

الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

تطبيق المنهج التعليم المستقل يصدر بتنظيمه قرار من وزير الشؤون الدينية. رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج المستقل والحرية و الضخامة للمدارس لتطوير المناهج الدراسية وفقا لخصائص كل مدرسة. لم تطبق جميع المدارس المنهج المستقل، لأنه لتطبيق المنهج المستقل، يجب على المدارس التسجيل في قاعدة بيانات امتحانات المدرسة. أولا لدخول المشروع التجريبي للمدرسة التي تطبق المنهج المستقل بناء على قرارات المناهج والمرافق والمؤسسات والطلاب في وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (Apriatni et al., 2023) تعليم اللغة العربية هو جزء من تعليم المدارس في إندونيسيا، وتطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية له هدف لا يركز فقط على الموضوع في الكتاب المدرسي. نقلا عن مركز معلومات التدريب والتعليم، تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل إلى قسمين أولا لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل العالمي، وثانيا لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة (Nuraeni, 2023) مع وجود منهج مستقل أكثر مرونة، يتمتع معلمو المواد العربية ببحرية تصميم نماذج تعليمية تناسب قدرات الطلاب بحيث يمكن تحقيق هدف في تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل. كل منهج تم تنفيذه في التعليم الإندونيسي لديه بالتأكيد أمل، بالإضافة إلى إطلاق المنهج المستقل. في تعليم اللغة العربية، فإن تنفيذ

المنهج المستقل له توجه في تحقيق ثلاث كفاءات، وهي الأولى الكفاية اللغوية، والثانية الكفاية التواصلية، والثالثة الكفاية الثقافية (Nuraeni, 2023) هذه الكفاية تمكن أن تقود الطلاب إلى تحقيق هدف التواصل مع اللغة العربية والقدرة على تعليم المعرفة الدينية الإسلامية مع فهم جيد لمصادر الكتب القائمة على اللغة العربية.

منذ إطلاق المنهج المستقل، واجهت عملية تطبيق المنهج المستقل في كل مدرسة عقبات مختلفة، يمكن أن يحدث ذلك بسبب اختلاف الأهداف والتقنيات وأساليب التعليم بين المنهج المستقل ومنهج ٢٠١٣ التعديلات التي تم إجراؤها من المدرسة، مثل تطبيق منهجين، وهما الصفان ١١ و ١٢ اللذان لا يزالان يطبقان منهج ٢٠١٣ والصف ١٠ اللذان خضعا للتغييرات من خلال تطبيق منهج المستقل (A. K. Nisa & Al Ghifary, 2023) في عملية التكيف لاستخدام المنهج المستقل، يجب أن تفهم المدرسة أيضا المبادئ الواردة في المنهج المستقل. ومع ذلك، هناك بيان من دراسة مفادها أن هناك عقبات في "فهم مبادئ" حرية التعليم بين المعلمين والطلاب، وليس بعد أقصى مشاركة لجميع منفذي السياسات تطبيق متسرع للغاية مع وقت قصير و مرافق وحدة تعليمية غير كافية (Arung et al., 2023) هذه النقاط هي أيضا أشياء يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لها. لذلك، فإن عدم فهم مبادئ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية أمر ضعيف. لأنه ناتج عن التنفيذ المتسرع، إلى جانب أنه يحتاج إلى مزيد من الاهتمام في توفير المرافق المدرسية، كما ذكر عز الدين مصطفى أن جودة التعليم كعامل خارجي مثل البيئة المدرسية، ودعم المناهج الدراسية، وعملية التعليم والتعليم، والمعلمين، والمرافق والبنية التحتية هي واحدة منها (Musthafa, 2016) أحدها هو توافر الكتب

المدرسية للطلاب على أساس المنهج المستقل من أجل التمكن من دعم أنشطة التعليم.

بدأت العديد من المدارس في تطبيق المنهج المستقل وفي الانتقال من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل، ولا يوجد حاليا الكثير من الأبحاث التي تبحث في كيفية إعداد المدرسة واستراتيجياتها في تطبيق المنهج المستقل (Anjali Dian Talsania, 2023) هناك دراسة تهدف إلى تحديد نطاق تطبيق وتقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية كما بحثتها Putri Sucining Ati والتي حصلت على نتائج في تطبيق المنهج المستقل الطلاب أسرع وأقوى في حفظ المفردات من خلال تمييز أنماط تعليم الطلاب التي تشمل أساليب التعليم السمعية والبصرية والحركية (Ati, 2022) بينما في دراسة أخرى بحثتها نور فيتريانينغسيه والتي فحصت من حيث الإعداد والعملية والتقييم الذي حصل على نتائج أنه في إعداد المنهج المستقل، قام المعلمون بإعداد وحدات التدريس مخرجات التعليم، تدفق هدف التعليم. في هذه العملية، يستخدم المعلمون التعليم التمايز على الرغم من أنه ليس مثاليا في الإشارة إلى وحدة تدريس المنهج المستقل في مرحلة التقييم، تم استخدام التقييم الختامي والتكويني (Ningsih, 2023) من نتائج البحث الثاني لم تكن هناك نتائج بحث تبحث بشكل أعمق من حيث الاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة لتكون قادرة على تطبيق منهج المستقل وفقا لمبادئ المنهج المستقل، وكذلك كيفية وجود العقبات والحلول الموجودة أثناء عملية تطبيق المنهج المستقل.

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء تطبيق إدخال المجالات المدرسية (PLP) أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون قد بدأت في تطبيق المنهج المستقل في تعليمها ومع ذلك، لا يزال تطبيق غير مثالي، انطلاقاً من النموذج الذي لا يكفي لدعم أنشطة التعليم النشطة و التفاعلية مع الطلاب ومرافق الكتب المدرسية التي لا تزال تستخدم الكتب المدرسية على أساس منهج ٢٠١٣. هذا حسب نتائج المقابلات مع معلم المادة العربية قالت " يؤثر هذا المنهج المستقل على مهارات اللغة العربية للطلاب، عند تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا. وإلى جانب استخدام الكتب المدرسية العربية التي لا تزال تستند إلى مناهج عام ٢٠١٣، يمكن أن تكون متوازنة" يمكن الاستنتاج أن العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون لا تزال تستخدم الكتب المدرسية بناء على منهج ٢٠١٣، وهذا لا يتوافق مع المناهج الدراسية التي يتم تنفيذها. كما ذكر عز الدين مصطفى أن جودة التعليم كعامل خارجي مثل البيئة المدرسية، ودعم المناهج الدراسية، وعملية التعلم والتعليم، والمعلمين، والمرافق والبنية التحتية هي واحدة منها (Musthafa, 2016) مع توفر الكتب المدرسية للطلاب بناء على منهج مستقل من أجل التمكن من دعم أنشطة التعليم.

بناء على ما تم شرحه أعلاه، يجب أن يستند تطبيق المنهج المستقل إلى إعداد دقيق من حيث فهم مبادئ المنهج المستقل أو المرافق الكافية. لذا ترغب الباحثة في دراسة الفجوة في تطبيق المنهج المستقل في المدارس، وتركز هذه الدراسة على الاستعدادات والاستراتيجيات التي امتلكتها المدرسة، وكذلك المعوقات والحلول التي تم التوصل إليها أثناء تطبيق المنهج في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. لذلك رفع البحث علي العنوان

"مشاكل تطبيق المنهج المستقل (KurikulumMerdeka) لتعليم
اللغة العربية و حلولها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
مدينة شربون"

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

يمكن تحديد بعض المشاكل من خلفية المشكلة كما هو موضح

أعلاه، وهي:

(١) فهم مبادئ تعليم اللغة العربية بناء على المنهج

المستقل لم يتعمق بعد.

(٢) مفهوم التعليم في المنهج المستقل أكثر مرونة

ويهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعليم

لم يشاهد في أنشطة التعليم والتعليم

في الفصل الدراسي.

(٣) الكتب المدرسية غير المناسبة لدعم تحقيق أهداف

تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل.

٢. تركيز البحث

البحث الذي أجري بسبب تحديد تنفيذ المنهج المستقل في

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

مدينة شربون، من الضروري أن يكون هناك بحث يناقش الجوانب

والإستراتيجيات و الحلول لحل العقبات في عملية تطبيق المنهج

المستقل في المدرسة. ركزت هذه الدراسة علي التركيز الفرعى التالي:

(١) الاستعدادات التي قامت بها المدرسة و المعلمون في تطبيق المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية. الإعداد من جوانب فهم الأهداف، وتوفير التسهيلات التعليمية، والقدرة على تحقيق الإدارة وفق المنهج المستقل باللغة العربية.

(٢) الاستراتيجيات التي تم تصميمها من قبل معلمي مادة اللغة العربية، سواء الاستراتيجيات في التعليم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي من أجل تحقيق أهداف المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

(٣) من المؤكد أن إطلاق المنهج المستقل هو ابتكار جديد في عالم التعليم، ويمكن أن يؤثر تطبيق المنهج المستقل في المدارس على التغييرات في الأهداف والإنجازات في تعليم اللغة العربية. لذلك، تهتم هذه الدراسة بالعقبات و الحلول في عملية تعليم اللغة العربية عند تحديد تطبيق المنهج المستقل في المدارس.

٣. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، لذا فإن الأسئلة البحث التي يمكن طرحها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١) ما هي الإعدادات لتطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون؟

٢) ما هي استراتيجيات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون؟

٣) ما هي المشاكل التي تواجه معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج السابق مع مبادئ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون؟

٤) ما حل المشاكل التي يقوم به المعلم عند مواجهة مشكلات في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

بناء على المشاكل الموضحة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى:

١) معرفة الإعدادات لتطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون.

٢) معرفة استراتيجيات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون.

٣) معرفة المشاكل التي تواجه معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج السابق مع مبادئ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون

٤) معرفة حل المشاكل التي تقوم به المعلم عند مواجهة مشكلات في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد، من بين أمور أخرى:

١. للمدرسين

أ. معرفة أعمق لمفهوم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

ب. يمكن استخدامه كمرجع لتحديد الاستراتيجيات في

تعليم اللغة العربية وفقا للمنهج المستقل.

ج. يمكن استخدامها في إيجاد حلول للعقبات في عملية

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسة

أ. يمكن استخدامها كمادة تقييمية لتطبيق المنهج

المستقل في تعليم اللغة العربية.