

الباب الخامسة

خاتمة

أ ملخص نتائج

من نتائج البحوث التي الباحثة على طلاب فصل الثامنة في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية شربون, تم استنتاج كما يلي:

١ اهتمام طلاب الصف الثامنة في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية شربون بتعلم اللغة العربية حول الموضوع "الساعة" قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match).
بعد إجراء البحث، يتم معرفة الاهتمام بتعلم قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match) نتائج استبيان قبل اعطاء العلاج كان هناك ١٦ طالباً حصلوا على درجات "منخفض" في الفترة ٣٣-٤٦ وكان هناك ١٤ طالباً حصلوا على درجات "متوسط" في الفترة ٤٧-٦٠.

٢ اهتمام طلاب الصف الثامنة في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية شربون بتعلم اللغة العربية حول الموضوع "الساعة" بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match).

بعد إجراء البحث، يتم معرفة الاهتمام بتعلم بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match) نتائجه استبيان بعد اعطاء العلاج كان هناك ٦

طالباً حصلوا على درجات " عالي " في الفترة ٦١-٧٤، وكان هناك ٢٤ طالباً حصلوا على درجات " عالي جدا " في الفترة ٧٤-٩٠.

٣ تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المزاوجة (make a match) على اهتمام طلاب الصف الثامنة في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية شربون في تعلم اللغة العربية الموضوع "السّاعة".

وبعد ملء استبيان قبل وبعد ، كانت هناك بين زيادة اهتمام بتعلم قبل وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني عن نوع المزاوجة (make a match) للملء استبيان قبل اعطاء العلاج كان هناك ١٦ طالباً حصلوا على درجات "منخفض" في الفترة ٣٣-٤٦ وكان هناك ١٤ طالباً حصلوا على درجات "متوسط" في الفترة ٤٧-٦٠ والاختبار البعدي كان هناك ٦ طالباً حصلوا على درجات " عالي" في الفترة ٦١-٧٤، وكان هناك ٢٤ طالباً حصلوا على درجات " عالي جدا " في الفترة ٧٤-٩٠.

وحصلت الفرضية على نتائج (t) هي ٣٩,٩٣٢، درجات الحرية (df) ٢٩-
٢=٢٧، ألفا ٠,٠٥، والنتائج (2-tailed) sig. < ٠,٠٥ ثم يتم Ha قبول و Ho ورفض ومعناه وجود تأثير استخدم نموذج التعلم التعاوني من النوع المزاوجة (make a match) على الاهتمام بتعلم طلاب في الصف الثامنة ج في مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية شربون بتعلم اللغة العربية حول الموضوع "السّاعة"

ب المفترحات والتوصيات

بناءً على الاستنتاجات الموضحة السابق، يمكن نموذج التعليم التعاوني من النوع المزاوجة أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم في عملية التعليم بحيث يمكن المضي قدماً بشكل جيد وفقاً للأهداف. ولذلك فإن مقترحات الباحثة هي كما يلي:

(١) للمعلمين

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق استراتيجيات وأساليب ونموذج تعليمية جيدة ومتنوعة ومناسبة لإحداث فرق في عملية التعليم في الفصل. ومن المأمول أن يتم استخدام نموذج التعليم التعاوني من النوع المزاوجة (make a match) كبديل لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم.

(٢) للطلاب

من خلال تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع المزاوجة (make a match) ، من المأمول أن يكون قادرًا على جعل الطلاب أكثر حماسًا ولديهم اهتمامًا كبيرًا بتعلم،

(٣) للباحثين

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من الأبحاث في إعداد بحوث مماثلة و يمكن البحث في نماذج التعلم التعاوني الأخر