

تأثير وسائل السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية  
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الثاني تيكال (دراسة الحالة)

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة:

رزقا نورول فضل الله

الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تأثير وسائل السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية  
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الثاني تيكال (دراسة الحالة)

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة:

رزقا نورول فضل الله

الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٣٨

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

## الملخص

رزقا نورول فضل الله : تأثير وسائط السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف

### السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال

أجري هذا البحث لتحديد تأثير استخدام وسائط السبورة التفاعلية المستخدمة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على خلفية عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى بعض الطلاب في الصف السابع "أونغولان" ٢. كان لديه أنشطة غير مبالية أثناء عملية التعليم، حيث يعتبر تعلم اللغة العربية عبئاً، مما يؤدي إلى سلوكيات سرعان ما تتعب وتشعر بالملل عند التعلم. أهم هذا أيضاً الباحثة لإجراء بحث أعمق حول تأثير استخدام وسائط السبورة التفاعلية لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال

يهدف هذا البحث إلى (١) يصف كيفية استخدام وسائط تعلم السبورة التفاعلية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال، (٢) معرفة مدى استجابة طلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال لتعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام وسائط السبورة التفاعلية، و (٣) اكتشف مدى تأثير استخدام وسائط السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال

يعد التعلم باستخدام السبورة التفاعلية أحد الجهود التي تبذلها المدرسة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال. تبحث هذه الدراسة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي من خلال وسائط السبورة التفاعلية باستخدام استبيان معرفة ما إذا كان هناك تأثير على استخدام وسائط السبورة التفاعلية على اهتمامات الطلاب التعليمية.

هذا البحث عبارة عن بحث طرق مختلطة ، باستخدام استراتيجية الطرق المختلطة المتسلسلة. تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق ، وتستخدم تقنيات تحليل البيانات إحصاءات وصفية باستخدام النسب المئوية وصيغ تحليل الانحدار البسيطة ، وبعد ذلك يتم عرض البيانات واستنتاجها.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تكنولوجيا التعلم في شكل ألواح بيضاء تفاعلية مفيدة جدا لعملية التعليم في الفصول الدراسية ، وتزيد من حماس الطلاب في التعلم. واستنادا إلى نتائج الحساب باستخدام SPSS ينتج عن حجم اختبار الفرضية قيمة t محسوبة تبلغ ٥,١٩١ بدلالة ٠,٠٠٥. يشير هذا إلى قبول نتائج اختبار الفرضية المقترحة في هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم السبورة التفاعلية، الاهتمام بالتعلم.

## رسالة الموافقة

تأثير وسائط السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال

(دراسة الحالة)



المشرف الثاني

حسن عيدي، الماجستير

المشرف الأول

عرفان غزالي، الماجستير

١٩٧٥٠١٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠١

١٩٧٩١٠١٥٢٠١١٠١١٠١٠

## NOTA DINAS

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas**  
**Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
Di Cirebon

### *Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh*

Setelah melakukan bimbingan, telaah arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Rizqa Nurul Fadlilah, NIM 2008102038, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تأثير وسائط السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال (دراسة الحالة)

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. *Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.*

Cirebon, 13 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing 1



Erfan Gazali, M.SI

NIP. 197910152011011010

Pembimbing 2



Khasan Aedi, SS, M.SI

NIP.198412202019032018

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير وسائط السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال

(دراسة الحالة)

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 13 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Rizqa Nurul Fadlilah

NIM.2008102038

## التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير وسائط السبورة التفاعلية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تيكال (دراسة الحالة) " وكتبها رزقا نورول فضل الله، الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٣٨ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الجمعة في التاريخ ٣١ من مايو ٢٠٢٤ م.  
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون.

التاريخ	التوقيع
٠٧ - ٠٤ - ٢٠٢٤	
٠٧ - ٠٤ - ٢٠٢٤	
٠٧ - ٠٤ - ٢٠٢٤	
٠٧ - ٠٤ - ٢٠٢٤	
٠٧ - ٠٤ - ٢٠٢٤	
٠٧ - ٠٤ - ٢٠٢٤	

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية  
نانين سومبارني، الماجستير  
١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤  
سكرتير قسم التعليم اللغة العربية  
حسن عيدي، الماجستير  
١٩٧٥٠١٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠١  
المتحن الأول  
امان ذو الإيمان، الماجستير  
١٩٦٨١٠٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢  
المتحن الثاني  
الدكتور وحي الدين، الماجستير  
١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١  
المشرف الاول  
عرفان غزالي، الماجستير  
١٩٧٩١٠١٥٢٠١١٠١١٠١٠  
المشرف الثاني  
حسن عيدي، الماجستير  
١٩٧٥٠١٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠١

بعمد عليها،

عميد كلية التربية و التعليم



## ترجمة الباحثة

الإسم : رزقا نورول فضل الله  
مسقط الرأس : تيكال، ١٢ ديسمبر ٢٠٠٢  
اسم الأب : توفيق شمسوري  
اسم الأم : نوغراهاتي



وأما خلفية التربوية التي قامت الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة المحمدية الابتدائية سلاوي وتخرجت فيها سنة ٢٠١٤ م.

