

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التدريس والتعلم، غالبًا ما نجد أن العديد من الطلاب أقل نشاطًا في التعلم. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية من المواد التي يعتبرها بعض الطلاب صعبة، لذلك ليس من غير المألوف أن يشعر الطلاب بالكسل بل ويكرهون المادة، ولهذا السبب هناك حاجة إلى النشاط والمثابرة بالإضافة إلى وسائل الدعم الأخرى التي يمكن أن ترفع حماس الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية. لأن أحد العوامل التي تؤثر على عملية تعلم الطلاب هو الاهتمام. من الطبيعي أن يشعر الشخص الذي لديه اهتمام بالدرس بالسعادة والبهجة عند تلقي هذا الدرس. إن مثل هذا الجو سيجعل من السهل على مادة الدرس أن تدخل إلى عقول الطلاب وفهمهم. ولهذا السبب يحتاج المعلم إلى أسلوب يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

أساليب التعلم لها دور مهم في تقدم عملية التعلم. باستخدام طريقة التعلم هذه، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يكون كل معلم قادرًا على اختيار الإستراتيجية التي تعتبر مناسبة للظروف الميدانية. لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في اختيار أساليب التعلم التي تناسب احتياجات المجال. وبصرف النظر عن ذلك، كشف المعلم أنه خلال عملية التعلم كان الطلاب أقل حماسًا للتعلم وكانوا مشغولين بإزعاج الأصدقاء الآخرين. يمكن استخدام أساليب التعلم المختلفة لتوفير الاهتمام ومشاعر الاستمتاع للطلاب وذلك لخلق جو تعليمي نشط وغير ممل.

تشمل العديد من طرق التعلم المعروفة بشكل عام طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة، الطريقة التجريبية، طريقة العرض، طريقة السؤال والجواب، طريقة الدراسة

المستقلة، طريقة التعلم المبرمج. وبصرف النظر عن الأساليب العامة التي كثيرا ما تستخدم في عملية التعلم، هناك عدة أساليب للتعلم النشط، عدا عن خلق جو تعليمي جديد ممتع ومثير للاهتمام ومفيد للغاية. . إحداهما هي طريقة فرز البطاقة (مارديكا، n.d.). تساعد طريقة فرز البطاقات باستخدام وسائط البطاقة في ممارسة التعلم الطلاب على فهم الدروس وتحفيز وتطوير قدراتهم التعليمية. (Amani, 2022).

طريقة فرز البطاقات (*card sort*) هي إستراتيجية تعليمية على شكل قطع من الورق على شكل بطاقات تحتوي على معلومات أو مواد تعليمية. ومن مزايا هذه الطريقة أن التعلم يؤكد على نشاط الطالب. هذه الطريقة هي أيضا إحدى طرق التعلم الممتعة للغاية، مع إيلاء المزيد من الاهتمام للممارسة المتكررة. سيصبح التكرار عادة لتذكر أو حفظ المواد التي تم تدريسها سابقاً. (Hestiyani, 2020). تهدف هذه الطريقة إلى دعوة الطلاب لاكتشاف المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف المواد التي تتم مناقشتها في التعلم. تعتبر هذه الطريقة من طرق التعلم النشطة والتشاركية حتى لا يكون جو التعلم مشبعا ومملا (Khalid, 2020).

تستخدم طريقة فرز البطاقات (*card sort*) وسائط البطاقات في ممارسة التعلم، وستساعد الطلاب على فهم الدروس وتنمية دوافعهم وقدراتهم في التعلم، لأنه في تطبيق طريقة فرز البطاقات (*card sort*) ، يعمل المعلم فقط كميسر، الذي يسهل الطلاب في التعلم، بينما يتعلم الطلاب بنشاط من خلال التسهيلات والتوجيه من المعلم، بحيث يكون الشخص النشط هنا ليس المعلم بل الطلاب أنفسهم الذين يجب أن ينشطوا في التعلم (ساري، n.d.). من المتوقع أن يكون لدى الطلاب في أنشطة التعلم النشط دافعية تعليمية أعلى وأن يستمروا في تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر استقلالية والتفكير النقدي والإبداعي في إكمال المهام المعطاة. (Tamsil, 2020).

في هذه الحالة، من المهم أيضًا أن يكون المعلمون قادرين على فهم كيفية إنشاء جو تعليمي ممتع بشكل صحيح من أجل إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم. مع الرغبة بالتعلم، يمكن للطلاب التركيز أكثر على أنشطة التدريس والتعلم. لن تكون النتائج التي تم الحصول عليها مثالية إذا لم يكن هناك رغبة بالطلاب. من ناحية أخرى، إذا كان الطالب لديه رغبة كبيرة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستكون الحد الأقصى. كما قيل (إسحاق ورزاق، ٢٠١٨) الرغبة هو في الأساس قبول العلاقة بين الذات وبين شيء خارج الذات، وكلما كانت العلاقة أقوى وأوثق، كانت أكبر. تؤثر الاهتمامات على السلوك البشري، بما في ذلك العلاقات الشخصية والإنجازات التعليمية والمهنية، فضلاً عن اختيار الأنشطة الترفيهية.

اهتمامات الطلاب مؤثرة جدًا أثناء عملية التعلم، والتي تلعب دورًا مهمًا في مجال التعليم. الرغبة هو الشعور بالفضيل، والشعور بالرغبة، والانتباه، والتركيز، والمثابرة، والجهد، والمعرفة، والمهارات، ومنظمات السلوك ونتائج تفاعل الشخص أو الفرد مع محتوى أو أنشطة معينة، الرغبة له تأثير إيجابي على التعلم الأكاديمي، مجالات المعرفة ومجالات الدراسة، وأحدها اللغة العربية للأفراد. يؤثر الرغبة على ثلاثة جوانب مهمة من معرفة الشخص، وهي الرغبة والأهداف ومستوى التعلم. (نوريلي، ٢٠٢٣)

في الواقع، رغبة كل طالب بالتعلم ليس واحدًا، فالطلاب الذين لديهم رغبة عالٍ بالتعلم سيشعرون بالسعادة والقدرة على توجيه سلوكهم حتى يتمكنوا من المشاركة في عملية التعلم في المدرسة بشكل جيد، بينما الطلاب الذين لديهم رغبة منخفضة بالتعلم الرغبة بالتعلم يميلون إلى عدم المشاركة في أنشطة التعلم التي يقدمها لهم المعلم في المدرسة. يعد الرغبة بالتعلم أحد العوامل اللازمة في عملية تعلم الطلاب في المدرسة، فاهتمام الطلاب العالي بالتعلم سيوجه سلوكهم لتحقيق أهداف التعلم والنجاح في الحصول على نتائج تعليمية مثالية. ومع ذلك، ليس كل الطلاب لديهم اهتمام كبير

بالتعلم كما يتضح من اتجاهات الطلاب وسلوكهم الذي يميل إلى إعاقة مشاركتهم في عملية التعلم ويشير إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. (ريسكي، ٢٠٢١).

استناداً إلى نتائج الملاحظات الميدانية والمقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الأنوار تالون، فإن المشكلة التي غالباً ما تنشأ في عملية التعلم هي أن رغبة الطلاب في التعلم منخفضة، ويمكن ملاحظة ذلك عند بدء الدرس، الطلاب هم أقل حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن الطلاب غير النشطين. وتدل على هذه الأعراض عدة اتجاهات لدى الطلاب مثل عدم الاهتمام بشرح المعلم، وعدم الرغبة بالمادة التي يشرحها المعلم، وقلة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وكثيراً ما يحدث الطلاب ضجيجاً في الفصل. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدة عوامل، بما في ذلك:

١. أثناء عملية التعلم، يتمحور حول المعلم، أي التعلم الذي يتمحور حول المعلم فقط.

٢. تكون أساليب وأنظمة أنشطة التدريس والتعلم رتيبة وأقل إثارة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالملل.

٣. عدم قدرة المعلمين على استخدام وسائل التعلم. بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً بالمادة التي يتم تدريسها.

إن العديد من الشروط التي تم ذكرها أعلاه تشير إلى وجود مشكلة كبيرة إلى حد ما، وهي المشكلة التي تؤدي إلى ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية. الجهود التي يبذلها المعلمون في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، أي عندما يتم جعل الطلاب يركزون أرواحهم على الموضوع الذي تتم دراسته، لا يستطيع المعلمون نقل المعلومات والمعرفة في الفصل فحسب، بل يمكنهم أيضاً صقل المهارات الناعمة للطلاب مع تحفيزهم على التعلم. تعزيز حماسهم حتى يرغبوا في التعلم، فيصبح التعلم حيويًا ونشطًا وتفاعليًا وفعالاً. يتطلب تطوير طريقة التعلم الابتكار حتى لا يكون التعلم مملاً، ويجذب

الانتباه، ويتمكن الطلاب من لعب دور نشط، ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب. إن التعلم باستخدام طرق التدريس المتنوعة يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم وسيقلل من ملل الطلاب أثناء التعلم، بل ويمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب.

وبناء على الاعتبارات المختلفة المذكورة أعلاه، تسعى الباحثة الى توفير بديل مناسب، وهو استخدام طريقة فرز البطاقات. باستخدام طريقة فرز البطاقات، يستطيع الطلاب أن يكونوا نشطين ويشاركون بشكل مباشر في أنشطة التدريس والتعلم. سيشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية وسيكون الطلاب أكثر تركيزاً عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. تتوافق هذه الإستراتيجية مع شخصية الطالب ولها بُعد يشبه اللعبة من الإثارة. سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات للتنافس على ترتيب البطاقات بالترتيب الصحيح. ولذلك الباحثة مهتمة بإجراء بحث بعنوان "تأثير طريقة فرز البطاقة (card sort) على زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الأنوار المتوسطة الاسلامية تلون".

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية:

(١) لا يستخدم جميع المعلمين مجموعة متنوعة من أساليب التعلم

(٢) لا يشارك الجميع بنشاط في عملية التعلم

(٣) ليس كل الطلاب مهتمين في تعلم اللغة العربية

٢. حدود البحث

وبالنظر إلى أن المشكلات المذكورة أعلاه واسعة جداً، فإن نطاق المشكلات

التي تمت دراستها يقتصر على ما يلي:

- ١) الطريقة المطبقة هي طريقة فرز البطاقة
٢) تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية
تلون

٣) المادة التي سيتم دراستها في هذا البحث هي "يومياتنا"

٣. أسئلة البحث

- ١) إلى أي مدى كان رغبة الطلاب في تعلم قبل استخدام طريقة فرز البطاقات؟
٢) إلى أي مدى رغبة الطلاب في تعلم بعد استخدام طريقة فرز البطاقات؟
٣) إلى أي مدى تأثير طريقة فرز البطاقات على الرغبة في تعلم اللغة العربية؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وتشمل أهداف هذا البحث ما يلي:

- ١) لمعرفة إلى أي مدى رغبة الطلاب في تعلم قبل استخدام طريقة فرز البطاقات
٢) لمعرفة إلى أي مدى رغبة الطلاب في تعلم بعد استخدام طريقة فرز البطاقات
٣) لمعرفة إلى أي مدى تأثير طريقة فرز البطاقات على الرغبة في تعلم اللغة العربية

٢. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث:

- ١) للباحثين
زيادة المعرفة/البصيرة حول طرق التعلم لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا في تعلم اللغة العربية.
٢) للمعلمين
لتسهيل مهمة المعلم في نقل المعرفة للطلاب ويكون حلاً لهذه المشكلة في تعلم اللغة العربية.

٣) لاجل الطلاب

تعزير دافعية التعلم لدى الطلاب في حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية.

٤) للمدارس

المساهمة بالأفكار والتحسينات في معالجة مشكلة إتقان المفردات العربية في

المستقبل.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. فهم طرق التعلم

الأساليب هي الأساليب المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل (Syahrudin, 2015). في هذه الأثناء، بحسب (Maesaroh, 2013) الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، وهي ما يستخدم في توصيل المادة. فحتى المواد السهلة يصعب أحياناً تطويرها ويصعب على الطلاب قبولها، وذلك لأن الأساليب أو الأساليب المستخدمة غير مناسبة. ومع ذلك، من ناحية أخرى، سيتم قبول الدرس الصعب بسهولة من قبل الطلاب، لأن طريقة التسليم والأساليب المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام.

وتكشف أبحاث أخرى أيضاً أن أساليب التعلم هي جميع الأساليب التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية إلى الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم (Arlina et al., 2016) وبناء على التفسيرات الثلاثة للمعنى أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة التعلم ومن المهم جداً استخدامه في تنفيذ الاستراتيجيات التي تم إعدادها بعناية، بحيث تحقق الاستراتيجيات التي تم تحديدها بعناية أهداف التعلم المنشودة.

٢. طريقة فرز البطاقة (card sort)

أ. فهم طريقة فرز البطاقة

وفقًا لما ذكره ملفين إل سيلبرمان في كتابه التعلم النشط، فإن "استراتيجية التعلم بفرز البطاقات هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه للعمل على المفاهيم، أو خصائص التصنيف، أو الحقائق حول الأشياء، أو تقييم المعلومات. تؤكد هذه الإستراتيجية أيضًا على الحركة الجسدية التي لها الأولوية للمساعدة في توفير الطاقة لجو الفصل الدراسي الذي بدأ يشعر بالملل، لأن أنشطة التعلم مزدحمة للغاية.

طريقة فرز البطاقات هي نظام تعليمي يؤكد على الحاجة إلى التعاون بين الطلاب، بحيث يمكن معرفة الشخصيات والتصنيفات والمفاهيم والحقائق لتقييم المعلومات. (وراب، الثانية). يمكن للحركات الجسدية الموجودة فيه أن توفر الحافز للطلاب الذين يشعرون بالملل. يكون شكل فرز البطاقات على شكل ورق أو بطاقات مقطعة إلى قطع صغيرة بقياس حوالي ١٠ × ٥ سم لكل ورقة. الهدف من الإستراتيجية وطريقة التعلم باستخدام "فرز واختيار البطاقات" هو التعبير عن "ذاكرة" الموضوع المسألة التي درسها الطلاب. حتى يفهم الطلاب حقًا الدروس التي تم تقديمها ويتذكرونها. (Nurhaydah & Kasnawati,2023)

كما كشف باحثون آخرون أن طريقة فرز البطاقات هي استراتيجية يستخدمها التربويون بهدف دعوة الطلاب لاكتشاف المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف المواد التي تتم مناقشتها في التعلم (Tamsil,2020). ومن الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم الخاصة بفرز البطاقات هي استراتيجية تعليمية تعاونية ومفيدة للطرفين ومسؤولة في إكمال المهام المقدمة من خلال قطع أوراق اللعب.

