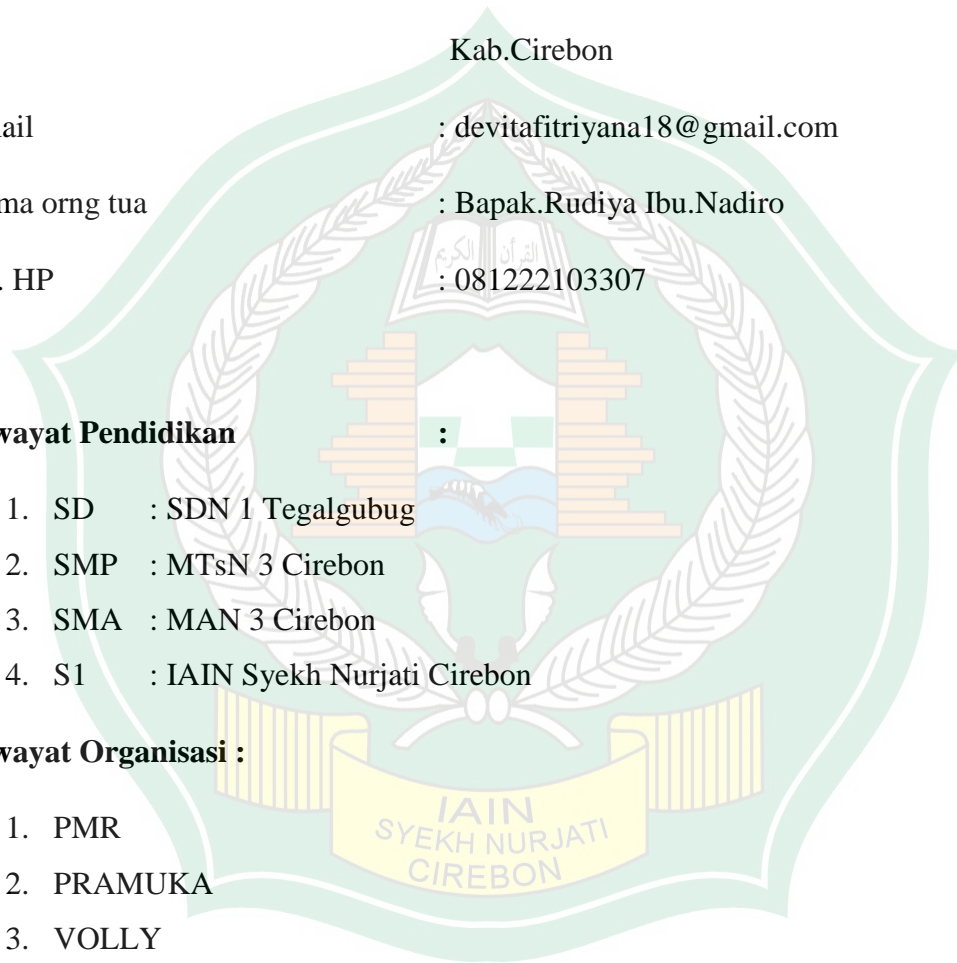
Nama Lengkap : Devita Fitri Yana
Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 18 November 2021
NIM : 2008104058
Alamat : Kec. Arjawinangun Desa Tegalgubug
Kab. Cirebon
Email : devitafitriyana18@gmail.com
Nama orang tua : Bapak. Rudiya Ibu. Nadiro
No. HP : 081222103307

Riwayat Pendidikan :

1. SD : SDN 1 Tegalgubug
2. SMP : MTsN 3 Cirebon
3. SMA : MAN 3 Cirebon
4. S1 : IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Riwayat Organisasi :

1. PMR
2. PRAMUKA
3. VOLLY
4. HIMASOS



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Shalawat serta salam tak lupas penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan insya allah kita sebagai umatnya hingga akhir zaman aamiin ya rabbal alamiin.