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تيكال وتخرجت فيها سنة ٢٠١٧ م.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تيكال وتخرجت فيها سنة ٢٠٢٠ م.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة ٢٠٢٤



## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام  
على أشرف الأنبياء والمرسلين و على اهله وصحبه اجمعين .أما بعد.

فهذه الرسالة قدمتها للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون  
فقد كتبها ببذل الوسع الناقص وتكلف النفس الضعيف الى ان يمنح الله تعالى  
الباحثة بتمام كتابة هذه الرسالة.

تريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر والاحترام الجميع من قد ساهموا في كتابة  
هذه الرسالة، مباشرة كان أم غير مباشر، وخاصة إلى:

أ. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير .وهو مدير جامعة الشيخ  
نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ب. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير وهو عميد كلية التربية و التعليم  
بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ج. فضيلة نانين سوميارني، الماجستير وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

د. فضيلة المشرف الأول عرفان غزالي، الماجستير على جميع التشجيع والإشراف  
حتى تمت كتابة هذه الرسالة إلى الغاية المرجوة.

هـ. فضيلة المشرف الثاني حسن عيدي، الماجستير على جميع التشجيع والإشراف  
حتى تمت كتابة هذه الرسالة إلى الغاية المرجوة

و. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ز. إرناواتي، نائبًا لرئيس قسم المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
تيكال

ح. رفقي زولفاتونسا كمدرس للغة العربية وطلاب الصف السابع "انغولان" ٢ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تيكال

ط. جميع أصدقاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي

الإسلامية الحكومية شربون شكرا كثيرا على مساعدتكم.

و أخيرا ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في

عملية تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب و أخير الكلام الحمد لله رب  
العالمين.