ب. خصائص طريقة فرز البطاقة

- ١) يعمل الطلاب في مجموعاتهم الخاصة لإتقان المادة.
- ٢) يتم ترتيب أعضاء المجموعة بحيث تتكون من طلاب ذوي قدرات منخفضة، المتوسطة والعالية.
- ٣) إذا أمكن، يكون لأعضاء المجموعة أعراق وثقافات وأنواع مختلفة الجنس.
- ٤) نظام مكافأة موجه نحو المجموعة وليس فردي.

ج. خصائص طريقة فرز البطاقة

- ١) الدراسة مع الأصدقاء.
- ٢) خلال عملية التعلم هناك تفاعل وجها لوجه بين الأصدقاء.
- ٣) الاستماع إلى آراء بعضهم البعض بين الأصدقاء.
- ٤) تعلم من أصدقائك في مجموعات.
- ٥) الحديث المثمر / مطابقة بعضنا البعض.
- ٦) القرار متروك للطالب.
- ٧) الطلاب النشطين

د. خطوات تنفيذ طريقة فرز البطاقة

- ١) قامت الباحثة بصنع ٢٢ ورقة حسب عدد الطلاب في الفصل التجريبي.
- ٢) قسم الباحثون إلى فئتين، وهما ١١ بطاقة تحتوي على مفردات عربية و ١١ بطاقة تحتوي على معنى المفردات على بطاقات الشركاء.

- ٣) قامت الباحثة بتقسيم المفردات إلى ٣ مجموعات/أنواع (٣ بطاقات رئيسية) بحيث يتم فيما بعد تقسيم كل طالب يحصل على بطاقة إلى ٣ مجموعات حسب البطاقة التي حصل عليها.
- ٤) يتم خلط جميع البطاقات وخلطها.
- ٥) يأخذ الطلاب بطاقة واحدة. بعد ذلك قامت الباحثة بشرح سير لعبة فرز البطاقات.
- ٦) أمر الباحث كل طالب بالتحرك للعثور على بطاقات الشريك الخاصة به ومطابقتها مع زملائه في الفصل.
- ٧) بعد التقاء البطاقة الرئيسية وجميع بطاقات التفاصيل، اطلب من كل شخص تشكيل مجموعة ولصق النتائج على لوحات المجموعة الخاصة بهم بالتسلسل (يعطي الباحث لوحة عمل لكل مجموعة).
- ٨) بعد انتهاء الطلاب من ترتيب بطاقتهم حسب مفرداتها ومعناها، اطلب منهم تصحيحها مرة أخرى. ثم قامت كل مجموعة بعرض نتائج مجموعتها.
- ٩) يتقدم ممثل المجموعة موضحا البطاقة الماستر كارد وتفاصيلها. ثم قراءة المفردات ومعناها لاتباعها جميع الطلاب في الفصل. وكذلك الحال مع المجموعات الأخرى، ويتخذون نفس الخطوات

هـ. مزايا وعيوب طريقة فرز البطاقة

من المؤكد أن كل طريقة تعلم مطبقة في الفصل الدراسي لها مزاياها وعيوبها، ومن بين مزايا تطبيق طريقة التعلم هذه ما يلي:

(١) سهل التنفيذ ويمكن للمعلمين إتقان الفصل بسهولة

(٢) يمكن تطبيقها على عدد كبير من الطلاب

- ٣) يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد التي يتم تدريسها
- ٤) يكون الطلاب أكثر حماساً وحماساً للمشاركة في أنشطة التعلم
- ٥) يلعب الطلاب دوراً أكثر نشاطاً ويتمتعون بحرية أكبر في التعبير عن آرائهم
- ٦) خلق التلاحم والتقارب بين طالب وآخر.

نقاط الضعف في تطبيق طريقة تعلم فرز البطاقات هي كما يلي:

- ١) يتطلب الأمر الكثير من الأموال ووقتاً طويلاً للطلاب لإكمال المهام وتقديم نتائج مناقشاتهم.
- ٢) هناك احتمال أن يركز الطلاب بشكل غير صحيح لأن هناك إجابات تجذب انتباههم على الرغم من أنهم ليسوا هدف المادة التي يتم دراستها.
- ٣) يجعل جو الفصل صاخباً لدرجة أنه يزعج الفصول الأخرى.
- ٤) يحتاج الطلاب إلى مزيد من الاهتمام حتى لا يحظى الجميع بالاهتمام (Arlina et al., 2016)

تعتبر هذه الإستراتيجية مهمة للغاية، حيث يمكن للطلاب تنمية فضولهم والبقاء على اطلاع، ويمكنهم تطوير أنفسهم من خلال التوجه النقدي. لذا فإن الكفاءة لا تتعلق فقط بزيادة المعرفة، بل تتعلق أيضاً بفهم الطلاب الذي يمكن رؤيته في التحصيل التعليمي.

٣. الرغبة بالتعلم

أ. فهم الرغبة بالتعلم

يعد الرغبة بالتعلم أحد القوى الدافعة التي يمكن أن تولد الفضول لدى الطلاب. وفي هذه الحالة فإن الرغبة بالتعلم له عدة مؤشرات وهي: مشاعر

المتعة، الرغبة ، القبول، ومشاركة الطالب. والمقصود بالشعور بالسعادة هو شعور الطلاب بعدم الشعور بالثقل عند حدوث التعلم والانتباه الدائم للمعلم عند الشرح. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، فلن تسير عملية التدريس والتعلم بشكل جيد وستكون بعيدة عن النجاح، لذلك يجب دائمًا الحفاظ على رغبة الطلاب بالتعلم داخل الطلاب (Sya'adah & Mulu, 2023).

الاهتمام هو رغبة الشخص في القيام بالأنشطة بشكل جيد. ومن الناحية النفسية، فإن الرغبة لا يقتصر فقط على سلوك الشخص، بل يشجع رغبة الشخص بالقيام بالأنشطة ويجعل الشخص يتنبه ويتطوع للمشاركة في نشاط ما (Farhani, 2020).

انخفاض الرغبة بتعلم شيء قسري لن يؤدي إلى نتائج جيدة. إن الشعور بالفضيل والشعور بالارتباط في تنفيذ أنشطة التعلم ودون أي إكراه من الآخرين هو ما هو مطلوب لزيادة الرغبة بالتعلم. ومن أجل الحصول على الأشياء المرغوبة في التعلم يجب أن يكون هناك اهتمام، فإذا كان الاهتمام بالأنشطة التعلم يميل إلى الارتفاع فإن الطلاب سوف ينشطون ويشاركون بشكل جدي في أنشطة التعلم ويسعون جاهدين لتحقيق الأهداف في التعلم. إن أهمية الاهتمام بالتعلم في عملية التعلم يجب أن تؤخذ في الاعتبار من قبل جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية. يمكن أن ترتبط الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بالتعلم بمشاعر المتعة واهتمام الطلاب والرغبة ومشاركة الطلاب (Reski, 2021).

إن تطوير الرغبة بالطلاب يساعد بشكل أساسي على معرفة مدى ارتباط العلاقة بينهم كأفراد وما يتوقع من الطالب أن يتعلمه. وذلك لتوضيح للطلاب كيف أن قدرات أو معرفة معينة تحفزهم، وتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها، وتلبية احتياجاتهم بهذه الاهتمامات. إذا كان الطالب يدرك أن التعلم هو أداة

لتحقيق هدف يعتبره الطالب مهمًا، وإذا كان الطالب يرى أن نتائج تجربة التعلم يمكن أن تحقق تقدمًا إيجابيًا له، فمن المحتمل أن يكون الطالب مهتمًا.

يمكن أيضًا تقسيم الرغبة بالطالب إلى نوعين، بما في ذلك الرغبة الفعلي والذي يُسمى أيضًا الرغبة أثناء عملية التعلم و الرغبة التصرفي وهو اهتمام الطالب الذي يؤدي إلى الشخصية. الفائدة ليست شيئًا يولد به الإنسان وليست كلاً لا يمكن تغييره، وبالتالي يمكن لمن لديه اهتمام منخفض أن يغير اهتمامه ليصبح مرتفعًا. الاهتمام هو نتيجة لعملية التعلم أو الخبرة للشخص. وفي الفائدة، هناك جانبان مهمان يجب أن نعرفهما، وهما:

(١) الجانب المعرفي، يعتمد هذا الجانب على الخبرات التي يكتسبها الطلاب وما يمكن تعلمه من البيئة المعيشية للطلاب

(٢) الجانب العاطفي، وهذا الجانب هو المفهوم الذي يبني الجانب المعرفي الذي يتجلى في شكل اتجاهات نحو جميع الأنشطة التي يمكن أن تزيد من رغبة الطالب (Sholihah et al.,2020).

ب. مؤشر الرغبة بالتعلم

مؤشرات الرغبة بالتعلم هي كما يلي:

(١) اشعر بالسعادة،

الطالب الذي يشعر بالسعادة أو يحب مادة ما، سيستمر هذا الطالب في دراسة المعرفة التي يحبها. ولا يوجد أي شعور بالضغط على الطلاب لدراسة هذا المجال.

(٢) اهتمامات الطلاب،

ويرتبط بالقوة الدافعة التي تشجع الناس على الشعور بالانجذاب نحو الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجربة عاطفية يتم تحفيزها بواسطة النشاط نفسه.

(٣) انتباه الطلاب،

والانتباه هو تركيز النفس أو نشاطها نحو الملاحظة والفهم دون أي شيء آخر. الطلاب الذين لديهم رغبة بأشياء معينة سوف ينتبهون بشكل طبيعي إلى تلك الأشياء.

(٤) مشاركة الطلاب

يؤدي اهتمام الشخص بشيء ما إلى شعوره بالسعادة والاهتمام بتنفيذ أو القيام بالأنشطة المتعلقة بهذا الشيء

ج. العوامل التي تؤثر على الرغبة بالتعلم

وبحسب توفاني فإن هناك ثلاثة عوامل أساسية لنشوء الرغبة، وهي:

(١) عامل القيادة الداخلية

وهو التشجيع من الفرد نفسه، بحيث ينشأ الرغبة بالقيام بأنشطة أو أعمال معينة لتحقيق ذلك. على سبيل المثال، التشجيع على التعلم وتوليد الرغبة بالتعلم.

(٢) عوامل التحفيز الاجتماعي

وهي عوامل تنفيذ النشاط بحيث يمكن قبوله والاعتراف به من قبل البيئة. وهذا الرغبة هو نوع من التوفيق بين الفرد وبيئته الاجتماعية. على سبيل المثال الرغبة بالدراسة لأنه يريد الحصول على التقدير من والديه.

٣) العوامل العاطفية

أي أن الرغبة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعواطف لأن العوامل العاطفية تصاحب الشخص دائماً في تعامله مع موضوع اهتمامه. إن نجاح الشخص في نشاط ما يرجع إلى أن النشاط يسبب مشاعر الإعجاب أو الرضا، في حين أن الفشل سوف يسبب مشاعر الاستياء ويقلل من اهتمام الشخص بالنشاط المعني.

لكي يكون لدى الطلاب رغبة بالتعلم، يجب على المعلمين محاولة إثارة اهتمام الطلاب حتى يتم إنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة في الفصل الدراسي ويحقق الطلاب هدفاً كنتيجة لتعلمهم. إن اهتمام الإنسان بالتعلم ليس مستقراً دائماً، بل يتغير دائماً. ولذلك لا بد من توجيهه وتطويره نحو اختيار تم تحديده من خلال العوامل المؤثرة في ذلك الرغبة.

سيؤدي عدم اهتمام الطالب بالدرس إلى حدوث صعوبات أثناء عملية التعلم. التعلم الذي لا يعتمد على الرغبة قد لا يتوافق مع المهارات، ولا يتوافق مع المواهب التي يمتلكها الطلاب، وبالتالي فإن الدروس المقدمة لا تتم معالجتها أبداً في الدماغ وسوف تسبب صعوبات في التعلم. يمكننا أن نرى ما إذا كان هناك رغبة بالطالب أم لا من خلال كيفية متابعة الطفل لعملية التعلم في الفصل، وخاصة اللغة العربية (Sholihah et al., 2020).

ب. الدراسات السابقة

هناك العديد من الأعمال العلمية التي تتشابه في المناقشة والارتباطات التي يقوم بها المؤلف، منها:

١. Jurifah Amani (2022): "تطبيق طريقة فرز البطاقات في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفقه للصف السابع في المدرسة المتوسطة الشمالية الغربية ساناوا سومباوا بيسار." كان الهدف من البحث الذي أجراه الباحث هو تحديد مدى تطبيق طريقة فرز البطاقات في الصف السابع أ MTs شمال غرب السماوة سومباوا بيسار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يستخدم أسلوب البحث هذا البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK)، مع طرق جمع البيانات وهي الملاحظة المباشرة والتوثيق، باستخدام الدورة التي اقترحها كورت لوين وتقديم البيانات الوصفية الكمية. وأظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في اهتمام الطلبة بتعلم تطبيق طريقة الفرز بالبطاقة في المواد الفقهية. ويمكن ملاحظة هذه الزيادة في الإنجازات من الدورة الأولى إلى الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغت نسبة الاهتمام بالتعلم في الحلقة الأولى ٦٦,٦٦٪ وفي الحلقة الثانية ٨٥,٨٣٪. وهذا يدل على زيادة في الفائدة بنسبة ١٩,١٧٪. وبالتالي، فقد زاد تطبيق طريقة فرز البطاقة في موضوعات الفقه من الدرجة السابعة أ MTs NW Sumbawa Besar. توجد اختلافات بين بحث جريفة أماني وهذا البحث، وتحديدًا في موضوع البحث وموقع البحث، أما التشابه فهو من حيث مناقشة المتغيرات X و Y.

٢. Nurhaeni (2021): "تطبيق فرز البطاقات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع النون سوكون والتنوين يلتقي برسائل الحجية الواضحة MTs VII.٢ Negeri Pinrang". الهدف من هذا البحث هو تحديد الزيادة في نتائج تعلم

الطلاب في مادة قراءة وكتابة القرآن الكريم (BTQ) مع مادة النون السكون والتنوين لقاء حروف الحجية في الصف السابع. ٢ MTs. بلد Pinrang من خلال تنفيذ نوع البطاقة. الطريقة المستخدمة هي البحث الكمي في شكل تصميم شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. الأدوات المستخدمة هي أدوات الاختبار في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان عدد السكان في هذه الدراسة ١٨ فصلاً بإجمالي ٤٥٧ طالباً. في حين أن الذين تم تعيينهم كعينات بحث هم الصف السابع. ٢ بإجمالي ٢٨ طالباً، ١٤ فرداً في الفصل التجريبي و ١٤ فرداً في الفصل الضابط. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بلغ ٥٣,٥٧، وارتفع بعد العلاج إلى ٧٥,٧١ كمتوسط درجات الاختبار البعدي. بالمقارنة مع الفصل الضابط حيث كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٣,٩٣ وفي الاختبار البعدي ٦٧,١٤، كانت هناك زيادة أفضل في نتائج التعلم في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل التجريبي.

فئة التحكم. أظهرت نتائج اختبار t للفصل التجريبي والفصل الضابط أن جدول $t > t$ المحسوب هو $١,١٢٤ > ٠,٦٩٦$ والقيمة المعنوية هي $٠,٣٩٦ > ٠,٠٥$. تظهر هذه النتائج أن فرز البطاقات يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مادة قراءة وكتابة القرآن (BTQ) مع مادة نون سكون وتنوين تعرف على حروف الحجية. هناك اختلافات بين بحث نورهاني وهذا البحث، وتحديداً في المتغير Y ، وموقع البحث، وموضوع البحث، في حين أن هناك أيضاً أوجه تشابه، وهي المتغير X ، وهو تطبيق طريقة فرز البطاقات.

٣. Imelda Parlowati (2020): استخدام طريقة فرز البطاقات لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في Sd Negeri ٦ Metro Barat. الهدف من البحث هو

تحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق طريقة فرز البطاقات. هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK). كانت المواضيع ٢٥ طالبًا من طلاب الصف الخامس في SD Negeri ٦ Metro Barat. تم تنفيذ هذا البحث على دورتين، حيث تتكون كل دورة من: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ (التمثيل)، (٣) الملاحظة (الملاحظة)، (٤) التأمل (التأمل). يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة واختبار نتائج تعلم الطلاب والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام التحليل النوعي والكمي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة فرز البطاقات في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل الخامس من SD Negeri ٦ Metro Barat يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط نسبة نتائج التعلم في الدورة الأولى ٥٢٪ بمتوسط ٤٦,٦ وفي الدورة الثانية ٨٨,٨٪ بمتوسط ٨٠. وهذا يدل على زيادة قدرها ٣٦,٨٪. وهكذا، زاد تطبيق طريقة فرز البطاقات في مواد الدراسات الاجتماعية في الصف الخامس في مدرسة SD Negeri ٦ Metro Barat. هناك اختلافات بين بحث إيميلدا بارلواتي وهذا البحث، وتحديدًا في المتغير Y، وموقع البحث، وموضوع البحث، بينما هناك أيضاً أوجه تشابه، وهي المتغير X، وهو تطبيق طريقة فرز البطاقات.

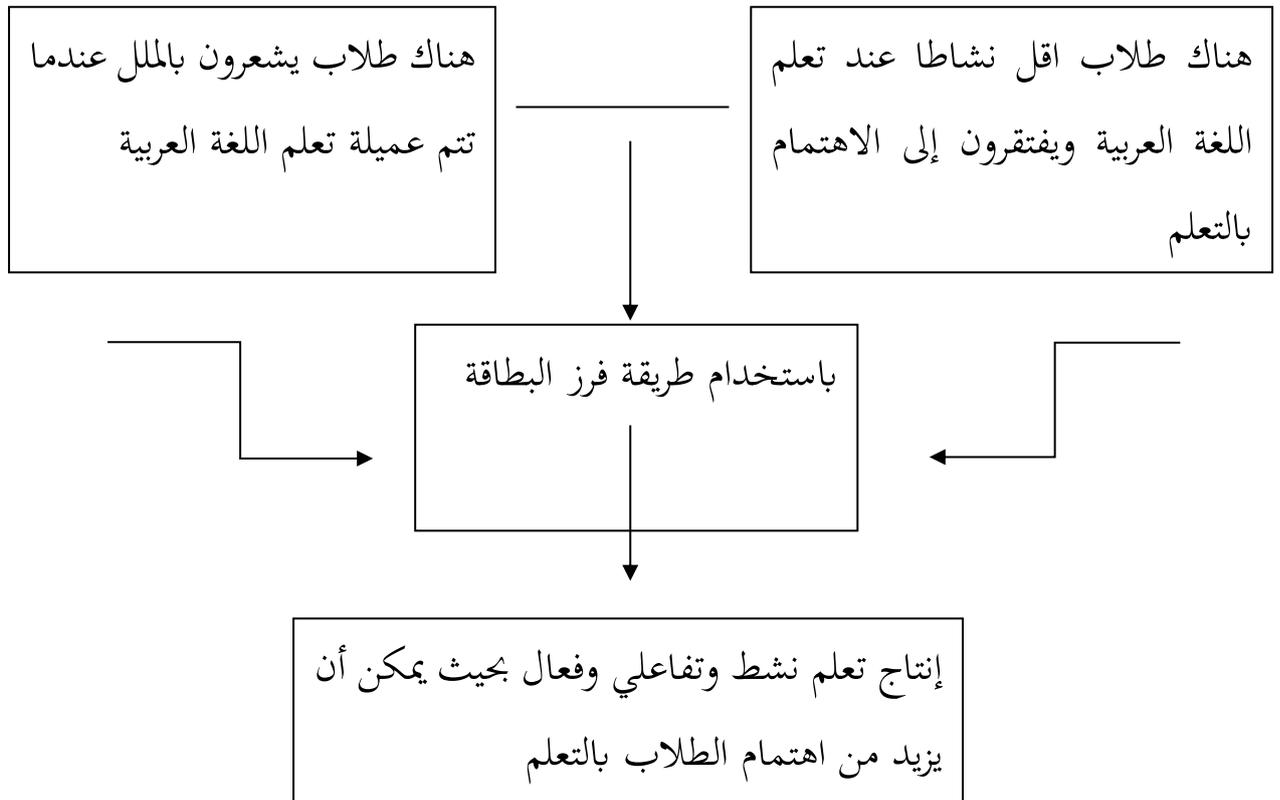
ج. الإطار الفكري

تشتمل مهارات اللغة العربية في المنهاج المدرسي على أربع مهارات، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. كل من هذه المهارات لديها علاقة وثيقة جدا. في الصفوف الأولى لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة وأن الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم. لذلك أجرى العديد من الباحثين سابقًا أبحاثًا بناءً على هذه المشكلة. الآن

يستخدم الباحثون نفس العنوان باستخدام طريقة فرز البطاقات كمتغير يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم.

عند إجراء البحوث، من الضروري أن يكون لديك إطار ذهني يمكن من خلاله الثقة بزملائك العلماء بسلسلة أفكار منطقية من أجل التوصل إلى استنتاجات في شكل فرضيات. كما أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة.

إذا تم استخدام طريقة فرز البطاقات لاهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية على النحو الأمثل، فستكون النتائج هي الحد الأقصى أيضاً. وبالمثل، إذا لم يكن استخدام طريقة فرز البطاقات لاهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية هو الأمثل، فإن النتائج لن تكون مثالية أيضاً. ولذلك فمن الضروري استخدام أسلوب فرز البطاقات الذي له تأثير مهم جداً على اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية. ويصف الباحث إطار البحث في الرسم البياني التالي:



د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. والفرضيات المطروحة هي كما يلي:
هو: ليس لطريقة فرز البطاقات تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
ها: إن طريقة فرز البطاقات لها تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج وتصميم البحث

تصميم البحث هو التنفيذ الكامل للبحث الذي يقوم به الباحث، والذي يتضمن جمع البيانات ومعالجة البيانات التي تم تنفيذها وتحديدها مسبقاً. استناداً إلى مشاكل وأهداف البحث، يستخدم هذا البحث البحث الكمي بطريقة شبه تجريبية حيث يقدم الباحثون العلاج للموضوعات. تحتوي الطريقة شبه التجريبية على مجموعة ضابطة ولكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الأخرى التي تؤثر على تنفيذ التجربة.

