الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هو عملية تؤثر على البشر ليكونوا قادرين على التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم ، بحيث يكون البشر قادرين على مواجهة جميع التغييرات والمشاكل الموجودة بموقف منفتح. وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الفصل الأول المادة الأولى تنص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية التعليم من أجل أن يكون واثقا من تطوير إمكانات الفرد بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

يلعب المعلمون دورا مهما في نجاح الطلاب في التعلم. يشارك المعلمون بشكل مباشر في تخطيط الأنشطة وتنفيذها ، لذلك يجب أن يكون المعلمون على حق في اختيار نماذج التعليم من أجل خلق جو تعليمي مريح. بالإضافة إلى ذلك ، يخلق المعلمون أيضا جوا تعليميا يمكن أن يثير روح التعلم لدى الطلاب ، وخاصة في محتوى المواد العربية(Hijrah et al., 2022)

بالنظر إلى الظاهرة التي تحدث اليوم ، تعتبر درس اللغة العربية كاحدى درس اللغة الأجنبية صعبة الفهم من قبل معظم الطلاب. هذا يسبب اهتمامهم لا يزال مفقودا ، خاصة في درس اللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى دور المعلم في

التغلب على مثل هذه المواقف. في عملية التعليم أيضا ، غالبا ما يكون هناك عديد من الطلاب أقل نشاطا في درس اللغة العربية ، وذلك بسبب عدم اهتمام الطلاب بدرس اللغة العربية(Dhayfullah et al., 2022).

استنادا الى (Ahlunnaja & Dimyati, 2023) الاهتمام هو شعور بالاهتمام بنشاط ما ، دون أن يجبره أحد. يمكن أن يتميز الاهتمام بالشعور بالإعجاب بشيء ما. يمكن إظهار الاهتمام من خلال بيان ينص على أن الطلاب يفضلون شيئا ما ، بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تحقيق ذلك من خلال المشاركة في نشاط ما. بينما وفقا ل(Fauzi et al., 2021) الاهتمام بتعلم هو أحد أشكال نشاط الفرد الذي يشجع على القيام بسلسلة من الأنشطة العقلية والبدنية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الفرد في التفاعلات في بيئتهم التي تتعلق بالمعرفة والفعالية والحركية.

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة في شهر مارس في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون خاصة في درس اللغة العربية التي تنشأ مشكلتان رئيسيتان في الصف الثامن. أولا ،ليس كل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية وعلى الرغم من أنهم استخدم نموذج في عملية التعليم تناسب احتياجات الطلاب. ثانيا ، ليس كل الطلاب نشاطين في عملية التعليم اللغة العربية على الرغم من أن مفهوم التعلم قد تم تعبئته بشكل مثير للاهتمام. تحدث كلتا المشكلتين بسبب فجوة حيث يتم تحفيز الطلاب بسبب نقص الموارد المناسبة في عملية التعليم اللغة العربية. يتم تعزيز ذلك من قبل معلم اللغة العربية في مدرسة السلفية المتوسّطة

الإسلاميّة شربون مع نتائج المقابلة أن الطلاب يعاني الطلاب من قلة الحماس أثناء عملية التعليم مما يخلق قيودا على الاهتمامهم بتعلم. وهذا هو نفس نتائج المقابلات مع العديد من طلاب الصف الثامن الذين ذكروا أنهم يفتقرون إلى الحماس ويشعرون بالملل أثناء الدرس، كما أن درس اللغة العربية كانت صعبة الفهم.

يتطلب تعليم اللغة العربية لدى الطلاب مناهج ونماذج وتقنيات تعلم يمكن أن تنطوي على مشاركة طلاب نشاط وتقريب اللغة العربية من الحياة الطلابية بحيث يمكن تذكر المفاهيم المجردة وفهمها بسهولة أكبر. (Putri et al., 2020) مع نموذج تعليمي مثير للاهتمام ويشعر به الطلاب بالغربة ، فإنه سيسبب جاذبية تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم(Abdullah, 2015). هناك أنواع مختلفة من نماذج التعليم التي يمكن استخدامها كبدائل للمعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، أحدها باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة. لم يتم استخدام هذا النموذج من قبل من قبل المعلمين الشركاء للتعلم وزيادة اهتمام الطلاب بالمواد العربية. لذلك ، تريد الباحثة محاولة تجربة نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة للطلاب بعنوان **"تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون"**

ب. مشكلاة البحث

١. تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث السابقة فتحديد المشكلات على النحو التالي:

أ) ليس كل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية على الرغم من أن عملية التعليم تستخدم نماذج تعليم تناسب احتياجات الطلاب

ب) ليس كل الطلاب نشاطين في عملية التعليم اللغة العربية على الرغم من أن مفهوم التعلم قد تم تعبئته بشكل مثير للاهتمام

٢. حدود البحث

بالنظر إلى أن المشاكل المذكورة واسعة جدا ، حددت الباحثة حدود البحث كما يلي:

أ) الحد الموضوعي :

١) يستخدم نموذج التعليم التعاوني الذي سيتم استخدامه في هذا البحث نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة(make a match).

٢) اهتمامات التعلم التي سيتم مناقشتها في هذا البحث هي الاهتمام بتعلم العوامل الخارجية والعوامل الداخلية

٣) المادة التي سيتم دراستها في هذ البحث حول موضوع: السّاعة

ب) الحد المكاني :

١) تم إجراء هذا البحث في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون

٢) تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن ج

ج) الحد الزماني:

١. تم إجراء وقت هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر، من مارس إلى مايو.

٣. أسئلة البحث

أ) إلى ما أي مدى اهتمام بطلاب الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون بتعلم اللغة العربية حول الموضوع "السّاعة" قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match)؟

ب) إلى ما أي مدى اهتمام بطلاب الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون بتعلم اللغة العربية حول الموضوع "السّاعة" بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة(make a match) ؟

ج) إلى ما أي مدى تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match)على اهتمام بطلاب في الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون في تعليم اللغة العربية حول الموضوع "السّاعة" ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

في هذا البحث ، لها أهداف بحثية كما يلى :

أ) لمعرفة اهتمام بطلاب الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون بتعلم اللغة العربية حول موضوع "السّاعة" قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة(make a match)

ب) لمعرفة اهتمام طلاب الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون بتعلم اللغة العربية حول موضوع "السّاعة" بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة(make a match)

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

ج) لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match) على اهتمام طلاب في الصف الثامن في مدرسة السلفية المتوسّطة الإسلاميّة شربون

٢. فوائد البحث

١) الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يكون البحث الذي تم إجراؤه قادرا على المساهمة في مجال التعليم الذي يوفر مراجع ومعلومات إضافية فيما يتعلق باستخدام نماذج التعليم التعاوني، وخاصة من نوع المزاوجة في تحسين اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب) زيادة وتوسيع المعرفة حول نماذج التعليم التعاوني وخاصة نماذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة واهتمام بتعلم الطلاب.

ج) يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمصدر للقراءة ، وفرصة للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إعادة النظر، خاصة في مجال نماذج التعليم التعاوني

٢) الفوائد الممارسة

من الناحية العملية، يوفر هذا البحث فوائد لعدة أطراف. تشمل هذه الفوائد:

أ) فوائد للباحثة

يمكن للباحثة إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول استخدام نموذج المزاوجة (make a match) لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم

ب) فوائد للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات للمعلمين في اختيار واستخدام نماذج التعليم التعاوني لبناء اهتمام الطلاب بتعلم.

ج) فوائد للمدارس

تم الحصول على نتائج البحث لتوفير معلومات للمدرسة بحيث يمكن أن تساعد المدرسة على تحسين جودة التعليم المتعلق باهتماما بتعلم الطلاب.

د) فوائد للطلاب.

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على جعل الطلاب أكثر حماسا ولديهم اهتمام كبير بتعلم.

هـ) فوائد للآباء / الأوصياء

من المتوقع أن تكون نتائج البحث التي تم الحصول عليها مدخلات للآباء / الأوصياء للمشاركة في بناء اهتمام الطلاب بتعلم.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON