

**PENGEMBANGAN MODUL *STORYTELLING* MODERASI BERAGAMA
UNTUK MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI ANAK DI TK AMPERA
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Islam anak Usia Dini (PIAUD)

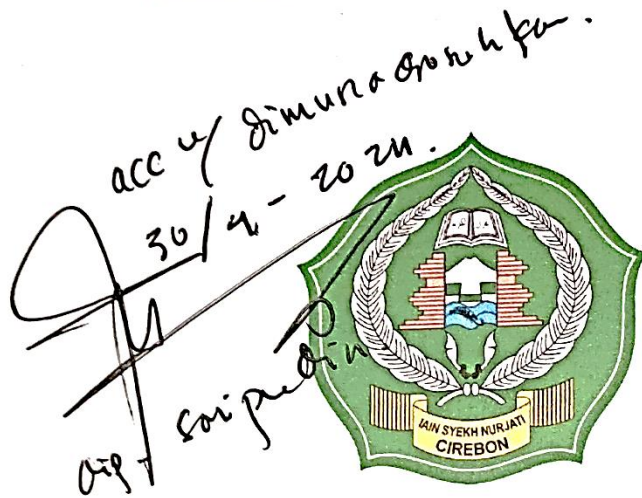


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2024 M / 1445 H**

**PENGEMBANGAN MODUL *STORYTELLING* MODERASI BERAGAMA
UNTUK MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI ANAK DI TK AMPERA
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Islam anak Usia Dini (PIAUD)



*Acc
dapat dimuna syekh kati!
28/2024
B
Am Juna*

Oleh:
MUCHAMMAD NAJIICH
NIM. 2008108019

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
2024 M / 1445 H**

ABSTRAK

MUCHAMMAD NAJIICH. 2008108019. Pengembangan Modul *Storytelling* Moderasi Beragama Untuk Menanamkan Sikap Toleransi Anak di TK Ampera Cirebon.

Pengenalan toleransi pada anak usia dini penting dilakukan sejak dini melalui berbagai upaya yang dilakukan oleh guru. Kurangnya materi pembelajaran yang dapat mendukung anak-anak di TK Ampera Cirebon dalam mengembangkan toleransi menjadi pendorong penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul *storytelling* yang dapat meningkatkan toleransi anak. Penelitian ini menggunakan teknik Research and Development (RnD) dengan model ADDIE. Kuesioner yang digunakan untuk pengumpulan data meliputi penilaian pengguna serta instrumen proses validasi yang diisi oleh ahli materi, bahasa, dan media. Untuk menilai kelayakan media, analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk persentase yang dijelaskan dengan menggunakan analisis deskriptif. Lima langkah proses penelitian ini adalah '1) Analisis, 2) Desain, 3) Pengembangan, 4) Implementasi, dan 5) Evaluasi.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa setelah pengujian modul hingga 90%, anak kelompok B di TK Ampera Cirebon yang berusia 5 dan 6 tahun memiliki tingkat pertumbuhan sikap toleransi yang lebih tinggi. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa validasi ahli materi, bahasa dan media memperoleh persentase sebesar 90%. Sementara hasil uji coba oleh pengguna 1 sebesar 87% dan pengguna 2 sebesar 91%. Pencapaian sikap toleransi anak pada penggunaan modul *storytelling* moderasi beragama sebesar 76 % dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa anak-anak tertentu mampu menunjukkan sikap toleransi yang kuat dalam lingkungan sekolah mereka.

Kontribusi dari modul *storytelling* dalam meningkatkan sikap toleransi pada anak menjadi semakin nyata. Dengan memanfaatkan modul tersebut, anak-anak dapat mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya toleransi terhadap perbedaan, serta memperkuat keterampilan mereka dalam menghadapi dan menghormati keragaman dalam masyarakat. Oleh karena itu, modul *storytelling* bukan hanya menjadi alat pembelajaran yang efektif, tetapi juga merupakan kontribusi yang berharga dalam membentuk karakter dan sikap anak-anak yang lebih inklusif dan toleran.

Kata Kunci: Bercerita, Toleransi, Anak Usia Dini

ABSTRACT

MUCHAMMAD NAJIICH. 2008108019. *Development of a Religious Moderation Storytelling Module to Instill an Attitude of Tolerance in Children at Ampera Kindergarten, Cirebon.*

It is important to introduce tolerance to young children from an early age through various efforts made by teachers. The lack of learning materials that can support children at Ampera Cirebon Kindergarten in developing tolerance is the driving force for this research. The aim of this research is to develop a storytelling module that can increase children's tolerance. This research uses Research and Development (RnD) techniques with the ADDIE model. The questionnaire used for data collection includes user assessments as well as validation process instruments filled in by material, language and media experts. To assess the suitability of the media, the data analysis used in this research is in the form of percentages which are explained using descriptive analysis. The five steps of this research process are '1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, and 5) Evaluation.

The research findings showed that after testing the module up to 90%, group B children at Ampera Cirebon Kindergarten aged 5 and 6 years had a higher level of growth in tolerance attitudes. This research shows the results that the validation of material, language and media experts obtained a percentage of 90%. Meanwhile, the test results for user 1 were 87% and for user 2 were 91%. The achievement of children's tolerance when using the religious moderation storytelling module was 76% in the BSH (Developing According to Expectations) category. The results of this research show that certain children can show a strong attitude of tolerance in their school activities.

The contribution of the storytelling module in increasing tolerance in children is becoming increasingly real. By utilizing the module, children can develop a better understanding of the importance of tolerance for differences, as well as strengthen their skills in dealing with and respecting diversity in society. Therefore, the storytelling module is not only an effective learning tool, but also a valuable contribution in shaping children's character and attitudes that are more inclusive and tolerant.

Keywords: *Storytelling, Tolerance, Early Childhood*

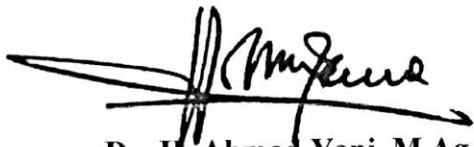
PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODUL *STORYTELLING* MODERASI BERAGAMA
UNTUK MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI ANAK DI TK AMPERA
KOTA CIREBON**

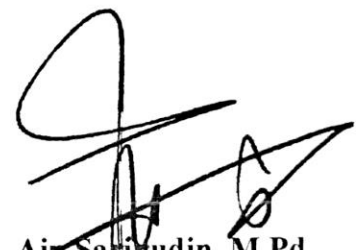
MUCHAMMAD NAJIICH

NIM. 2008108019

Pembimbing I


Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
NIP. 19750119 200501 1 002

Pembimbing II


Aip Saifuludin, M.Pd.
NIP. 19820426 201503 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Jazariyah, M.Pd.

NIP. 19840925 201801 2 001

NOTA DINAS

**Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
IAIN Syekh Nurjati
Di
Cirebon**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

Nama: Muchammad Najjich

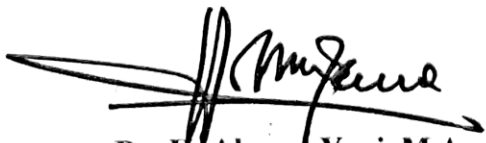
NIM : 2008108019

Judul: Pengembangan Modul *Storytelling* Moderasi Beragama untuk Menanamkan Sikap Toleransi Anak di TK Ampera Kota Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqsyahkan.

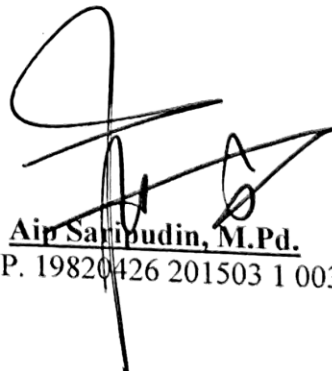
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
NIP. 19750119 200501 1 002



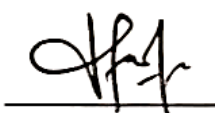



Pembimbing II



Aip Sanjudin, M.Pd.
NIP. 19820426 201503 1 003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul " Pengembangan Modul *Storytelling* Moderasi Beragama untuk Menanamkan Sikap Toleransi Anak di TK Ampera Kota Cirebon " oleh Muchammad Najiich, NIM. 2008108019 telah dimunaqosahkan pada tanggal 28 Mei 2024 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus. Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Jazarivah, M.Pd.</u> NIP. 19840925 201801 2 001	<u>10 Juni 2024</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd.</u> NIP. 19920815 201903 2 020	<u>10 Juni 2024</u>	
Penguji I <u>Jazarivah, M.Pd.</u> NIP. 19840925 201801 2 001	<u>10 Juni 2024</u>	
Penguji II <u>Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd.</u> NIP. 19920815 201903 2 020	<u>10 Juni 2024</u>	
Pembimbing I <u>Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.</u> NIP. 19750119 200501 1 002	<u>07 Juni 2024</u>	
Pembimbing II <u>Aip Saripudin, M.Pd.</u> NIP. 19820426 201503 1 003	<u>10 Juni 2024</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Muchammad Najiih

NIM : 2008108019

Judul: Pengembangan Modul *Storytelling* Moderasi Beragama untuk Menanamkan Sikap Toleransi Anak di TK Ampere Kota Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 25 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



MUCHAMMAD NAJIICH

NIM. 2008108019

RIWAYAT HIDUP



Muchammad Najjich adalah nama lengkap penulis lahir di Kabupaten Cirebon pada tanggal 27 November 2001. Penulis beralamat di Jl. Gg.K.Suryadi Blok Manis RT/RW 001/001 Desa Kendal Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon Provinsi Jawa Barat Negara Indonesia. Penulis lahir dari pasangan Bapak Dahlan, S.Ag dan Ibu Siti Muawanah, S.Pd, penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara yang terdiri dari dua perempuan dan tiga laki-laki.

Adapun riwayat pendidikan yang ditempuh penulis yaitu:

1. RA Al-Hidayah Kendal (2007-2009)
2. MI Islamiyah Kendal (2009-2015)
3. MTs NU Putra 2 Buntet Pesantren Cirebon (2015-2017)
4. Paket C Budgenvil Lemahabang (2017-2020)
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2020-2024)

Adapun riwayat organisasi yang ditempuh penulis yaitu:

1. HMJ PIAUD IAIN SyekhNurjati Cirebon (2021-2023)
2. LTN NU Kabupaten Cirebon (2023-2027)

Adapun riwayat bekerja yang ditempuh penulis yaitu:

1. RA Al-Hidayah Kendal Kabupaten Cirebon (2021-Sekarang)
2. MDTU Al-Hidayah Kabupaten Cirebon (2021-Sekarang)
3. Design PPIAUD Se-Indonesia (2023-2024)

MOTTO

“Jadilah cahaya di tengah kegelapan, bukan penambah kegelapan di tengah cahaya”



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Prestasi yang diraih tidak terukur, wujudnya berupa kebahagiaan dan ilmu yang didapat dari tantangan yang saya hadapi selama ini. Karya sederhana ini akan saya persembahkan kepada mereka yang telah memberikan pengaruh signifikan dalam jalan hidup saya. Dengan semua rasa syukur kehadiran Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan :

1. Kedua orang tuaku: Bapakku (Dahlan, S.Ag) yang telah memotivasi dan membangkitkan rasa percaya diri untuk menembus benteng ini dan Ibuku (Siti Muawanah, S.Pd) yang telah mendorong semangatku di setiap langkahku.
2. Kakakku (Ahmad Zainiy Dahlan) yang selalu mensupport
3. Adik-Adikku (Dhauatus Tsuroya), (Qonitah Alya) dan (Nabhan Rifa'i) yang selalu menghibur disaat susah dan bahagia.
4. Adik Angkatku (Amilatus Sholichah) dan (Fina Malihah) yang selalu memberikan hiburan.
5. Keluarga besar dari bapak dan ibuku yang telah memberikan dukungan penuh dalam menjalankan tugasku.
6. Keluarga besar PP.Baitul Amanah yang telah memberikan semangat dalam menjalankan hari-hariku
7. Keluarga besar Madrasah desa Kendal tempat lahirku yang telah memberikanku ilmu sampai sekarang ini.
8. Sanak kerabat yang telah memberikan dukungan semangat menggapai ilmu.
9. Keluarga KKN dan PLPku yang telah memberikan hadiah kesemangatan.
10. Keluarga besar PIAUD Angkatan 2020 dan sahabat IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang tak dapat saya sebutkan satu persatu.
11. Agama, Bangsa dan Almamaterku IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah menjadi pijakan dalam kehidupanku.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Modul Storytelling Moderasi Beragama Untuk Menanamkan Sikap Toleransi Anak Di TK Ampera Kota Cirebon*”. Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah Shallahu’alaihi Wa Sallam, keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai pada kita semua selaku umatnya. Aamiin.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan mendukung. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada :

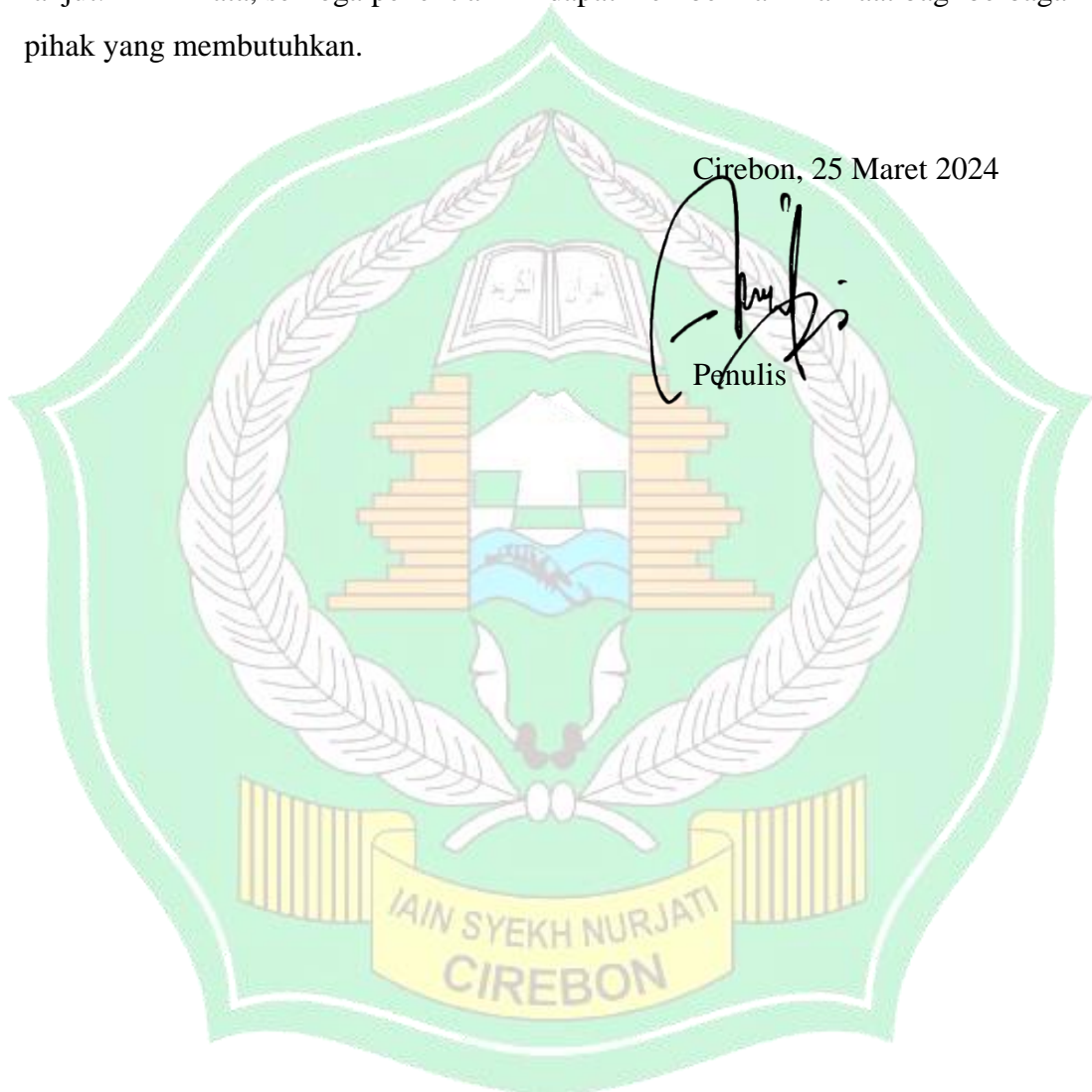
1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Jazariyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
4. Ibu Ayu Vinlandari Wahyudi, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
5. Bapak Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran sehingga pengerjaan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan.
6. Bapak Aip Saripudin, M. Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran sehingga pengerjaan tugas akhir skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan.
7. Segenap Dosen Jurusan dan Staf Jurusan PIAUD yang telah membimbing dan memberikan arahan, ilmu, serta memberikan motivasi.
8. Kepala Sekolah dan guru TK Ampera Cirebon yang telah memberikan banyak pengalaman dan bimbingannya selama penelitian.

Penulis menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 25 Maret 2024



Penulis



DAFTAR ISI

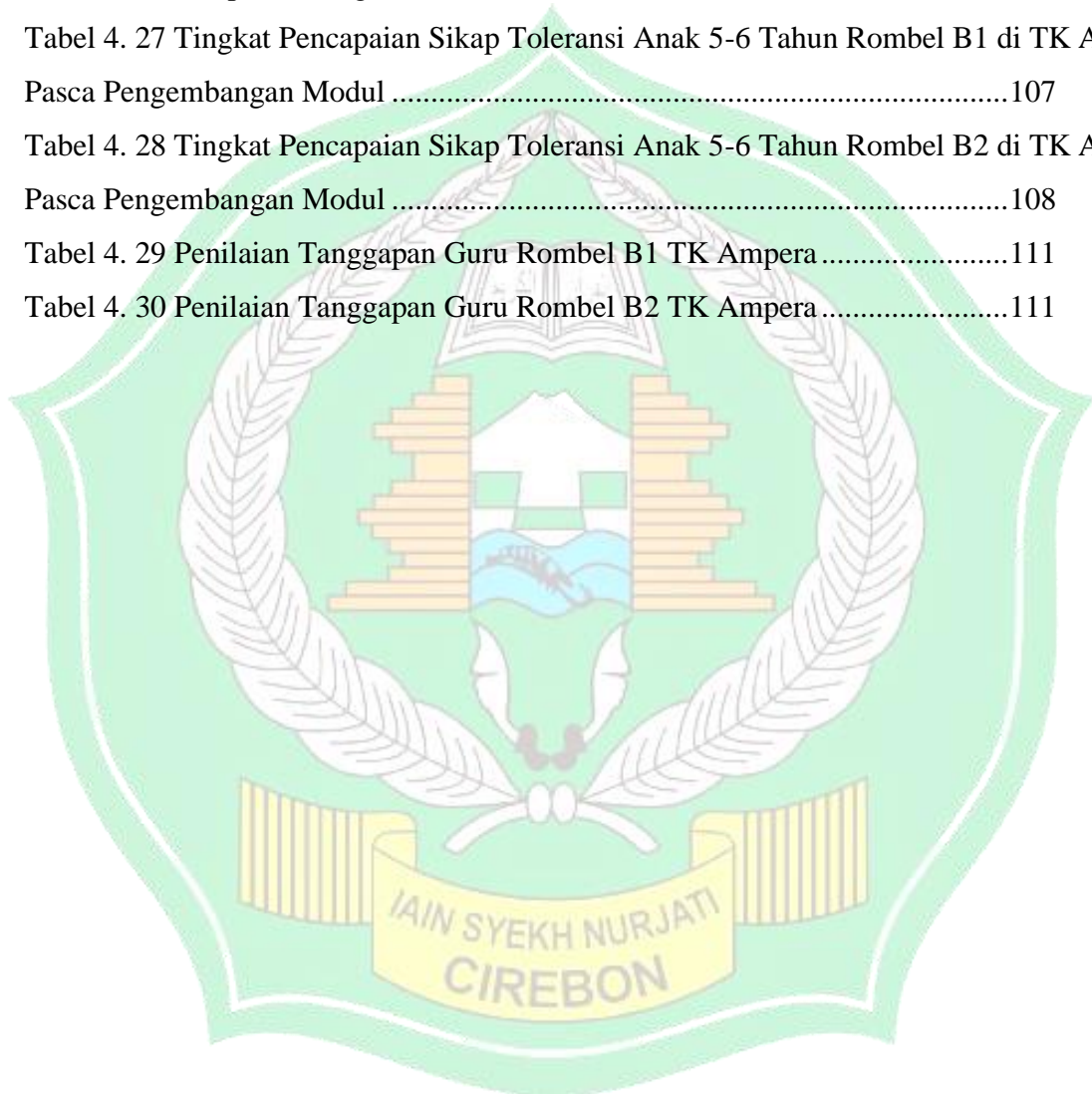
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus Pengembangan	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk	10
BAB II KAJIAN TEORETIK	11
A. Konsep Modul Pembelajaran	11
B. Media Pembelajaran	18
C. <i>Storytelling</i>	21
D. Moderasi Beragama	26
E. Toleransi	32
F. Penanaman Sikap Toleransi Anak Usia Dini	35
G. Penelitian Relevan	42
H. Kerangka Berpikir	45
I. Hipotesis Pengembangan	46

G. Penelitian Relevan.....	42
H. Kerangka Berpikir	45
I. Hipotesis Pengembangan	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Pengembangan Produk.....	47
C. Sumber Data.....	49
D. Kisi-Kisi Instrumen	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Profil Lembaga.....	60
B. Hasil Penelitian.....	61
1. Perkembangan Sikap Toleransi Anak Pra Pengembangan Modul	61
2. Pengembangan Modul <i>Storytelling</i> Di TK Ampera Kota Cirebon	64
3. Kelayakan Modul <i>Storytelling</i> Moderasi Beragama Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Di TK Ampera Cirebon	110
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	112
1. Sikap Toleransi di TK Ampera Cirebon	112
2. Pengembangan Modul <i>Storytelling</i>	118
3. Kelayakan Modul <i>Storytelling</i>	123
BAB V PENUTUP	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan.....	44
Tabel 3. 1 Penilaian Ahli Materi.....	50
Tabel 3. 2 Penilaian Ahli Media	51
Tabel 3. 3 Penilaian Ahli Bahasa.....	52
Tabel 3. 4 Angket untuk Pengguna.....	52
Tabel 3. 5 Instrumen Sikap Toleransi	53
Tabel 3. 5 Skala Kelayakan Media	59
Tabel 3. 6 Skala Presentase Media Storytelling Pada Anak Usia Dini.....	59
Tabel 4. 1 Tingkat Pencapaian Sikap Toleransi Anak 5-6 Tahun Rombel B1 di TK Ampera Pra Pengembangan Modul	62
Tabel 4. 2 Tingkat Pencapaian Sikap Toleransi Anak 5-6 Tahun Rombel B2 di TK Ampera Pra Pengembangan Modul.....	63
Tabel 4. 3 Catatan Wawancara	64
Tabel 4. 4 Tahap 1. Pencarian Gambar Kartun Karakter.....	84
Tabel 4. 5 Tahap 2. Proses paste gambar.....	84
Tabel 4. 6 Tahap 3. Proses Layouting.....	84
Tabel 4. 7 Tahap 4. Proses Finishing	85
Tabel 4. 8 Proses Pint Out Modul Storytelling	87
Tabel 4. 9 Proses Cutting pada gambar ilustrasi pada modul	87
Tabel 4. 10 Proses Jilid Menggunakan Stepler.....	88
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1	89
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2	91
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 1	92
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 2	94
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1	95
Tabel 4.16 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2	96
Tabel 4. 17 Hasil Revisi dan Saran Ahli Materi	97
Tabel 4.18 Hasil revisi perubahan kepenulisan isi konten modul	98
Tabel 4.19 Hasil Revisi Catatan pada Isi Cerita	99
Tabel 4. 20 Hasil Revisi dan Saran Ahli Bahasa	100

Tabel 4.21 Hasil Revisi Catatan pada EyD dan KBBI	101
Tabel 4.22 Hasil Revisi Catatan pada Kepenulisan yang Baku	101
Tabel 4. 23 Hasil Revisi dan Saran Ahli Media.....	102
Tabel 4.24 Hasil Revisi Catatan Ketertarikan Gambar Modul	103
Tabel 4.25 Hasil Revisi Penambahan Ilustrasi Cerita Modul	103
Tabel 4.26 Tahap Finishing Produk Setelah Revisi.....	104
Tabel 4. 27 Tingkat Pencapaian Sikap Toleransi Anak 5-6 Tahun Rombel B1 di TK Ampera Pasca Pengembangan Modul	107
Tabel 4. 28 Tingkat Pencapaian Sikap Toleransi Anak 5-6 Tahun Rombel B2 di TK Ampera Pasca Pengembangan Modul	108
Tabel 4. 29 Penilaian Tanggapan Guru Rombel B1 TK Ampera.....	111
Tabel 4. 30 Penilaian Tanggapan Guru Rombel B2 TK Ampera.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Presentase Kelayakan	58
Gambar 4. 1 Cover modul storytelling	67
Gambar 4. 2 Kata pengantar modul	67
Gambar 4. 3 Latar belakang modul.....	68
Gambar 4. 4z Tujuan modul	69
Gambar 4. 5 Target kompetensi modul.....	70
Gambar 4. 6 Sasaran modul	70
Gambar 4. 7 Ruang lingkup modul.....	71
Gambar 4. 8 Manfaat penggunaan modul.....	71
Gambar 4. 9 Waktu penggunaan modul	71
Gambar 4. 10 Langkah-langkah penggunaan modul	72
Gambar 4. 11 Penjelasan modul <i>storytelling</i> moderasi beragama	73
Gambar 4. 12 Cover 1 isi modul “Bunga Warna Warni”	74
Gambar 4. 13 Cover 2 isi modul “Sahabat Warna”	76
Gambar 4. 14 Cover 3 isi modul “Desa Pelangi”	77
Gambar 4. 15 Cover 4 isi modul “Pulau Ajaib”	78
Gambar 4. 16 Cover 5 isi modul “Jejak Anak Pelangi”	79
Gambar 4. 17 Cover 6 isi modul “Pohon Kita Bersama”	81
Gambar 4. 18 Cover 7 isi modul “Taman Bintang”.....	82
Gambar 4. 19 Rangkuman modul	82
Gambar 4. 20 Penutup modul	83
Gambar 4. 21 Daftar Pustaka modul.....	83

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Tingkat Penanaman Nilai Toleransi Anak Pra dan Pasca Penggunaan Modul Storytelling	117
Diagram 4. 2 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	119
Diagram 4. 3 Hasil Penilaian Validasi Ahli Bahasa	120
Diagram 4. 4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	121
Diagram 4. 5 Hasil Penilaian Tanggapan Pengguna.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian	138
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	140
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian	141
Lampiran 4 Tingkat Capaian Perkembangan Nilai Toleransi.....	142
Lampiran 5 Angket Validasi Materi	145
Lampiran 6 Angket Validasi Bahasa	155
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media.....	165
Lampiran 8 Lembar Hasil Penilaian Guru	175
Lampiran 9 Foto Modul <i>Storytelling</i> Moderasi Beragama	181
Lampiran 10 Profil Lembaga dan Data Anak	182
Lampiran 11 Panduan Observasi	184
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	185
Lampiran 13 Kartu Kendali Skripsi	190

