

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج

بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق الخبرات التعليمية للمعلمين في مشكلات التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون, تستنتج الباحثة وفقا لصياغة المشكلة في الدراسة، وهي :

١. تنفيذ عملية تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.

عملية تعليم مهارة الكلام التي وصلت إليها الباحثة من نتائج الملاحظات أن الدراسة فيها تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-13).

في هذه عملية تعليم مهارة الكلام، تقوم المعلمة بتنفيذ عملية التعليم بشكل تسلسلي وفقاً لخطة تخطيط التعليم (RPP) وتنفيذ عملية التعليم حسب عدد ساعات الدرس وهي ٢ × ساعة الدرس (٤٠ دقيقة) = ٨٠ دقيقة.

أما خطوات عملية التعليم التي تقوم بها المعلمة فهي كما يلي :

أ. أنشطة التعليم الأولية (المقدمة)

ب. أنشطة التعليم الأساسية (العرض)

ج. أنشطة التعليم النهائية (الخاتمة)

٢. الصعوبات التي يشعر بها الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.

١. مشاكل في نظام الصوت (علم الأصوات)

وهي : (١) الشعور بالتصلب أو التأتأة عند التحدث

## ٢. مشاكل في المفردات

وهي: (١) صعوبة حفظ كميات كبيرة من المفردات، (٢) سهولة نسيان المفردات التي تم حفظها سابقاً، (٣) العديد من المفردات التي نادراً تُسمع أو تكون غير مألوفة.

## ٣. مشاكل في القواعد / التراكيب

وهي: (١) صعوبات في دراسة مادة الترغيب، (٢) صعوبات في إعطاء الحركات أو علامات الترقيم في نهاية الجمل، (٣) صعوبات في تغيير الفعل حسب الضمير من خلال الكلام.

## ٤. مشاكل في أهداف الطلاب أو دوافعهم.

وهي: (١) ليس لدى الطلاب مطالب من ذويهم في تعليم اللغة العربية.

## ٥. مشاكل في المواد التعليمية.

وهي: (١) أن هناك استخداماً عالياً للغة في الكتاب.

## ٦. مشاكل في المرافق المدرسية

وهي: (١) لا توجد أنشطة مدرسية لامنهجية يمكنها تدريب الطلاب على مهارات اللغة العربية، (٢) لا يوجد مختبر لغات.

## ٧. مشاكل الوقت

وهي: (١) ضيق الوقت لدروس اللغة العربية، (٢) تبدو عملية التعليم سريعة جداً.

## ٨. مشاكل في استخدام القاموس العربي

وهي: (١) عدم وجود قاموس عربي شخصي.

٣. جهود المعلمة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون. أما جهود المعلمة في التغلب على صعوبات الطلاب التي وصلت إليها الباحثة فهي: للجهود العامة للتغلب على صعوبات الطلاب وهي الاعتياد على تكرار المحادثة كل ساعة من دروس اللغة العربية. وهناك جهود خاصة لتذليل الصعوبات وهي:

أ. من الوسائل التعليمية .

ب. من الطريقة التعليمية.

٤. تأثير جهود المعلمة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعليم مهارة الكلام للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون. هناك تأثير جيد من نتائج جهود المعلمة في حل مشاكل تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون، وهو أنه يمكن تحديد الطلاب ليكون كافيا في تعليم مهارة الكلام في المدرسة. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج تقييم التعليم مهارة الكلام.

## ب. المقترحات و التوصيات

بناء على نتائج البحث السابقة، تقدم الباحثة الإقتراحات على النحو التالي:

١. مهارة الكلام هو إحدى مهارات من تعليم المهارات اللغوية في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للباحثة في المستقبل، من أجل وصف عملية تعليم مهارة الكلام والجهود التي يبذلها المعلمون، من خلال دراسة أعمق الحصول على نتائج بحث أفضل.

٣. بالنسبة للمعلم أو الطلاب، تأمل الباحثة أن تؤخذ نتائج البحث بعين الاعتبار في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة مهارة الكلام في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة شربون.