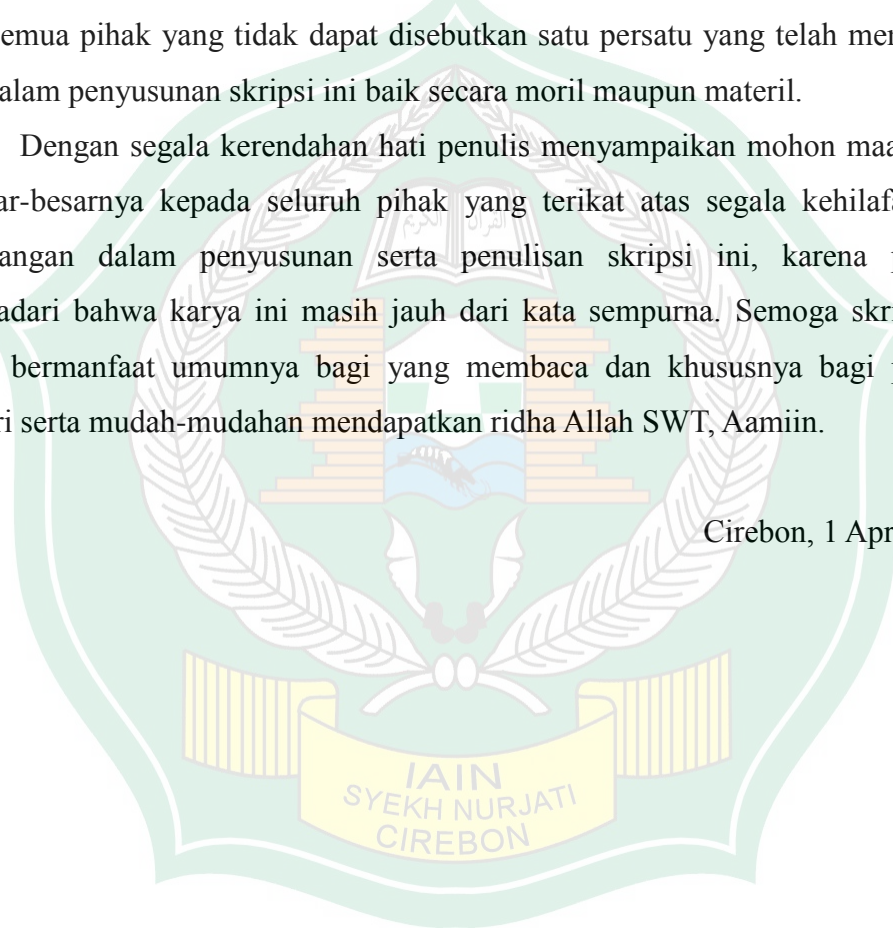
Skripsi yang berjudul “Peran Guru IPS Dalam Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Di SMP N 4 Palimanan” ini ditulis dan disusun untuk memenuhi syarat kelulusan pada pendidikan Strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sulit rasanya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan rendah hati sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak dan Ibu penulis selaku orang tua penulis yang selalu mendoakan, sabar, menasehati, mendukung, membimbing dan memberikan semangat selama kuliah dan penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Hj. Yetti Nurizzati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Septiani Resmalasari M.Pd sleaku Sekretaris Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati.
6. Teruntuk kedua Dosen Pembimbing yang senantiasa bersedia membimbing serta memberikan arahan agar penulisan skripsi berjalan dengan baik dan benar. (Semoga setiap ikhlas dan arahan yang terulur mendapat balasan dari Allah SWT).

7. Seluruh dosen dan staf jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon atas dedikasi, serta ilmu dan nasehat yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan strata 1 di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Segenap teman-teman mahasiswa Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial telah berjuang bersama, membantu, serta memberikan semangat satu sama lain.
9. Guru, dan Staff TU dan siswa-siswi SMPN 4 Palimanan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan mohon maaf yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terikat atas segala kehilafan dan kekurangan dalam penyusunan serta penulisan skripsi ini, karena penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat umumnya bagi yang membaca dan khususnya bagi penulis sendiri serta mudah-mudahan mendapatkan ridha Allah SWT, Aamiin.

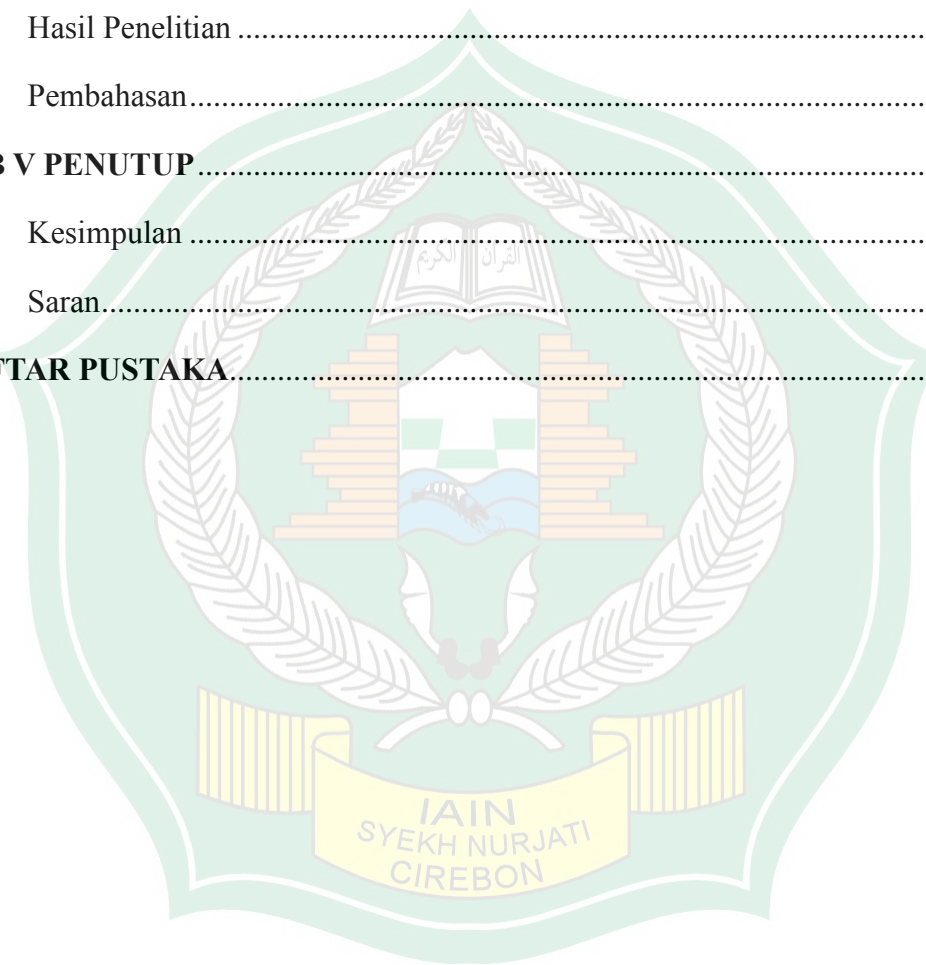
Cirebon, 1 April 2024



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Konsep Tentang Peran dan Guru.....	8
B. Konsep Potensi Diri Peserta Didik.....	13
C. Konsep Kurikulum Merdeka.....	26
D. Penelitian Relevan.....	35
E. Kerangka Berfikir.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Tempat Penelitian.....	42
C. Waktu Penelitian.....	43
D. Subjek Penelitian.....	43
E. Sumber Data.....	43

F. Teknik dan Instrument Penelitian.....	43
G. Keabsahan Data.....	54
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	58
B. Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	40
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data	47
Gambar 4.1 Wawancara bersama Kepala Sekolah SMPN 4 Palimanan	56
Gambar 4.2 Wawancara bersama Ibu Saniah, S.Pd	58
Gambar 4.3 Kegiatan Belajar Mengajar di SMPN 4 Palimanan	59
Gambar 4.4 Kegiatan Pembinaan bersama Polsek Gempol	73



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa di SMPN 4 Palimanan	52
Tabel 4.2 Data Jumlah Ruang Kelas	53
Tabel 4.3 Data Jumlah Ruang Lain	54

