

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

بناءً على البحث والمناقشة حول وسائط السبورة التفاعلية لمواد اللغة العربية في الصف السابع "انغولان" ٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثاني تيكال ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. استخدام وسائط السبورة التفاعلية إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بناءً على مراجعة الأدبيات ومناقشتها، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية، لقد حقق تطوير السبورات التفاعلية تقدماً مذهلاً بفضل الابتكارات المختلفة التي تمكن السبورات التفاعلية من أن تصبح منتجات تكنولوجيا التعلم التي تساعد حقاً في عملية التعلم التفاعلي في الفصل الدراسي. ابتكارات تجعل السبورات التفاعلية أكثر تفاعلية وتدعم عملية التعلم. تشير تصورات المعلمين حول السبورات التفاعلية بناءً على نتائج الأبحاث المختلفة إلى أن المعلمين يعتبرون السبورات التفاعلية التي يستخدمونها حالياً مفيدة جداً في عملية التعلم، مما يزيد من حماس الطلاب في التعلم

٢. بناءً على استبيان اهتمامات طلاب في الصف السابع "انغولان" ٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثاني تيكال ، فإن استخدام وسائط السبورة التفاعلية في تعلم اللغة العربية قادر على التأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم. وذلك لوجود عدة مميزات في السبورات التفاعلية، مثل تعلم اللغة العربية الذي يجذب انتباه المزيد من الطلاب،

لأن السبورات التفاعلية هي أدوات تقدم أشياء متنوعة في استخدامها. يستطيع المعلمون تطوير نماذج تفاعل ممتعة مختلفة من خلال الاهتمام بالجوانب المختلفة مثل أساليب التعلم والذكاءات المتعددة واهتمامات الطلاب وانتباههم، ويستطيع المعلمون إتقان المهارات الفنية لكيفية تشغيل معدات السبورة التفاعلية وبممكنهم الاستفادة من جميع المزايا على النحو الأمثل من السبورات البيضاء التفاعلية.

٣. من خلال تحليل الانحدار الذي أجراه الباحثون، يتبين أن وسائط السبورة التفاعلية لها تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. أنتج حجم نتائج اختبار الفرضية قيمة t محسوبة تبلغ ٥,١٩١ مع أهمية ٠,٠٠٥. وهذا يدل على قبول نتائج اختبار الفرضية المقترحة في هذه الدراسة.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثون، هناك اقتراحات يقدمها الباحثون، وهي أنه في المستقبل من المتوقع أن يؤدي تطوير وسائط السبورة التفاعلية إلى تخطيط مكونات محتوى أكثر اكتمالاً وإعداد مكونات عرض أكثر إثارة للاهتمام؛ بحيث تكون أكثر فائدة وذات مغزى لذلك أنه يمكنه إتقان وسائط السبورة التفاعلية في الاتجاه الأفضل. وبصرف النظر عن استخدام وسائط السبورة التفاعلية التي يمكن أن توفر الابتكار والإبداع، فإن المعلمين عند استخدام وسائط السبورة التفاعلية لا يزالون يتصرفون بشكل تفاعلي ومثير للاهتمام تجاه الطلاب على الرغم من أنهم استخدموا التكنولوجيا الجديدة، بحيث يكون هناك توازن في تشغيل وسائط السبورة التفاعلية مع التفاعل مع الطلاب. طلاب .

من خلال استخدام وسائط السبورة التفاعلية في تعلم اللغة العربية لزيادة نشاط الطلاب، يمكن للمعلمين إضافة محتوى إبداعي يمكن أن يحفز تحفيز الطلاب على التعلم واستكمال التعلم بألعاب تعليمية يمكن للطلاب استخدامها في عملية التعلم المستمرة، وتقديم المواد من خلال وسائط العرض المناسبة والمثيرة للاهتمام بحيث يكون الطلاب متحمسين ومهتمين بتعلم اللغة العربية بسهولة.