شربون، ١٣ مايو ٢٠٢٤



الباحثة

## الإهداء

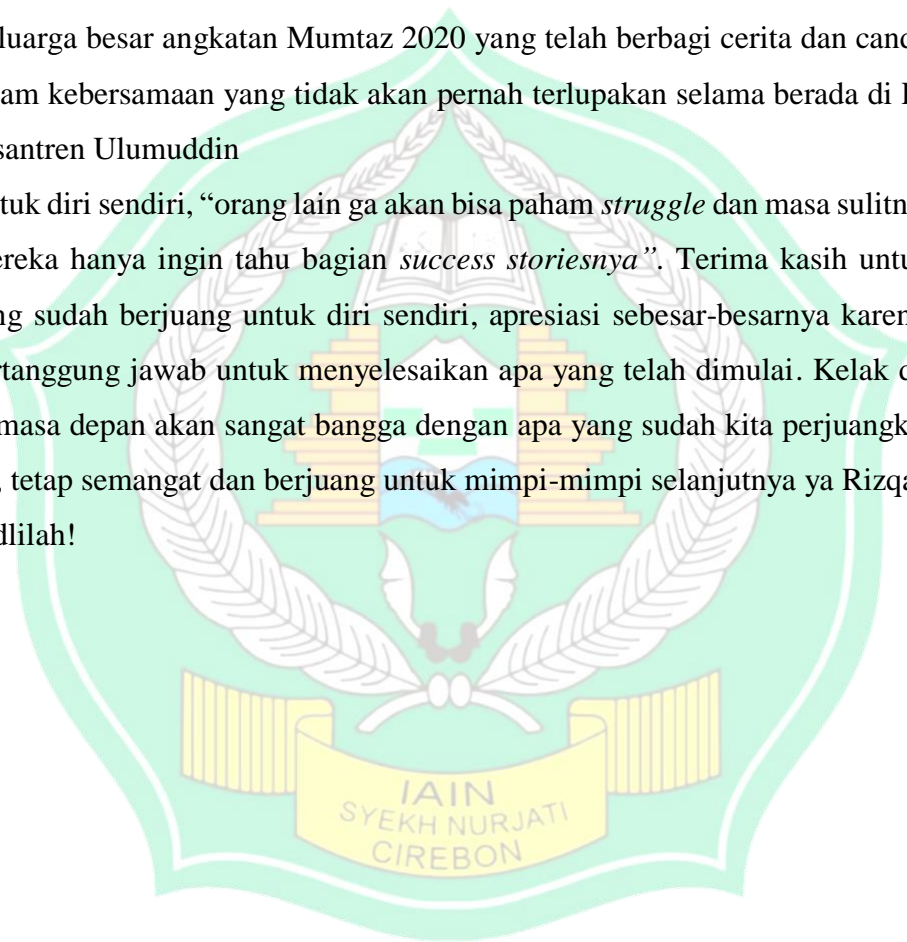
### Persembahan

*Bismillahirrahmaanirrahiim*, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta Inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Dalam penyusunan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu saya ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik berupa moril maupun materil sehingga saya dapat mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Teruntuk kedua orang tuaku tersayang, bapak Taupiq Samsuri, S.E dan ibu Nugrahati, S.E yang senantiasa memberikan nasihat, dukungan, mendoakan disetiap waktu, dan selalu memberikan kasih sayang yang tidak terbalaskan, semoga Allah SWT selalu memberikan panjang umur dan kesehatan supaya bisa melihat ketiga anak nya sukses. *Aamiin*.
2. Teruntuk kedua adikku tercinta Muhammad Fadli Samsuri dan Humaira Nadhifah yang selalu menghibur, memberikan semangat walaupun melalui celotehannya sehingga saya berada di titik ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi kita semua. *Aamiin*
3. Untuk Almh mbah Umi Kusuma Wardhani yang sudah selalu menemani saya walaupun hanya sampai pertengahan masa kuliah saya, semoga Allah lapangkan kuburnya. Dan segenap keluarga besar kuningan yang selalu support, memberikan semangat dan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah senantiasa melindungi kita semua. *Aamiin*.
4. Bestieku tersayang mba Qonita dan mba Ela, terima kasih sudah menjadi pendengar berkeluh kesah terbaik, memberikan kasih sayang layaknya seperti saudara kandung sendiri. Dimanapun kalian berada, semoga selalu dalam lindungan Allah, sukses selalu yaa!. *Aamiin*.
5. Teruntuk khususon Siti Rahmawati, Siti Adiningsih, squad kamar 23, anak kamar atas, dan semua nya yang sudah kebersamai di pondok selama kurang lebih empat tahun ini, terima kasih sudah menjadi teman berbagi pengalaman, berbagi kisah, saling membantu, memberi semangat, berbagi cerita suka dan duka di tanah

rantau ini. Selamat melanjutkan mimpi dan perjuangan masing-masing ya, semoga Allah selalui meridhoi apapun yang menjadi pilihan kalian masing-masing. *See u on top, Aamiin.*

6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab 2020, terkhusus kelas PBA B selamat berjuang menuju jalan sukses nya masing-masing ya! Semoga Allah mudahkan perjuangannya. Semangat terus!.
7. Keluarga besar Pondok Pesantren Ulumuddin yang sudah menjadi rumah kedua sekaligus tempat menimba ilmu selama saya berada di Kota Cirebon ini.
8. Keluarga besar angkatan Mumtaz 2020 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan selama berada di Pondok Pesantren Ulumuddin
9. Untuk diri sendiri, “orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita. Mereka hanya ingin tahu bagian *success storiesnya*”. Terima kasih untuk saya yang sudah berjuang untuk diri sendiri, apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang sudah kita perjuangkan saat ini, tetap semangat dan berjuang untuk mimpi-mimpi selanjutnya ya Rizqa Nurul Fadlilah!



## الفهراس المحتوى

أ	..... الملخص
ب	..... رسالة الموافقة
ج	..... رسالة القرار
د	..... الإقرار في اصالة الرسالة
هـ	..... التصديق
و	..... ترجمة الباحثة
ر	..... كلمة الشكر
ط	..... الإهداء
ك	..... الفهراس المحتوى
<b>الباب الأول : مقدمة البحث</b>	
أ	..... خلفية البحث
ب	..... مشكلات البحث
١	..... تحديد المشكلة
٢	..... حدود البحث
٣	..... أسئلة البحث
ج	..... أهداف و فوائد البحث

## الباب الثاني : البحث النظري

أ.	الإطار النظري	٧
ب.	الدراسات السابقة	١٦
ج.	الإطار الفكري	٢١
د.	فرضية البحث	٢١

## الباب الثالث : منهجية البحث

أ.	منهج وتصميم البحث	٢٣
ب.	مكان و وقت الدراسة	٢٣
ج.	مجتمع وعينة البحث	٢٤
د.	متغيرات البحث	٢٥
هـ.	تعريفات الإجرائية	٢٥
و.	طريقة اختيار عينة البحث	٢٩
ز.	طرقواداوات جمع البيانات	٣١
ح.	إختبار الصدق الثبات	٣٤
ط.	أسلوب تحليل البيانات	٣٥

## الباب الرابع : نتائج البحث وتفسيرها

أ.	نتائج البحث	٣٧
ب.	تفسير نتائج البحث	٦١
ج.	حدود البيانات	٧١

## الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. ملخص النتائج ..... ٧٣

ب. المقترحات والتوصيات ..... ٧٤

المراجع ..... ٧٦

الملاحق

