

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص النتائج

وخلاصة هذا البحث هي تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون في تعليم اللغة العربية. تتوصل الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. من وجهة منظور الإعداد، فإن معلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون قامت بالتحضيرات من خلال فهم مفهوم المنهج المستقل عبر الإنترنت وقراءة المقالات من صفحة وزير الشؤون الدينية. بصرف النظر عن ذلك، تعقد المدرسة أيضًا تدريبًا مستقلاً على المناهج الدراسية تنظمه وزير الشؤون الدينية ويتم عقده في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون.
٢. من وجهة منظور الإستراتيجيات في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون، فإن الاستراتيجيات التي تستخدمها المعلمة في التعليم هي: تطبيق التعليم العملي مثل ممارسة الحوار، الاهتمام بإعداد وحدة التدريس، جعل المعلم ميسراً مثل دعوة الطلاب ليكونوا نشطين في كل درس، واستخدام التعليم المتمايز الذي يتم تكييفه مع مواضيع مختلفة ونماذج التعليم، وتقييم تعليم الطلاب باستخدام تقييم الكفاءة.

٣. من وجهة منظور المشاكل في تطبيق المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون، يمكن أن نستنتج أن المشاكل القائمة تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: التعديلات التي لا تزال مخطئة في كثير من الأحيان من حيث إدارة المنهج المستقل، ساعات التعليم الذي يعوقه مشروع تعزيز صورة البنكاسيلا، وعدم كفاية الكتب المدرسية للطلاب القائمة على المنهج المستقل.

٤. من وجهة منظور حلول المشاكل التي تحدث في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون، يمكن أن نستنتج أن الحلول المنفذة تنقسم إلى ثلاثة، وهي: انظر في كثير من الأحيان إلى دليل الإدارة في إنشاء المنهج المستقل، واستهداف توصيل المواد، وشراء الكتب المدرسية القائمة على المنهج المستقل كدليل للمعلمين.

ب. المقترحات و التوصيات

بناءً على دراسة نتائج البحث في هذا المجال، تعترم الباحثة تقديم اقتراحات نأمل أن تكون مفيدة للمؤسسات والباحثين المستقبليين، وهي على النحو التالي:

أ) للمدرسة

ما تم توضيحه، الإعداد للمنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة شربون. إن فهم

مفهوم المنهج المستقل مهم لدعم نجاح تحقيق الأهداف التعليمية للمنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. نتائج البحث المتعلق بإعداد المنهج المستقل من حيث فهم المعلمة وقد بذلت المدرسة جهودا لتحقيق ذلك. ومع ذلك، لا تنس أنه في محاولة لدعم نجاح تعليم الطلاب، يجب أيضًا مراعاة المرافق لدعم التعليم، مثل توفير الكتب المدرسية للطلاب بناءً على منهج مستقل. وقد توصلت نتائج البحث إلى أن كتب اللغة العربية للطلاب لم تعتمد بعد على المنهج المستقل. ومن المؤمل في هذه الحالة أن تهتم المدارس بتوفير كتب اللغة العربية المعتمدة على المنهج المستقل للصفوف التي بدأت بتطبيق المنهج المستقل.

(ب) للباحثين

بعض الاقتراحات للباحثين المستقبليين المهتمين بالبحث في تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية هي:

أ. ومن المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بدراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بالمنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من مصادر مختلفة حتى تكون نتائج البحث أفضل.

ب. ومن المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون مستعدين بشكل أفضل في مراحل جمع البيانات وجمع البيانات وتحليل البيانات حتى يمكن إجراء البحث بشكل أفضل. ومن المتوقع أن يقوم

الباحثون المستقبليون بإجراء مقابلات مع مختلف الأطراف التي شاركت في عملية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

