

تطبيق وسيلة Pop Up Book في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية التعليمية
لطلاب الفصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان

رسالة



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية

شربون

١٣٣٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تطبيق وسيلة Pop Up Book في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية التعليمية
لطلاب الفصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان

رسالة

مقدمة لا ستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤ / ١٤٤٥ م

ملخص البحث

ديوياجيتا الزهراء (٢٠٠٨١٠٢٠٤٥) : تطبيق وسيلة *Pop Up Book* في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية التعليمية لطلاب الفصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان.

في عملية التعلم، لا يزال العديد من الطلاب الذين ليس لديهم حماسة للتعلم بسبب نقص الدافع الطلاب على التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية. نفس الشيء مثل طلاب الصف السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان في عملية تعلم اللغة العربية الصمت فقط عندما يسأل المعلم حتى أن النشاطات الدراسية التي تميل إلى أن تكون مملة. هناك طريقة لزيادة الدافعية التعلم هو عن طريق استخدام وسائل التعلم المثيرة للاهتمام. إحدى وسائل التعلم التي تؤثر على زيادة الدافعية الطلاب على التعلم هي استخدام وسائل الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*) يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة دافعية التعلم لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان في تعلم اللغة العربية حول الموضوع البيت بدون استخدام وسيلة الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*). (٢) لمعرفة دافعية التعلم لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان في تعلم اللغة العربية حول الموضوع البيت باستخدام وسيلة الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*). (٣) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*) على الدافعية التعلم لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان لتعلم اللغة العربية حول الموضوع البيت.

ولأساس التفكير هو ستقوم الباحثة باستخدام وسائل الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*) لمعرفة مدى تأثير وسائل الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*) على الدافعية الطلاب على تعلم اللغة العربية.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة تجريبية مع تصميم *Posttest-only design with nonequivalent groups*. أساليب جمع البيانات التي تم تطبيقها في هذه الدراسة هي أول دراسة رصدية. والثاني، ملء الاستبيانات من ٢٥ بياناً ويتم توزيعهما على ٤١ شخصاً من الفصل التجريبي والفصل التحكمي. والثالث الوثائق.

نتائج هذا البحث (١) دافعية التعلم لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان في تعلم اللغة العربية حول الموضوع البيت بدون استخدام وسيلة الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*) يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج استبيان تحفيز التعلم للصف المتحكم بمتوسط ١٠٣,٥٩ وهذا يدل على أن درجة تحفيز الطلاب للدراسة كانت منخفضة جداً. (٢) دافعية التعلم لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان في تعلم اللغة العربية حول الموضوع البيت باستخدام وسيلة الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*) ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج استبيان تحفيز التعلم في الفصل التجريبي بمتوسط ١١٢,٨٦ درجة. وهذا يوضح أن دوافع التعلم لدى طلاب الفصل التجريبي تختلف عن تلك الموجودة في الفصل التحكمي. وبسبب هذه الاختلافات، يمكن أن نرى أن متوسط الفصل التجريبي كان أعلى من متوسط الفصل التحكمي. وهذا يعني أن درجة التحفيز في الفصل التجريبي أعلى من درجة التحفيز في الفصل التحكمي. (٣) تأثير استخدام وسيلة الكتاب المنبثق (*Pop Up Book*) على الدافعية التعلم لدى الطلاب فصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان لتعلم اللغة العربية حول الموضوع البيت ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار الافتراضي وهو اختبار *t-test 2 Independent Samples Test* الذي حصل على قيمة (sig2-tailed) بقيمة ٠,٠٠٠، والتي كانت > من ٠,٠٥ في نتائج استبيان دوافع التعلم. لذا فمن المفترض أن H_0 قد تمت معالجتها و H_a قد تم قبولها هذا يعني أن هناك تأثير لوسائل التعلم كتاب المنبثق (*Pop Up Book*) في تعزيز تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع على موضوع (البيت) في مدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان.

رسالة الموافقة

تطبيق وسيلة Pop Up Book في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية
التعلمية لطلاب الفصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية


مانديرانجان


رسالة



المشرف الثاني

المشرفة الأولى


الدكتور مامان روسمان, الماجستير
١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١


يانتي كوسناواتي, الماجستير
١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨

رسالة القرار

(NOTA DINAS)

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di,
Cirebon

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi dari **Diwiacita Azzahra**, NIM : **2008102045**, **Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul :

تطبيق وسيلة *Pop Up Book* في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية التعليمية لطلاب
الفصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان


kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakaatuh


Cirebon, 10 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing I


Yanti Kusnawati, M.Ag
NIP.198412202019032018

Pembimbing II


Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd
NIP.197106032006041021

الإقرار في إصالة الرسالة

(PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI)

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Diwiacita Azzahra

NIM : 2008102045

Judul :

تطبيق وسيلة *Pop Up Book* في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية التعليمية لطلاب
الفصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atas pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 10 Mei 2024



Diwiacita Azzahra

NIM.2008102045

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تطبيق وسيلة *Pop Up Book* في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية التعليمية لطلاب الفصل السابع بمدرسة فيمبالمجونان المتوسطة الإسلامية مالديرانجان " وكتبها ديوياجيتا الزهراء الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٤٥ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ من مايو ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع	التاريخ	
	٣٠ - ٦ - ٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٣ - ٦ - ٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٣١ - ٥ - ٢٠٢٤	المتنحن الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠١
	٤ - ٦ - ٢٠٢٤	المتنحن الثاني الدكتور وحى الدين، الماجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١
	٣ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرفة الأولى يانتي كوسناواتي، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨
	٦ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرف الثاني الدكتور مامان روسمان، الماجستير ١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف

٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

ترجمة الباحثة

الإسم : ديوياجيتا الزهراء



مسقط الرأس : شربون, ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٢

اسم الأب : أيو سومريو

اسم الأم : سري يني

وأما الخليفة التربية التي ألقتها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة العلوم الابتدائية الإسلامية الفروي و تخرجت منها

سنة ٢٠١٤ م

المدرسة المتوسطة : المدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان و

تخرجت منها سنة ٢٠١٧ م

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية فيمبانجونان مانديرانجان و

تخرجت منها سنة ٢٠٢٠ م

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة

الجامعة : الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية من سنة ٢٠٢٠ إلى

سنة ٢٠٢٤

كلمة الشكر

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

حمداً و شكراً لله تعالى الذي أنعم علينا بالرحمة والتوفيق والنعاية حتى نستطيع الباحثة أتمام هذه الكتابة. الصلاة والسلام على سيدنا محمد إذ بوسيلة ننال النعمة الكبرى من بين النعم الأخرى وهي نعمة الإسلام والإيمان.

وبجانب تشاكر على نعمة الله سبحانه وتعالى وقد أتمت الباحثة البحث بعنوان " تطبيق وسيلة *Pop Up Book* في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافعية التعليمية لطلاب الفصل السابع بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان ". وهي شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون, قد كتبتها ببذل الوسع الناقص وتكلفت النفس الضعيفة إلى أن يمنح الله تعالى الباحثة بتمام كتابة هذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة لم تنس الباحثة أن تقدم شكراً عميقاً إلى الحضرات :

١. فضيلة الدكتور الحاج أن جيلاني, الماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين, الماجستير. عميد كلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة الأستاذة نانين سومبارني, الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة الأستاذ حسن عيدي, الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٥. فضيلة الأستاذة يانتي كسنواي, الماجستير. المشرفة الأولى.
٦. فضيلة الدكتور مامان ريمان, الماجستير. المشرف الثاني.
٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٨. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات بمدرسة فيمبانجونان المتوسطة الإسلامية مانديرانجان.
٩. فضيلة جميع أصدقاء الباحث الأبناء في بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
- وأخيرا ترحو الباحثة من الله أن تجعل هذه الرسالة نافعة خاصة للباحثة نفسها والنقد من القارئ لتتميم هذه الرسالة والنقصان والخطيئات الموجودة في هذه الرسالة كلها تحت مسؤولية الكتابة

شربون, ١٠ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

الإهداء

(PERSEMBAHAN)

Alhamdulillah ‘ala kulli haalin wa ni’matin, berkat rahmat, ridho, karunia dan Kuasanya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga menjadi salah satu bentuk ibadah serta bermanfaat. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikut dan umatnya.

Begitu banyak faktor pendorong yang membuat saya dapat menyelesaikan skripsi ini, diantaranya dukungan moril maupun materil dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Ayah tercinta, bapak Ayo Sumaryo. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, mendoakan, memberi semangat, bantuan dan motivasi tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Mamah tersayang, ibu Sri Yanti. Terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang diberikan meski pikiran kita tak sejalan. Mamah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat. Terimakasih, mah.
3. Adik terkasih, Nisa dan Abang. Yang selalu memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya. Tetapi penulis yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan terhadap penulis.
4. Terimakasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun material.
5. Kepada yang terhormat Ibu Yanti Kusnawati, M.Ag dan (Abi) Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd peneliti ucapkan beribu-ribu terimakasih karna selalu sabar memberikan bimbingan, arahan serta saran terbaiknya kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini. Peneliti sangat bersyukur mendapatkan pembimbing sebaik Ibu dan Abi. جزاكم الله خيرا كثيرا
6. Seluruh Dosen PBA (Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag, Bpk Khasan Aedi, SS. M,Si, Bpk Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag, Bpk Hasan Saefulloh, M.Ag, Bpk Maman Dzuliman, S.Ag, M.A, Bpk Erfan Ghazali, M.SI, Ibu Masri’ah, M.Ag, Bpk Drs. H. Wawan Arwani, MA, Bpk Dr. Maman Rusman, S.Ag, M. Pd, Bpk Dr. Wahyudin, M.Ag, M.Pd.I, Bpk Pradi Khusufi Syamsu, MA, Bpk Drs, Chambali, M.Pd.I, Bpk Durtam, S.Ag, M.Pd.I, Ibu

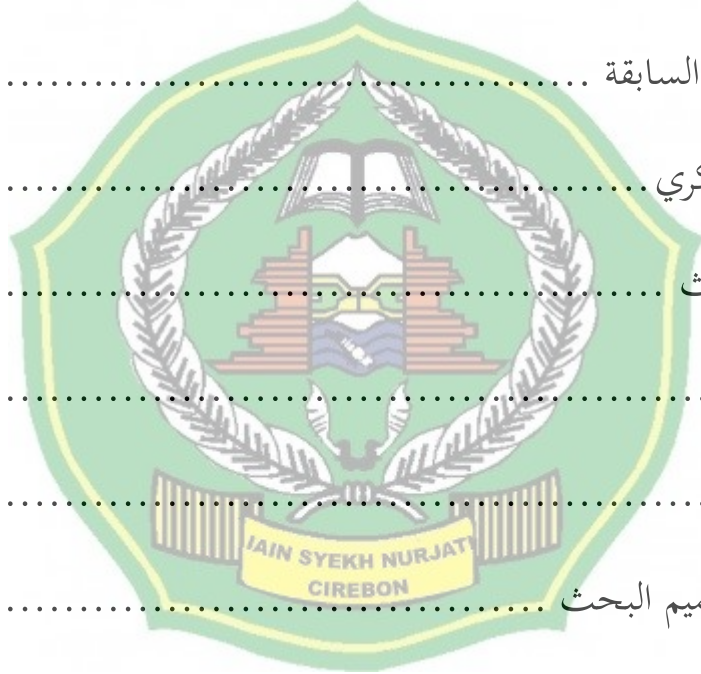
Yanti Kusnawati, M.Ag, Ibu Nelly Husni Laely, M.Pd) dan para dosen lainnya. Tak lupa Staff Jurusan PBA terbaik, Ibu Leni yang selalu sabar melayani semua mahasiswa/i PBA dengan ramah dan penuh kasih sayang sehingga semua kebutuhan mahasiswanya terpenuhi.

7. Kepada bapak kepala sekolah MTs Pembangunan Yth Bpk Sadini, S.Pd dan Guru Bahasa Arab MTs Pembangunan Yth Bpk Ahmad Baidlowi, S.Pd serta dewan guru MTs Pembangunan Mandirancan. Terimakasih sudah sangat membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
8. Teman-teman peneliti PBA angkatan 2020 generasi covid 19. Khususnya Icha, Diva, Galbi, Dila, Atika, Ulut, Shidik Hamka. Terimakasih kalian selalu menemani setiap langkah peneliti pada perkuliahan ini. Semua kenangan bersama kalian akan selalu abadi dalam jiwa.
9. Yang tak kalah penting terimakasih kepada teman teman terbaik peneliti Yth, Ukh. Aulikha Fiony, Ukh. Putri Perdana dan Ukh. Rani yang walaupun dengan segala kesibukan mereka masing-masing selalu siap sedia mendengarkan semua keluh kesah peneliti, mendoakan serta mensupport peneliti. Semoga sehat dan bahagia selalu!
10. Kaka-kaka HMJ PBA 21/22 khususnya, Ka Nabila, Ka Nahnia, Ka Lutvia, Ka Alfian, Ka Adit dll dan Adik-adik HMJ PBA 22/23 Ila, Dini, Putri Na'imah, Pasya, Apis, Idank, Ghofur, dll. Yang telah menemani masa-masa produktif dan menggali pengalaman yang luar biasa.
11. Temen-temen KKN keluarga janda kembang, terimakasih karena telah membuat semester akhir peneliti lebih berwarna. CIREBON
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, pemilik NIM 21104090014 mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu maupun materi. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang selalu mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
13. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, serta selalu berusaha menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Thankyou, Diwacita Azzahra. So Proud of u!

الفهرس المحتوي

أ.....	ملخص البحث
ب.....	رسالة الموافقة.....
ج.....	رسالة القرار.....
د.....	الإقرار في إيصال الرسالة.....
ه.....	التصديق.....
و.....	ترجمة الباحثة.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	الإهداء.....
أ.....	الباب الأول.....
أ.....	أ. خلفية البحث.....
ب.....	ب. مشكلات البحث.....
٥.....	(١) تحديد المشكلة.....
٥.....	(٢) حدود البحث.....
٦.....	(٣) أسئلة البحث.....
٧.....	ج. أهداف وفوائد البحث.....
٧.....	(١) أهداف البحث.....

٧	فوائد البحث	(٢)
٩	الباب الثاني	
٩	أ. الإطار النظري	
٩	١ وسائل التعلم	
١٢	٢ كتاب المنبثق (Pop Up Book)	
١٨	٣ دافعية التعلم	
٢٠	ب. الدراسات السابقة	
٢٧	ج. الإطار الفكري	
٣٠	د. فرضية البحث	
٣١	الباب الثالث	
٣١	منهجية البحث	
٣١	أ. منهج و تصميم البحث	
٣٢	ب. مكان و زمان البحث	
٣٢	ج. مجتمع وعينة البحث	
٣٤	د. متغيرات البحث	
٣٤	هـ. التعريفات الإجرائية	
٣٦	و. أدوات جمع البيانات	



٣٨	.....	ح. إختبار الصدق والثبات
٣٨	.....	(١) إختبار صدق الأدوات
٤٠	.....	(٢) إختبار ثبات الأدوات
٤٢	.....	ط. أسلوب تحليل البيانات
٤٤	.....	الباب الرابع
٤٤	.....	أ. نتائج البحث
٦٠	.....	ب. مناقشات نتائج البحث
٦٧	.....	ج. محددات البحث
٦٨	.....	الباب الخامس
٦٨	.....	أ. الإستنتاج
٦٩	.....	ب. المقترحات و التوصيات
٧١	.....	المراجع

