

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

في تطوير تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات اللغوية يجب على الطلاب إتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تنقسم المهارات اللغوية الأربعة إلى نوعين، الأول يشمل مهارات الاستقبال مهارة الاستماع والقراءة، والثاني المهارات الإنتاجية، وهي مهارة الكلام والكتابة. بالإضافة إلى المهارات اللغوية الأربعة المذكورة أعلاه، هناك أيضا عناصر اللغوية لا تقل أهمية عن إتقانها من قبل كل متعلم لغة (العربية)، بما في ذلك: (١) عناصر الاصوات، (٢) عناصر مفردات، (٣) عناصر القواعد. الأصوات بارة عن مجموعة من الحروف الساكنة وحروف العلة التي تشكل كلمة. والمفردات نتيجة الكلمات والمعاني التي يعرفها الإنسان وتنمو وتتطور مع مرور الوقت. بينما القواعد هو النحو في شكل الصرف والنحو (Syarifudin, ٢٠٢٠) هذه العناصر اللغوية الثلاثة هي شروط أساسية لكل متعلم يريد أن يكون قادرا على تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، وهو أن يكون قادرا على تطبيق وتطوير القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وسلي. (Ahyar, ٢٠١٨)

أحد العناصر الهامة جدا لمهارات اللغة العربية، خاصة في الإندونيسية أو غير العربية هو المفردات. لأن بداية القدرة على إتقان اللغة العربية هي زيادة اللغة العربية أو المفردات، فكلما حفظنا المزيد من المفردات العربية، كان من الأسهل الكلام باللغة العربية واستكشاف اللغة العربية وغيرها (Himmah & Jannah, ٢٠٢٢)

المفردات جمع مفردة وهي جميع الكلمات الموجودة في اللغة (احمد ورسون منور،

١٩٩٧) وتكتسب المفردات لدى الإنسان عن طريق التجارب اليومية التي يمرر بها الإنسان، لكل مفردة له معان كثيرة، ولهذا على الكاتب أو المتكلم ان يختار المفردات ذو معنى واضح، فأول واجب على الكاتب أو الشاعر أو الخطيب اختيار الألفاظ التي تدل على المعنى الذي يريده، وهذا يتطلب منه ان يكون على علم تام بمعاني الألفاظ، ثم يختار منها ما يتفق هو والمعنى الذي يريده في دقة وضبط، فقد يكون بعض الألفاظ أوضح من بعض، وبعضها أبعث لالرتياح من بعض، وبعضها أقوى من بعض، وهذا يتطلب أن يختار من المترادفات أنسبها للموضوع – وتعني بالمترادفات الكلمات المختلفة ذوات المعنى الواحد، وكثيرا ما تكون الكلمة من المترادفات اليق بالموضوع من غيرها، ويثير في النفس مشاعر لا تثيرها غيرها. ولعل هذا هو السبب في أن بعض علماء اللغة أنكروا وجود للترادفات في اللغة، وقالوا إن كل ما يظن من المترادفات في اللغة ليست معانيها متساوية، بل بينها فروق وإن دقت، كالسيف، والمهند، واللسام، ومضى، وذهب، وانطلق (مصطفى، ٢٠١٧)

بناء على الأبحاث السابقة، وجد أن هناك العديد من المشكلات حول المفردات الموجودة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، بما في ذلك الأبحاث التي أجرتها (Nisa & Rohmah، ٢٠٢٢) مع مشكلة صعوبة إتقان الطلاب للمفردات لأن الاستراتيجيات المستخدمة غير مناسبة. ثم البحث الذي أجرته (Himmah & Jannah, ٢٠٢٢) والذي ينص على أن المشكلة هي عدم الثقة في الأفراد، وعدم وجود دافع في تعلم اللغة العربية، وغالبا ما يسمع المشاركون في الدورة مفردات أو جمل عربية دون معرفة الكتابة الصحيحة، على الرغم من وجود اختلافات في اللغة العربية بين النطق والكتابة، إلى جانب أن المشاركين في دورة العالم في دار اللغة العربية ما زالوا يستخدمون الطريقة المعتادة أو اليدوية للحفاظ دون استخدام

الوسائل. ومشاكل تعلم المفردات في دراسات أخرى هي وفقا (Nurmiah et al., ٢٠٢٢) التي تنص على عدم الاهتمام بتعلم الطلاب في تعلم المفردات. المشكلات الرئيسية التي وجدها الباحثة في هذا المجال حول تعلم المفردات هي الطلاب الذين لديهم نشاط التعلم على مقياس عالي جدا لا تزال منخفضة، ونقص المعلم في استخدام الوسائل المثيرة للاهتمام، وأقل نشاطا في تعلم كل من طرح الأسئلة والإجابة عليها، وصعوبة دعوة الطلاب للمشاركة في التعلم. يمكن الاستنتاج أن نشاط الطلاب للتعلم لا يزال معيارا في تعلم المفردات. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود ملموسة لإثارة نشاط الطلاب للتعلم. وفقا (Iqlima, ٢٠١٥) فإن مؤشرات نشاط للتعلم هي طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة والمشاركة النشطة والتركيز في متابعة التعلم. من ملاحظة الباحثة في الفصل الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون أن معظم الطلاب عند تعلم المفردات لا يطرحون أسئلة، عند طرحها يمكن أن يكونوا صامتين فقط وعندما يدعو المعلم جميع الطلاب للمشاركة في التعلم، أي من خلال الطريقة التي يتقدم بها الطلاب لنقل بعض المفردات ولكن الطلاب يرفضون الحضور إلى مقدمة الفصل.

من المشكلات المذكورة أعلاه، يرى أنه يجب أن يكون هناك حل ملموس لإثارة نشاط الطلاب للتعلم. في هذه الدراسة، تريد الباحثة رفع إحدى الوسائل التي تعد بديلا لتعزيز نشاط الطلاب لتعلم المفردات باستخدام الوسائل *puzzle*. هي صورة مقسمة إلى أجزاء من الصور التي تهدف إلى صقل التفكير وممارسة الصبر والتعرف على مهارات المشاركة. بالإضافة إلى ذلك، وسائل الإعلام *puzzle* يمكن أن يطلق عليها أيضا لعبة تعليمية لأنها ليست فقط للعب ولكن أيضا جليخ الدماغ والتدريب بين العقل وسرعة اليد. لذلك، فإن وسائل

الإعلاء *puzzle* ومن المتوقع أن يزيد من نشاط الطلاب لتعلم المفردات. لعب *puzzle* هذا له الأهداف التالية: (١) تشكيل روح التعاون في المشاركين، لأن هذه اللعبة ستتم في مجموعات. (٢) يمكن للمشاركين أن يكونوا أكثر اتساقاً مع ما يتم القيام به. (٣) تدريب الذكاء المنطقي الرياضي للمشاركين. (٤) تعزيز الشعور بالتضامن بين الطلاب. (٥) تعزيز الشعور بالقرابة بين الطلاب. (٦) تدريب استراتيجيات التعاون بين الطلاب. (٧) تعزيز الاحترام المتبادل والاحترام بين الطلاب. (٨) تعزيز الشعور بالانتماء بين الطلاب. (٩) ترفيه الطلاب في

الفصل الدراسي وبالطبع المرجح. (Khomsoh & Gregorius, ٢٠١٣).

لزيادة نشاط الطلاب لتعلم المفردات من العديد من أنواع الوسائل، اختارة الباحثة تطبيق الوسائل *Spelling Puzzle*. *Spelling puzzle* كان *puzzle* والذي يتكون من الصور والحروف التي لم يتم ترتيبها في الشكل، مرتبة في صورة ومفردات بحيث يتم العثور على مفهوم بناء على الصورة. استخدام *spelling puzzle* في التعلم يمكن استكشاف تفكير الطلاب. استخدام الوسائل *spelling puzzle* في تقديم رسائل التعلم لها الأهداف التالية: (١) تعزيز الشعور بالمجتمع بين الطلاب. (٢) استراتيجيات الممارسة في مجموعات. (٣) تدريب حل المشاكل معاً. (٤) تعزيز موقف احترام زملائه الطلاب؛ (٥) ترفيه الطلاب في الفصل (E. V. Sari et al.,

٢٠١٨).

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استنادا إلى الوصف الأساسي للمشكلة، يمكن تحديد العديد من المشكلات حول وسائل تعليمية *spelling puzzle* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون على النحو التالي:

- أ. الطلاب الذين لديهم نشاط التعلم على مقياس عالي جدا لا تزال منخفضة
- ب. نقص المعلم في استخدام وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام
- ج. أقل نشاطا في تعلم كل من طرح الأسئلة والإجابة عليها
- د. صعوبة جعل الطلاب يشاركون في التعلم

## ٢. حدود البحث

لتجنب اتساع الموضوع في هذا القسم ، تقتصر المشكلة على:

### (١) الحد الموضوعي

يتم التأكيد على استخدام الوسائل *spelling puzzle* على المفردات العربية الأساسية الموجودة في موضوع التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (التحية والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة، الحياة اليومية، الهواية، الشراب)

### (٢) الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في الفئة الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

### (٣) الحد الزمني

واستمرت فترة البحث لمدة ٣ أشهر، تبدأ في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ - ١١

مايو ٢٠٢٤.

### ٣. أسئلة البحث

١. مامدى نشاط تعلم الطلاب قبل استخدام وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات في الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون

٢. مامدى نشاط تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات في الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون

٣. مامدى العلاقة بين استخدام وسائل *spelling puzzle* و نشاط الطلاب في تعلم المفردات في الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون

### ج. أهداف وفوائد البحث

#### ١. اهداف البحث

١. لمعرفة نشاط تعلم الطلاب قبل استخدام وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات في الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون

٢. لمعرفة نشاط تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات في الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون

٣. لمعرفة العلاقة بين استخدام وسائل *spelling puzzle* و نشاط الطلاب في تعلم المفردات في الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون

## ٢. فوائد البحث

الفوائد البحث هي كما يلي :

### ١. الفوائد النظرية

- أ. مساهمة العلم في عالم التعليم وإثراء نتائج البحث القائمة ويمكن أن تقدم لمحة عامة عن العلاقة بين استخدام وسائل *spelling puzzle* مع نشاط تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون وخاصة في تعلم المفردات.
- ب. من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في تطوير تعلم اللغة، وخاصة في تعلم المفردات العربية ويمكن استخدامه كمواد بحثية إضافية
- ج. تقديم رؤى واسعة جدا للباحثة والمعلمين حول أهمية وسيلة التعلم، وخاصة تعلم المفردات.

### ٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يمكن أن تزيد من المعرفة والخبرة والبصيرة في *spelling*  
*puzzle* للوسائل بحيث يمكن أن تكون أحكاما لإضافة ابتكارات  
التعلم بعد أن تصبح مدرسا.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار  
والثقة بالنفس بالإضافة إلى الرغبة القوية في التعلم وفي خلق  
ظروف تعليمية نشطة وخلاقة وقادرة على الحفاظ على المواقف  
وتحسين جودة التعلم وكذلك النشاط للتعلم في كل مادة، وخاصة  
في تعلم المفردات.

ج. للمعلم

المساعدة في توفير المواد المدخلة للمعلم، وخاصة معلمي المواد  
العربية في محاولة لتوجيه الطلاب لتعزيز نشاط الطلاب للتعلم.

د. للمدرسة

توفير معلومات حول استخدام وسائل *spelling puzzle* حول  
نشاط الطلاب للتعلم، بحيث يمكن للمدارس تقديم الدعم للمرافق  
والبنية التحتية التي يمكن أن تحفز وتزيد من نشاط الطلاب للتعلم.