الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة أجنبية، لكن وجودها في المجتمع الإندونيسي لا يمكن القول بأنها أجنبية بعد الآن، وخاصة بالنسبة للمسلمين، فقد أصبحت اللغة العربية متكاملة مع احتياجات الأمة. الأمة في كل الأوقات على اتصال مباشرة باللغة العربية، سواء في طقوس العبادة مثل الصلاة أو الحج أو الذكر أو الصلوات أو غيرها من الشعائر الدينية مثل الشلواتان والريدان والرباطان والمولدان والبرزنجي والياسينان وغيرها. عندما يعلن شخص ما إسلامه، يجب عليه أن يبايع بما يسمى عادة "كلمة سياحاتين" والتي يكون نطقها باللغة العربية أيضًا. عقد الزواج وافتتاح واختتام خطبة الجمعة هي أمثلة أخرى على اللافاذ باللغة العربية. ولذلك لا يوجد مسلم لم يتكلم العربية قط، لأنه لا بد أن يكون قد قال جملتين من الشهادتين، مع أنه قد لا يكون من أتباع الإسلام دينياً.

السخرية هي الكلمة الصحيحة لوصف الوضع الحالي لتعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى تعقيد المشكلات التي تنطوي عليها عملية تعليم اللغة العربية، خاصة عندما تواجه اللغة العربية المثالية كلغة القرآن ولغة المسلمين. إحدى المشاكل الرئيسية هي عدم إتقان مهارات اللغة العربية. يشمل نطاق المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وهذه الجوانب الأربعة هي أمور يجب أن يتقنها متعليمو اللغة العربية. من بين الجوانب الأربعة لمهارات اللغة، مهارات التحدث ليست جديدة في دراسة تعليم اللغة العربية.

ولذلك هناك الكثير من الأبحاث التي تناقش مهارات الكلام، ومن بينها الأبحاث الذي أجراه (Vandayo & Hilmi, 2020) الذي يبحث في مهارات الكلام من ناحية استخدام الوسائط المرئية، وهو البحث الذي يناقش الوسائط المرئية كأداة لتعليم اللغة العربية التي تركز على مهارات الكلام. الهدف من استخدام الوسائط المرئية هو زيادة حماس الطلاب للتعليم وزيادة ابتكار المعلمين وإبداعهم في التعليم.

ثم الأبحاث التي أجرتها(Nalole Darwati, 2018) والتي تدرس مهارات الكلام من خلال منهج المحدَّثات في تعليم اللغة العربية. بهدف استخدام طريقة المحدَّثة هذه، تستطيع الطلاب تحسين مهاراتهم في الكلام.

والأبحاث التي أجرتها (Suryani et al., 2022) والتي تدرس مهارات الكلام من خلال أساليب التعليم السمعي واللغوي *Audiolingual*. بهدف معرفة مدى فاعلية تطبيق أساليب التعليم باستخدام الطريقة السمعية اللغوية *Audiolingual* في زيادة فهم اللغة العربية في مادة حوار.

من هذه الدراسة، أظهر كل شيء نتائج جيدة، ولكن بناءً على نتائج الملاحظات الأولية، رأى الباحثة في بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون أن تعليم مهارة الكلام في المدرسة يمكن القول بأنه كافٍ وفقًا لمعايير تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. . ونظرا لأن هناك بعض الطلاب لديهم مستوى كاف من إتقان المفردات، هناك جهود لزيادة إتقان المفردات من قبل المعلمين للطلاب، حتى يتمكن بعض الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة. ومن هذه الحقائق أن العديد من المعلمين لم يبحثوا بعد في خبرة المعلمين في حل مشكلات التعليم المحارة.

ولذلك لا بد من حل المشاكل التي تطرأ في تعليم اللغة العربية، سواء من المعلم أو من الطلاب. يواجه معلمو ومتعليمو اللغة العربية أنواعًا مختلفة من المشكلات سواء مصدرها اللغة العربية نفسها أو مصدرها خارجها. بشكل عام، هناك ثلاث مشاكل في تعليم اللغة العربية، وهي المشاكل اللغوية، والمشكلات المنهجية، والمشكلات الاجتماعية.(Suprayitno, 2013) .

مشكلة نظام الصوت أو نظام الكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب (Haeril, 2018) ولذلك فإن المشكلات اللغوية هي في الأساس حواجز لغوية تحدث في تعليم اللغة ناجمة عن اختلاف الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية نفسها مقارنة باللغات الأخرى بما فيها الإندونيسية.

تشمل المشكلات المتعلقة بعلم اللغة تلك المتعلقة بالجوانب النحوية والدلالية والمعجمية والصرفية واللهجية والصوتية، والتي غالبًا ما تسبب ارتباكًا في اللغة، سواء في القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو الكلام أو في الترجمة.

أما المشكلات غير اللغوية فهي مشكلات لا تتعلق باللغة نفسها، مثل المشكلات المنهجية، والمشكلات الاجتماعية والثقافية، والمؤسسات التعليمية، وما إلى ذلك. ومن بين المشكلات التي تحتويها المشكلات المنهجية تلك المتعلقة بأهداف التعليم ومواد المنهج وتخصيص الوقت وأعضاء هيئة التعليم والطلاب وطرق التعليم والوسائط(Suprayitno, 2013) .

وانطلاقا من الخلفية المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة باتخاذ عنوان البحث **""فنومينولوجيا الخبرات التعليمية للمعلمين في مشكلات التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون"**

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

انطلاقا إلى خلفية البحث يمكن صياغة عدة إشكاليات على النحو التالي:

أ.) وفقًا لبيانات التقييم اليومي في أحد الفصول الدراسية في الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون ، حصل بعض طلاب الصف الحادي عشر على درجة 91 من مهارة الكلام. وهذا يعني أن مستوى إتقان المفردات لدى بعض الطلاب قد استوفى معايير التعليم.

ب.) تم تنفيذ الجهود المبذولة لزيادة إتقان المعلمين للمفردات لجميع الطلاب في الأنشطة اليومية في المدرسة. ويرجع ذلك إلى الوعي الذاتي لدى الطلاب في ممارسة المفردات التي تعليموها في البيئة اللغوية المحيطة بالمدرسة.

ج.) ومع استيفاء مستوى إتقان المفردات لدى بعض الطلاب بالفعل للمعايير والجهود المبذولة لزيادة إتقان المفردات من قبل المعلمين لجميع الطلاب، فقد أدى ذلك إلى تمكن بعض الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة.

د.) وبصرف النظر عن ذلك، فإن العديد من المعلمين لم يبحثوا بعد في خبرة المعلمين في حل المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام، مما أدى إلى الحد الأدنى من التقييم في تعليم مهارة الكلام.

٢. حدود البحث

وبالنظر إلى أن المشكلات المذكورة أعلاه واسعة جدًا، فإن نطاق المشكلات التي تمت دراستها تقتصر على ما يلي:

أ.) جهود المعلمين في حل مشكلات التعليم في مهارة الكلام

ب.) تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون في الصف الحادى عشر

ج.) وأجري هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر، ابتداء من ديسمبر الى فبراير.

٣. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة وقيود المشكلة التي تم شرحها، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

أ.) كيف تتم تنفيذ عملية تعليم مهارة الكلام التي تقوم بها المعلمة للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون ؟

ب.) ما هي الصعوبات التي تشعر بها الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون ؟

ج.) ما هي جهود المعلمة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون ؟

د.) ما أثر جهود المعلمة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث و أسئلة البحث الموضحة أعلاه. أهداف البحث التي تقوم به الباحثة هي:

أ.) لوصف عملية تعليم مهارة الكلام التي تقوم بها المعلمة للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.

ب.) لوصف الصعوبات التي تشعر بها الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.

ج.) لوصف جهود المعلمة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.

د.) لوصف تأثير جهود المعلمة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعليم مهارة للصف الحادى عشر الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.

٢. فوائد البحث

أ.) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم هذا البحث فوائد وإثراء مفاهيم ونظريات المعرفة المتعلقة بإدارة الموارد البشرية، خاصة فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجهها المعلمون في عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.

ب.) فوائد عملية

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث فوائد عملية في عملية التعليم. الفوائد هي كما يلي:

١) لمدير المدرسية

يمكن أن يوفر توجيهًا لتحسين جودة التعليم وكمواد تقييم عند تعليم مهارة الكلام، خاصة للمعلمين حتى يتمكنوا من تقديم الدروس المناسبة في تحديد الطريقة الصحيحة لتعليم مهارة الكلام.

IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

٢) للمعلمين

يمكن أن يساعد المعلمين على تطوير مهارات التعليم ومواد التقييم الذاتي ليصبحوا معلمين محترفين في تحسين جودة وعملية ونتائج تعليم الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعليم مهارة كلام في المستقبل.

٣) للطالب

كتحفيز وتشجيع للطلاب ليكون قادرين على المشاركة في تعليم مهارة كلام بشكل جيد والبقاء متحمسين لتحسين تحصيلهم في تعليم اللغة العربية.

٤) للمباحثين

يمكنك توسيع رؤيتك العلمية وخبرتك في المستقبل إذا أصبحت مدرسًا ووجدت نفس المشكلة وتستطيع حل المشكلة بشكل جيد.

٥) للمباحثين آخرين

وتأمل الباحثة في هذا البحث أن يصبح هذا البحث مرجعا لأبحاث أخرى لمزيد من البحث.

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON