

العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle*  
في تعلم المفردات ونشاط تعلم طلاب الصف العاشر  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

رسالة



ستي آمنة

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٦٣

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle*  
في تعلم المفردات ونشاط تعلم طلاب الصف العاشر  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

## الإختصار

سني آمنة: العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle* في تعلم المفردات ونشاط تعلم طلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

إحدى العوامل التي تعيق نشاط الطلاب للتعلم هي عدم الدقة في اختيار وسائل التعلمية. لذلك ، الطلاب الذين لديهم نشاط التعلم على مقياس عالي جدا لا تزال منخفضة ، والطلاب أقل نشاطا في التعلم على حد سواء طرح الأسئلة والإجابة عليها ، صعوبة مشاركة الطلاب في التعلم. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي محاولة العثور على وسائل التعلم المناسبة بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مدى نشاط تعلم الطلاب قبل تطبيق وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات، (٢) لمعرفة مدى نشاط تعلم الطلاب بعد تطبيق وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات، (٣) لمعرفة العلاقة بين استخدام وسائل *spelling puzzle* ونشاط الطلاب في تعلم المفردات.

استخدام وسائل التعلم المناسبة سيجعل العملية التعليمية أكثر فعالية. يعتقد الباحثة أن استخدام وسائل *spelling puzzle* يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب للتعلم. ثم الوسائل المستخدمة في التعلم من خلال مطابقة المفردات ستزيد من نشاط الطلاب للتعلم. استخدام *spelling puzzle* ليس فقط للعب ولكن أيضا شحذ الدماغ والتدريب بين سرعة العقل واليد. بحيث يكون لدى الطلاب نشاط كبير لتعلم المفردات.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي ونوع البحث هو دراسة علاقوية. وتقنية العينة المستخدمة في هذا البحث هي أخذ *purpose sampling*. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات واختبارات الصلاحية باستخدام صيغة العلاقة *product moment* واختبارات الموثوقية باستخدام صيغة *Cronbach alpha*.

وتظهر نتائج التي: (١) كان النشاط لتعلم طلاب الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون في تعلم المفردات قبل استخدام وسائل *spelling puzzle* مرتفعا لأن هناك ٢٩ من أصل ٣٤ طلابا أو ٨٥,٢٩٪ من ١٠٠٪ على مقياس تقييم من ٢٣-٢٩ من ٣٦. (٢) النشاط لتعلم طلاب الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون في تعلم المفردات بعد استخدام وسائل *spelling puzzle* مرتفع جدا لأن هناك ١١ من أصل ٣٤ طلابا أو ٣٢,٣٥٪ من ١٠٠٪ على مقياس التقييم ٣٠-٣٦ من ٣٦ ومرتفع لأن هناك ١٩ من أصل ٣٤ طلابا أو ٥٥,٨٨٪ من ١٠٠٪ على مقياس التقييم ٢٣-٢٩ من ٣٦. من هذه البيانات ، يمكن القول أن هناك زيادة في نشاط الطلاب بعد استخدام وسائل *spelling puzzle*. (٣) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام وسائل *spelling puzzle* ونشاط الطلاب للتعلم. يمكن ملاحظة ذلك بناء على نتائج حسابات

١٦ IBM SPSS Statistcs التي تم الحصول عليها من قيم  $0,05 < 0,11$  sig.

## رسالة الموافقة

العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle* في تعلم المفردات  
و نشاط تعلم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ٢ مدينة شربون



(مسرعة, الماجستير)

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

(دكتور وحي الدين, الماجستير)

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

**NOTA DINAS**

**Kepada Yang Terhormat  
Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Siti Aminah

Nim : 2008102063

Judul :

" العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle* في تعلم المفردات و نشاط تعلم  
طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون "

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke fakultas untuk Tarbiyah dan keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Mei 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I  
197708142007101001

Masri'ah, M.Ag.  
197204221998032001

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aminah

NIM : 2008102063

Judul :

" العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle* في تعلم المفردات و نشاط تعلم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون "

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis sedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

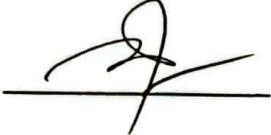
Cirebon, 22 Mei 2024



Siti Aminah  
NIM. 2008102063

## التصديق

الرسالة تحت الموضوع " العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle* في تعلم المفردات ونشاط تعلم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون " وكتبها ستي آمنة، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٦٣ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الإثنين في التاريخ ١٥ من مايو سنة ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٠ - ٦ - ٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٠ - ٦ - ٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٢٠١٢٠٠٦٤١٠٠١
	٢٠ - ٦ - ٢٠٢٤	المتحن الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٢٠١٢٠٠٦٤١٠٠١
	٢١ - ٦ - ٢٠٢٤	المتحن الثاني حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١
	٢١ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرف الأول دكتور وحى الدين، الماجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١
	٢٠ - ٦ - ٢٠٢٤	المشرفة الثانية دكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية و التعليم



## السيرة الذاتية للباحثة

الاسم : ستي آمنة

مسقط الرأس : كنججان, ٢٧ يناير ٢٠٠١

اسم الأب : سكوم

اسم الأم : سيبة



اما الخلفية التربية التي اقتها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية PUI شيفانثور ٢ سنة ٢٠١٤

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ شياويجيانج سنة ٢٠١٧

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ١ شياويجيانج سنة ٢٠٢٠

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ

نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ حتى سنة

٢٠٢٤



## كلمة الشكر

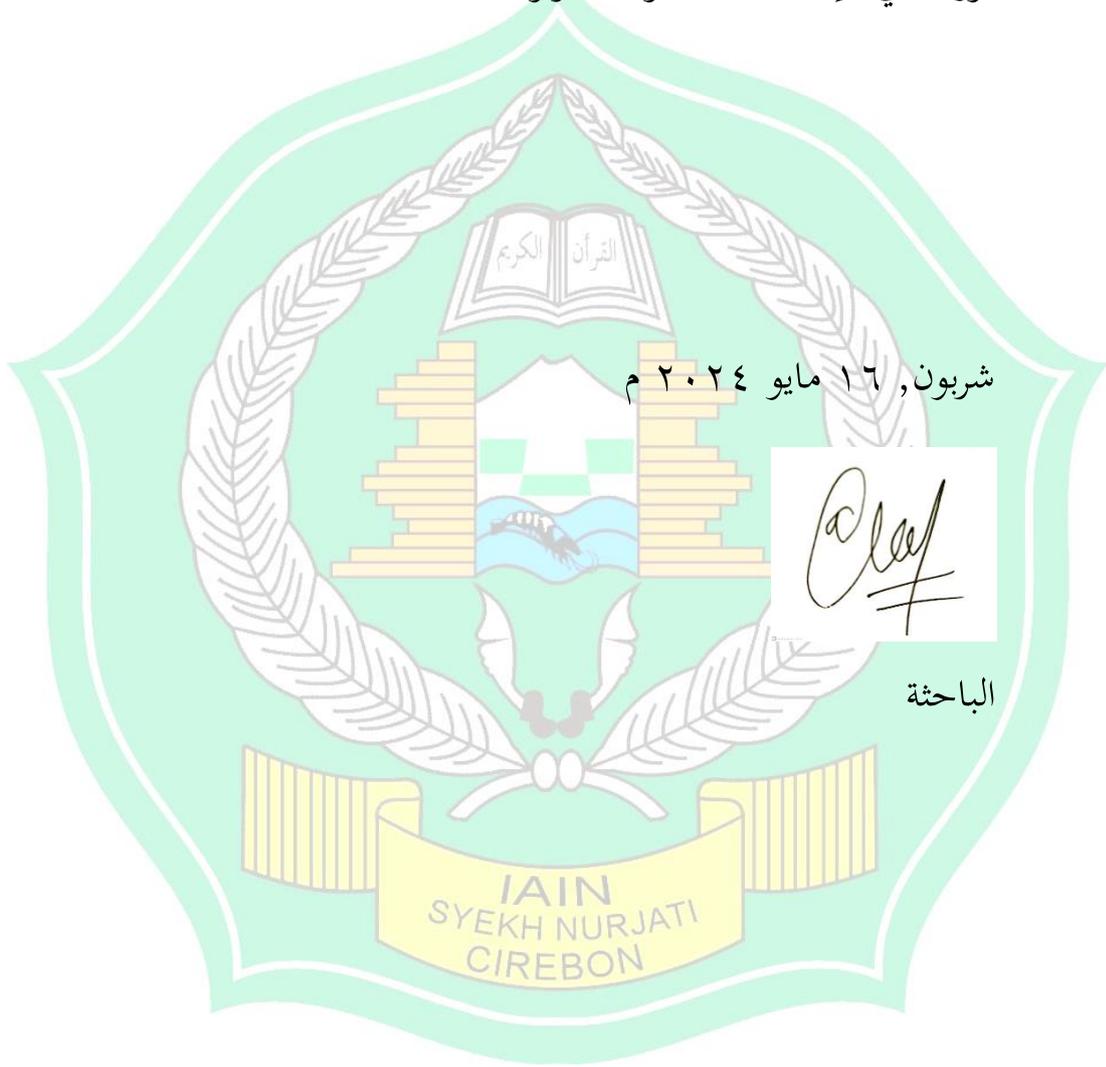
﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله رب العالمين من خلال تقديم الثناء والامتنان لحضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهداية حتى الباحثة تستطيع من إكمال هذه الرسالة بعنوان " العلاقة بين استخدام وسائل *Spelling Puzzle* في تعلم المفردات و نشاط تعلم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون " .

فهذه رسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات الخاصة للذين ساهموا أنفسهم في كتابه على حسب طاقاتهم، وبالخصوص إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير، مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة نانين سومبارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون
٤. فضيلة دكتور وحي الدين، الماجستير، المشرف الأول
٥. فضيلة دكتور مسرعة، الماجستير، المشرفة الثانية.
٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون.
٨. فضيلة جميع العائلات وبالخصوص الأب سكوم و الأم سيبية.
٩. فضيلة جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.



## شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri." (QS Ar -Rad 11)



## الإهداء

### (PERSEMBAHAN)

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Alhamdulillah 'ala kulli haalin,* Segala puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmatNya, RidhoNya, karuniaNya dan KuasaNya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini (skripsi). Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal bagi saya untuk meraih cita-cita saya dan Semoga menjadi salah satu bentuk ibadah serta bermanfaat bagi yang membacanya.

Tak lupa Solawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya dan umatnya.

Begitu banyak beberapa faktor pendorong yang membuat saya dapat menyelesaikan skripsi ini, diantaranya dukungan moril maupun materil dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk :

- Kedua orang tua saya yang cintanya luar biasa, Bapak Sakum dan Ibu Saebah atas cinta, doa, dan dukungan mereka yang tiada hentinya. Allah memberkati kalian sebagai sumber inspirasi dan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan ini.
- Teruntuk 7 kaka saya yang saya sayangi, atas dukungan mereka dari awal perkuliahan hingga akhir, terimakasih karena sudah membiayai semasa kuliah dan menjadi support system yang baik.
- Teruntuk diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai dititik ini, banyak ketidakmungkinan yang menjadi mungkin, karena dirimu sendiri, yang mau berjuang keras dan bangkit saat ragamu benar-benar ingin menyerah, terimakasih selalu sabar, kuat dan tegar ketika apa yang direncanakan dan ditargetkan tak sesuai kenyataan, dan terimakasih juga sudah mau melawan rasa malas demi mencapai sesuatu yang selalu diimpikan.
- Dosen pembimbing, Bpk. Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I dan Ibu Masri'ah, M.Ag. yang selalu menerima notifikasi chat perihal bimbingan, dan permohonan bimbingan,serta terimakasih selalu membimbing dengan sabar, juga selalu memberikan arahan kritikan beserta saran selama penyusunan, hingga terselesaikannya skripsi ini.

- Ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab ibu Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag dan staf jurusan ibu Leni Istianah yang senantiasa membantu proses administrasi dan selalu mensupport dalam penyelesaian skripsi ini.
- Tak lupa untuk seluruh keluarga besar Ema H.Kemong (Alm) dan Mbi Hj.Karsiti (Almh) yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dan My Crush (Nandi) yang memberikan warna dan kobaran api untuk saya tetap semangat dan pantang menyerah dalam menikmati proses perjuangan ini.
- Juga sahabat saya yang pernah menemani proses perjuangan ini (Desi, Kirana,Rizka)
- Saya ucapkan terimakasih kepada Desi Fitriyani dan Muhammad Nadea yang telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi ini, yang mau menerima setiap pertanyaan dari saya ketika kesulitan.
- Seluruh Dosen PBA yang dengan ikhlas telah mendidik dan membimbing saya selama belajar di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Tak lupa juga kepada MAN 2 Kota Cirebon atas dukungan dan akses yang diberikan dalam penelitian ini. Terima kasih atas kerjasama dan kesempatan yang telah diberikan.
- kepada semua responden yang telah dengan sukarela berpartisipasi dalam penelitian ini. Dukungan dan kontribusi mereka memberikan data berharga yang memungkinkan saya untuk mendapatkan hasil yang relevan dan akurat.
- Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020, terkhusus PBA-C yang telah kebersamai perjuangan saya selama 4 tahun, terimakasih atas pertemanan, bantuan, ilmu, masukan, canda tawa, dan kebersamaan kalian semua selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi ini.

*Jazakumullah Ahsanan jaza .....*

## الفهرس

أ	موضوع الرسالة	.....
ج	الإختصار	.....
د	رسالة الموافقة	.....
هـ	NOTA DINAS	.....
و	PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	.....
ز	التصديق	.....
ح	السيرة الذاتية للباحثة	.....
ط	كلمة الشكر	.....
ك	شعار	.....
ل	الإهداء (Persembahan)	.....
ن	الفهرس	.....
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>	
أ	أ. خلفية البحث	.....
ب	ب. مشكلات البحث	.....
١	١. تحديد المشكلة	.....
٢	٢. حدود البحث	.....
٣	٣. أسئلة البحث	.....
ج	ج. أهداف وفوائد البحث	.....
١	١. أهداف البحث	.....
٢	٢. فوائد البحث	.....

## الباب الثاني : الإطار النظري

٩	أ. الإطار النظري
٩	١. وسائل <i>spelling puzzle</i>
١٩	٢. مفردات
٢٩	٣. نشاط التعلم
٣٨	ب. الدراسات السابقة
٤٢	ج. الإطار الفكري
٤٤	د. فرضية البحث
	<b>الباب الثالث : منهجية البحث</b>
٤٦	أ. منهج وتصميم البحث
٤٧	ب. مكان وزمان البحث
٤٧	ج. مجتمع وعينة البحث
٤٧	١. مجتمع
٤٨	٢. عينة
٤٨	د. متغيرات البحث
٤٩	هـ. التعريفات الإجرائية
٤٩	١. وسائل <i>spelling puzzle</i>
٤٩	٢. مفردات
٥٠	٣. نشاط التعلم
٥٠	و. أدوات جمع البيانات
٥٢	ز. أساليب جمع البيانات
٥٤	ح. اختبار الصدق والثبات
٥٤	١. اختبار صدق الأدوات

٥٥	٢. اختبار ثبات الأدوات .....
٥٦	ط. اسلوب تحليل البيانات .....
<b>الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها</b>	
٦٣	أ. وصف النتائج.....
٦٣	١. اختبار الإفتراضات .....
٧٠	٢. الاختبار الإحصائي .....
٨٠	ب. مناقشات البحث .....
٨٤	ج. محددات البحث .....
<b>الباب الخامس : خاتمة</b>	
٨٦	أ. الاستنتاج.....
٨٧	ب. المقترحات والتوصيات .....
٨٩	المراجع العربية .....
٩٠	المراجع الإندونيسية .....
٩٤	الملاحق.....



## فهرس الجدول

الجدول ٣.١	شعرية استبيان	٥١
الجدول ٣.٢	مقاييس تسجيل الاستبيان	٥٣
الجدول ٣.٣	معايير اختبار الثبات	٥٦
الجدول ٣.٤	معايير اختبار الثبات	٥٩
الجدول ٤.١	اختبار الصدق	٦٥
الجدول ٤.٢	نتائج اختبار الصدق	٦٥
الجدول ٤.٣	شروط اختبار الثبات	٦٦
الجدول ٤.٤	اختبار الثبات	٦٧
الجدول ٤.٥	اختبار الطبيعية	٦٨
الجدول ٤.٦	اختبار التجانس	٦٩
الجدول ٤.٧	فئات نتائج القياس	٧٠
الجدول ٤.٨	توزيع التردد	٧١
الجدول ٤.٩	تلخيص نتائج متغيرات دافعية التعلم	٧٢
الجدول ٤.١٠	فئات نتائج القياس	٧٤
الجدول ٤.١١	توزيع التردد	٧٥
الجدول ٤.١٢	تلخيص نتائج متغيرات دافعية التعلم	٧٦
الجدول ٤.١٣	علاقية <i>product moment</i>	٧٩

## فهرس مخطط

- مخطط ٤.١ توزيع التردد ..... ٧١
- مخطط ٤.٢ توزيع التردد ..... ٧٥