يهدف هذا البحث إلى الحصول على صورة حقيقية لتأثير أسلوب فرز البطاقات على الاهتمام بتعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث يوجد موضوعان للبحث هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم التعامل مع المجموعة التجريبية باستخدام طريقة فرز البطاقات، وتم التعامل مع المجموعة الضابطة باستخدام طرق التعلم التقليدية. يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تطبيق طريقة فرز البطاقات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار تالون.

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في محطة الأنوار تالون التجارية الواقعة في جي. Syekh RW 005 Bayanillah Block Benjaran RT 003، قرية سامبيران، منطقة تالون، ريجنسي سيريبون، مقاطعة جاوة الغربية. وتم تنفيذ فترة البحث لمدة 3 أشهر، من مارس إلى مايو 2024.

ج. مجتمع وعينة البحث

١. السكان

السكان عبارة عن منطقة عامة تتكون من: أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. (ستي ميرناواتي بصير، ٢٠١٦). كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن الذين شاركوا في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل والتي جرت في مدرسة الأنوار تالون.

رقم	فصل	كمية
١	الثامن أ	٢٨
٢	الثامن ب	٢٨
٣	الثامن ج	٢٩
عدد عينات البحث		٨٥

٢. عينة

وفي البحث لا بد من استخدام ما يسمى بالعينة البحثية أو صورة مصغرة من السكان كمثال. العينة هي جزء من مجتمع يمكن الوصول إليه وله نفس خصائص المجتمع المحدد لمصدر البيانات أعلاه، وتسمى عينة أو عينة (جوبري، ٢٠١٨). والعينة التي سيتم أخذها في هذا البحث هي ٥٦ طالباً في الصف الثامن أ والثامن

رقم	فصل	كمية	معلومة
١	الثامن أ	٢٨	الطبقة التجريبية
٢	الثامن ب	٢٨	فئة التحكم
عدد عينات البحث		٥٦	

د. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل ما سيكون موضوعاً لملاحظة البحث، حيث أن هناك عوامل تلعب دوراً في الأحداث المراد دراستها. يمكن تعريف المتغيرات على أنها خصائص يتم قياسها أو ملاحظتها وتختلف قيمها من كائن إلى آخر (Purwanto, 2019). ويتكون في هذا البحث من متغيرين وهما المتغير المستقل (المتغير الحر) وهو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغير أو ظهور المتغير التابع (التابع). ثانياً: المتغير التابع (المتغير التابع) هو متغير يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. وبالتالي فإن الاستنتاجات من المتغيرين التي قام بها الباحثون هي:

- المتغير المستقل (المتغير المؤثر) X_1 = تأثير استخدام طريقة فرز البطاقات.
- المتغير التابع (المتغير المتأثر) Y_1 = اهتمام الطالب بالتعلم.
- إن موضوعات البحث، الذين سيكونون موضوعات البحث، هم طلاب الصف الثامن في مدرسة الأنوار تالون المتوسطة.

العلاقة بين المتغيرات: أثر استخدام طريقة فرز البطاقات (X_1) على الرغبة التعليمية لدى الطلاب (Y_2).

هـ. التعريفات الإجرائية

التعريف التشغيلي هو تعريف يعتمد على أو خصائص الأشياء التي يمكن ملاحظتها (مراقبتها) والتي تعتمد على كل ما سيكون موضوع ملاحظة البحث (Imelda, 2020). يعد موقف التعريفات التشغيلية في البحث مهماً جداً لأن وجود هذه التعريفات سيسهل على القراء والكتاب تقديم نظرة عامة أو قيود على المناقشة في البحث. وسيوضح التعريف التشغيلي في هذا البحث ما يعنيه كل متغير بالتفاصيل التالية:

(١) طريقة فرز البطاقة

طريقة لقطة البطاقة هي طريقة تعليمية يتم تطبيقها من خلال البحث عن المعنى والتعريف الصحيح الذي تم إعداده على البطاقة، من العبارات المتوفرة على البطاقة ومن ثم تصنيفها إلى عدة مواد فرعية أساسية قدمها الباحث على السبورة مع كيفية لصق البطاقات أو إعادة كتابة العبارات المناسبة على السبورة. يهدف

التصنيف إلى تحقيق أهداف التعلم (Yusuf Sukman, 2017)

كما كشف باحثون آخرون أن طريقة فرز البطاقات هي استراتيجية يستخدمها التربويون بهدف دعوة الطلاب لاكتشاف المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف

المواد التي تتم مناقشتها في التعلم. (Tamsil, 2022)

(٢) اهتمامات تعلم الطلاب

الرغبة بالتعلم هو الشيء الرئيسي الذي يؤثر على التعلم. الرغبة بالتعلم هو عامل جذب للطلاب للتعلم. الشخص المهتم بنشاط ما سوف ينتبه لهذا النشاط بشكل مستمر مع الشعور بالمتعة ودون الشعور بالإجبار (النساء، n.d.). يمكن للتعلم القائم على الرغبة أن يحفز الطالب على أن يكون أكثر نشاطاً واجتهاداً في التعلم الذي يتم تنفيذه، بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد المقدمة في التعلم. (أفريت، n.d.).

ويمكن قياس اهتمام الفرد بالتعلم من خلال المؤشرات التالية: (١) الشعور بالاستمتاع تجاه التعلم؛ (٢) تركيز الاهتمام والأفكار على التعلم؛ (٣) أن يتمتع بالقدرة على التعلم. (٤) امتلاك الإرادة في داخلك للنشاط في التعلم؛ و (٥) بذل الجهود لتحقيق

الرغبة في التعلم فعلياً (Lestari et al., 2022)

و. أساليب جمع البيانات

وللحصول على نتائج بيانات صحيحة وحقيقية استخدم الباحثون عدة طرق لجمع البيانات وهي:

١. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق تقديم قائمة من الأسئلة أو البيانات للمستجيبين ملءها. المستجيبون هم الأشخاص الذين يقدمون إجابات على الأسئلة أو البيانات المقدمة. تم استخدام هذه الطريقة لجمع البيانات من استراتيجية التعلم الخاصة بفرز البطاقات حول اهتمام الطلاب بتعلم مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الأنوار تالون. تنقسم الاستبيانات إلى نوعين هما:

(١) الاستبيان المفتوح هو استبيان تمنح أسئلته المشاركين حرية تقديم الإجابات وفقاً لرغباتهم.

(٢) الاستبيان المغلق هو استبيان لا تمنح فيه الأسئلة أو البيانات المشاركين حرية إعطاء الإجابات وفقاً لرغباتهم.

نوع الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مغلق، وهو استبيان يقدم الإجابات بحيث يقوم القائم بالتعبئة فقط بوضع علامة على الإجابة المختارة وفقاً للموقف الفعلي.

٢. مقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات، الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وكذلك إذا أراد معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أكثر عمقا وكان عدد المستجيبين قليلا. ولذلك، استخدم الباحث أسلوب المقابلة هذا لطرح أسئلة مباشرة على العديد من الطلاب ومعلمي مواد اللغة العربية في مدرسة الأنوار تالون، حول كيفية

استخدام طريقة فرز البطاقة لتحديد اهتمام الطلاب بالتعلم. والهدف من هذه المقابلة هو الحصول على بيانات مباشرة تتعلق بتأثير استخدام طريقة فرز البطاقة على الاهتمام بالتعلم.

٣. توثيق

ويتم تنفيذ هذه التقنية من خلال جمع وتحليل عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث. في تصميم البحث، يجب على الباحث أن يشرح ما هي الوثائق التي تم جمعها وكيفية جمع هذه الوثائق. في هذا البحث، التوثيق الذي يقصده الباحثون هو بيانات من الطلاب والصور الفوتوغرافية التي تم التقاطها أثناء البحث في مدرسة الأنوار تالون.

ح. اختبار الصدق والثبات

تُستخدم الأدوات الموجودة في هذا البحث لقياس وجمع البيانات لتسهيل العمل وتكون النتائج أفضل وبالتالي تكون معالجتها أسهل. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي أداة استمارة الاستبيان (اهتمام الطلاب بالتعلم). يجب أن تستوفي الأداة الجيدة شرطين، وهما أن تكون صالحة وموثوقة. القدرة المتوقعة في هذا الاختبار هي أن يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة حسب التعليمات الموجودة في الاستبيان. أما الأساليب والأدوات المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:

(١). تصميم مصبغة الصك

شبكة الأجهزة هي شبكة مقدمة في شكل جدول يحتوي على أرقام متسلسلة ومتغيرات وأبعاد ومؤشرات وأرقام العناصر وعدد العناصر لكل مؤشر يتم قياسه. ولذلك، في إعداد هذه الأداة هناك تأثير بين المتغيرات التي تمت دراستها باستخدام طريقة التعلم فرز البطاقة. بناءً على الشرح أعلاه، يصف

تصميم الشبكة في البحث المتغير X (طريقة فرز البطاقات) والمتغير Y (الاهتمام بالتعلم) المجهزين بتقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها. شبكة أدوات جمع البيانات هي كما يلي:

لا	عامل	مؤشر	المؤشر الفرعي	رقم الصنف	
				العناصر (+)	أغراض (-)
١	فرز البطاقة	تعليم فعال	● يصبح التعلم أكثر متعة	١	٢
			● إثارة اهتمام الطلاب	٣	٤
			● يفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر	٥	
			● الطلاب قادرون على العمل معًا	٦	
			● الطلاب أكثر حماسا في التعلم	٧	
٢	اهتمام	اشعر بالسعادة	● الطلاب سعداء بالمواضيع التي يدرسونها	٨	
			● يدرس الطلاب الدروس التي يحبونها	٩	١٠
		مصلحة الطالب	● لديك الرغبة في التعلم	١١	
			● مهتم بالمواضيع	١٣	
			● يمكن أن تفعل أسئلة الممارسة	١٤	١٥

		انتباه الطالب	● يمكن الاستماع إلى شرح المعلم في التعلم	١٦	
			● كن دقيقاً في الدراسة	١٧	
			● يمكن التركيز على الدراسة	١٨	١٩
		مشاركة الطلاب	● يمكن أن تقدم الأفكار أو الأفكار	٢٠	
			● طرح الأسئلة ومناقشة بنشاط في التعلم	١٢	

ب). اختبار الصدق

اختبار الأداة هو اختبار لعناصر الأداة التي أنشأها المؤلف لتحديد الصلاحية (الموثوقية) والموثوقية (الدقة). يستخدم اختبار الأدوات في هذا البحث تحليل جودة الاختبار واختبارات الصلاحية والموثوقية

١. اختبار صدق الأدوات

الصدق هو اختبار يستخدم لقياس مستوى فعالية أداة القياس أو وسيلة القياس للحصول على البيانات. يستخدم عادة لقياس مدى فعالية الاستبيان في الحصول على البيانات، وبشكل أكثر دقة للأسئلة المطروحة في الاستبيان (جانا وهيريانتو، ٢٠٢١). تستخدم أداة البحث هذه استبياناً، ويمكن حساب هذه الصدق من خلال معامل الارتباط باستخدام لحظة المنتج. الصيغة المستخدمة في اختبار الصلاحية هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة :

r_{XY} = معاملات الصلاحية X و Y

$\sum xy$ = عدد منتجات X و Y

X = درجة لكل عنصر سؤال

Y = مجموع درجات الأسئلة

N = عدد المشاركين في الاختبار

لتبسيط عملية جمع البيانات وحسابات البيانات، استخدم الباحث في هذه الدراسة برنامج تطبيق IBM SPSS Statistics ١٦. وتم حساب اختبار الصلاحية في هذا البحث باستخدام برنامج تطبيق IBM SPSS Statistics ١٦ مع ٢٠ مستجيباً في الفصل الثامن C. يمكن رؤية اختبار الصلاحية هذا في جدول الارتباطات.

معيار اختبار الصلاحية هو أن كل عنصر يكون صالحاً إذا كان جدول $r_{XY} > r$ (يتم الحصول على جدول r من القيمة الحرجة للحظة المنتج r). إذا كان جدول $r_{XY} > r$ يقال أن الأداة صالحة. تم إجراء اختبار الصلاحية في MTs الأنوار تالون مع ٢٠ مشاركا. لذا جدول ص = ٠,٤٤٤.

الرقم	عدد r	جدول r	حالة
١	٠,٤٨١	٠,٤٤٤	الصدق
٢	٠,٤٩٦	٠,٤٤٤	الصدق

الصدق	٠,٤٤٤	٠,٧٦٣	٣
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٥٦	٤
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٥٢	٥
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٥٠	٦
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٥٠	٧
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٧٦	٨
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٣٦	٩
غير الصدق	٠,٤٤٤	-٠,٣٥١	١٠
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٥٩	١١
غير الصدق	٠,٤٤٤	-٠,٣٥٥	١٢
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٢٥	١٣
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٧٩٠	١٤
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٠٤	١٥
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٥٤	١٦
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٢٧	١٧
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥١٩	١٨
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٢٣	١٩
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥١٩	٢٠

من نتائج الحسابات التجريبية لأداة الاستبيان، مع جدول I
 $= ٠,٤٤٤$ ، من المعروف أنه من بين ٢٠ فقرة من فقرات الاستبيان،
تم إعلان ١٨ صالحة و ٣ استبيانات غير صالحة. لأن $r \text{ count} > I$
الجدول، أي الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤،

١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠. هناك استبيانين غير صالحين لأن T جدول
 العد $T >$ ، أي الأرقام ١٠ و ١٢. وبصرف النظر عن ذلك، فإن
 اهتمام الطلاب بالتعلم يحتوي على أسئلة إيجابية وسلبية. بالنسبة
 للأسئلة الإيجابية هناك ١٥ سؤال وهي الأرقام ١ و ٣ و ٥ و ٦ و
 ٧ و ٨ و ٩ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ٢٠.
 وبالنسبة للأسئلة السلبية هناك ٥ أسئلة وهي الأرقام ٢، ٤، ١٠،
 ١٥، و ١٩.

٢. اختبار ثبات الأدوات

الموثوقية هي مؤشر يوضح مدى إمكانية الوثوق بأداة القياس
 أو الاعتماد عليها. لذلك يمكن استخدام اختبار الثبات لتحديد
 اتساق أداة القياس، هل تظل أداة القياس ثابتة في حالة تكرار القياس.
 يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت نفس النتائج
 حتى لو تم إجراء القياسات عدة مرات (جانا وهيريانتو، ٢٠٢١)
 الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هي كما يلي:

$$r^{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

معلومة :

ص ١١ = معامل موثوقية الاختبار

n = عدد العناصر الصادرة عن الاختبار

$\sum s_i^2$ = عدد متغيرات العنصر

s_t^2 = التباين الكلي

استخدم الباحثون في هذا البحث صيغة ألفا كرونباخ لقياس ثبات أدوات البحث المعطاة لـ ٢٠ مستجيباً من خارج عينة البحث. عند قياس اختبار الموثوقية، يقال إنه موثوق باستخدام تقنية الاختبار هذه إذا كان معيار الموثوقية $0,05 < (r_{11})$. ولاختبار صحة الموثوقية، تمت معالجتها باستخدام الحسابات الإحصائية من خدمة الكمبيوتر الحزمة الإحصائية للعلوم (SPSS) لنظام التشغيل Windows الإصدار ١٦.

يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية الأداة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ في النتائج التالية:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	20

وفي اختبار ثبات فقرات الاستبيان تم الحصول على نتائج التحليل، والتي أظهرت أن ثبات فقرات الاستبيان بلغ $0,749$. لذا فإن الاستبيان يتمتع بمستوى ذو معايير ثبات قوية، لذلك يمكن استنتاج أن هذه الأداة مناسبة للاستخدام في البحث.

ط. اسلوب تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت العينة المراد دراستها موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه كان اختبار *Liliefors*. بالخطوات التالية:

(١) فرضية

H_0 : تأتي بيانات العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

H_1 : لا تأتي بيانات العينة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

(٢) مستوى الدلالة أو الاهمية

$$\alpha = 0,05$$

(٣) تحديد قيمة Z لكل البيانات، باستخدام الصيغة.

$$Z = \frac{X_1 - \bar{x}}{S}$$

معلومة:

S = الانحراف المعياري للبيانات الفردية.

$1 \times$ = بيانات مفردة.

S = متوسط البيانات أعزب.

(٤) حدد احتمالية كل قيمة Z تسمى $f(Z)$.

(٥) احسب التكرار التراكمي لكل قيمة Z تسمى $S(Z)$. حدد القيمة بالصيغة

$F(Z) - F(Z)$ ثم حدد القيمة المطلقة. خذ أكبرها وقارنها بجدول *Liliefors*.

(٦) معايير الاختبار هي:

رفض H_0 إذا كان $L_0 > L_t$

اقبل H_0 إذا كان $L_0 \geq L_t$

الاستنتاج: العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي إذا تم قبول H_0 .

٢. اختبار التجانس

بعد اختبار الحالة الطبيعية، تم إجراء اختبار التجانس. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد أوجه التشابه بين حالتين أو مجموعتين. اختبار التجانس المستخدم هو اختبار التجانس لمتغيرين أو قبضتين.

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \text{ أين } F = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

معلومة :

$F =$ التجانس

$S_1^2 =$ أكبر البديل.

$S_2^2 =$ أصغر البديل.

معايير اختبار التجانس هذا هي:

يتم قبول H_0 $F_h \geq F_t$

يتم رفض H_0 إذا كان $F_h < F_t$

H_0 : البيانات لها تباين متجانس

H_0 : البيانات لا تحتوي على تباين متجانس

٣. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي (بارامترية)، ثم يتم استخدام اختبار t وهو أسلوب تحليلي وإحصائي يستخدم لمقارنة المتغيرات X والمتغير Y باستخدام صيغة اختبار الفرضيات اختبار t (اختبار t) عند مستوى دلالة ٥٪ (٠,٠٥) وهي:

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

معلومة :

$$(\alpha n_1 = n_2 - 2)_r = T_{table}$$

1× = متوسط اهتمام الطالب بالتعلم

2× = متوسط الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب الذين يستخدمون طريقة المحاضرة

1 = إجمالي عدد السكان في المجموعة التجريبية

2 = مجموع السكان في المجموعة الضابطة

S_1^2 = تباين المجموعة التجريبية

S_2^2 = تباين مجموعة التحكم

مع معايير الاختبار التالية:

$$H_0 : \mu_1 \geq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

معلومة :

μ_1 = متوسط قيمة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف التجريبي

μ_2 = متوسط قيمة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الضابط

قبل H_1 ، إذا كان $t_{count} < t_{table}$

رفض H_0 ، إذا كان $t_{count} \geq t_{table}$

المراجع

أفريت، ف. (٢٠٢١). العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو. مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربية الإسلامية، ٤٤-٥٤.

النساء، ه. ف. (٢٠١٣). تأثير رغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصانج كندال. رسالة علمية.

ساري، ر. ف. (٢٠١٨). الباب الأول تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستراتيجية فرز البطاقات (Card sort) الترقية مهارة القواعد الصرفية لدى تلميذات الصف التاسع "أ" بمعهد المدينة الحديث للتربية الإسلامية لامبونج الشرقية للعام الدراسي رسالة علمية.

مارديكا، ر. ر. (٢٠٢١). تطبيق التعليم التعاوني بوسائل بطاقة الفرز (Card Sort) في تعليم مهارة القراءة للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

وراب، ع. ن. ل. ش. ا. (٢٠٢١). تنفيذ استراتيجية الطير المشاور في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ومحاة الكلام ١٠(١)، ٨٨-١١٥.

Amani, J. (2022). Penerapan metode card sort dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas vii a mts nw samawa sumbawa besar tahun pelajaran 2021/2022. *Skripsi*, 3(1), 1-67.

Arlina, Napitupulu, T. A., Putri, V. Y., Azmi, K., & Rambe, Y. H. (2016). Metode Pembelajaran Card Sort Pada Mata Pelajaran PAI. *Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(21), 139-145.

Farhani, C. (2020). Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Skripsi*, 2(1), 1-77.

Hestiyani, Y. (2020). Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra,*

- Dan Budaya Arab*, 2(2), 149–161.
- Imelda. (2020). Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 6 Metro Barat. *Skripsi*, 2(1), 17.
- Ishak, R. W., & Razaq, A. R. (2018). Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Smp Unismuh Makassar. ... ': *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 23–34.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reabilitas Dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 2(2), 1–12.
- Jupri, D. F. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Card Sort Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Inpres Ujung Pandang Baru Kota Makasar. *Gender and Development*, 120(1), 0–22.
- Khalid, L. (2020). Efektivitas metode card Sort Dalam meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Tentang Athaf dan Ma'thuf. *Al-Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 32–39.
- Lestari, R., Murtopo, B. A., & Maryanto. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Di Kelas V MI Ma'arif NU Tanjungsari. *Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 55–63.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama islam [The role of learning methods on interest and learning achievement in Islamic religious education]. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 150–168.
- Norlaila. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MIN 3 Balangan. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(6), 2539.
- Nurhaydah, & Kasmawati. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik. *Educandum*, 9(1), 135–143.
- Purwanto. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Teknodik*, 10(18), 1–20.
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485–2490.

- Sholihah, F., Akla, A., & Walfajri, W. (2020). PENGAJARAN BAHASA ARAB (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa). *Arabia*, 12(2), 139.
- Siti Mirnawati Basir. (2016). Pengaruh Metode Card Sort Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Di MTs Muhammadiyah Mandalle Kabupaten Gowa. *Skripsi*, 2(1), 21.
- Sya'adah, N., & Mulu, B. (2023). Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolesea Konawe Utara Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari , Indonesia * Email : syaadahnirma@gmail.com
PENDAHULUAN Bahasa Arab adalah mata pelajaran y. *Jurnal Fusha*, 1(1), 23–31.
- Syahrudin. (2015). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 53–66.
- Tamsil, I. M. (2020). Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2(1), 46–55.
- Yusuf Sukman, J. (2017). Implementasi Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan. *Skripsi*, 4(2), 9–15.