

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. خاتمة

بناءً على نتائج البحث ومناقشة البحث حول تطبيق وسائط صندوق البطاقات الغامضة (كوكامي) في التعليم النشط للغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية النور المتوسطة بمدينة شربون، يمكن استخلاصها على النحو التالي:

- (١) نشاط التعلم التلاميذ فصل السابع بمدرسة النور المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون في تعلم اللغة العربية حول الموضوع العنوان بدون استخدام وسائط صندوق البطاقة الغامضة (كوكامي)، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج الاستبيان حول النشاط التعلم للصف المتحكم بمتوسط ٧٢,١٣. هذا يدل على أن نشاط تعلم التلاميذ في الفئة المنخفضة.
- (٢) نشاط التعلم التلاميذ فصل السابع بمدرسة النور المتوسطة الإسلامية بمدينة شربون في تعلم اللغة العربية حول الموضوع العنوان باستخدام وسائط صندوق البطاقة الغامضة (كوكامي)، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج الاستبيان النشاط التعلم في الفصل التجري بمتوسط ٨٩,٦٥. وهذا يوضح أن نشاط التعلم لدى التلاميذ الفصل التجري تختلف عن تلك الموجودة في الفصل التحكمي. وبسبب هذه الاختلافات, يمكن أن نرى أن متوسط الفصل التجري كان أعلى من

متوسط الفصل التحكيمي. وهذا يعني أن درجة نشاط في الفصل التجريبي أعلى من درجة التحفيز في الفصل التحكيمي.

(٣) تؤثر وسائط صندوق البطاقات الغامضة (كوكامي) على التعليم النشط للغة العربية لدى التلاميذ، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار T. يظهر أن  $\text{sig } 2\text{-tail} > 0,05$ ، أي  $0,05 > 0,05$ ، يستنتج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني أن هناك تأثير من تطبيق وسائط صندوق البطاقة الغامضة على في عملية التعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع حول موضوع "العنوان" في المدرسة النور المتوسطة مدينة شربون.

#### ب. اقتراح

فيما يلي اقتراحات يمكن للباحثين تقديمها لمدرسة النور المتوسطة بمدین شربون وللباحثين المستقبليين:

(١) بالنسبة لمدرسة النور المتوسطة في مدينة شربون، يمكن أن يكون هذا البحث

حلاً في جعل عملية التعليم أكثر فعالية، وخاصة في زيادة نشاط التعليم.

(٢) بالنسبة للباحثين المستقبليين، إذا أرادوا البحث مرة أخرى، خاصة باستخدام

وسائط صندوق البطاقات الغامضة (كوكامي) حتى يتمكنوا من صنع

وسائط بحجم أكبر، وإعداد مواد ومواد تعليم أفضل.