

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على تحليل البيانات واختبارات الفرضيات التي وصفها المؤلف في الباب الرابع في النتائج والمناقشة، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:

١. نشاط تعلم طلاب الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون في تعلم المفردات قبل وسائل *spelling puzzle* الذين لديهم نشاط عالي ١ طلاب من ٣٤ طالبا أو ٢,٩٤٪، والطلاب الذين لديهم نشاط عالي للتعلم هم ٢٩ طالبا من ٣٤ طالبا أو ٨٥,٢٩٪، في حين أن أولئك الذين لديهم نشاط قليل للتعلم هم ٣ طالبا من ٣٤ طالبا أو ٨,٨٢٪، وأولئك الذين لديهم نشاط منخفض جدا للتعلم هم ١ طالب من ٣٤ طالبا أو ٢,٩٤٪. ويمكن استنتاج أن النشاط لتعلم الطلاب قبل استخدام وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات العالية.

٢. نشاط تعلم طلاب الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة شربون في تعلم المفردات بعد استخدام وسائل *spelling puzzle* الذين لديهم نشاط عالي جدا للتعلم هو ١١ طالبا من ٣٤ طالبا أو ٣٢,٣٥٪، والطلاب الذين لديهم نشاط عالي للتعلم هم ١٩ طالبا أو ٥٥,٨٨٪، ثم الطلاب الذين لديهم نشاط قليل للتعلم هم ٤ طلاب من ٣٤ طالبا أو ١١,٧٦٪، والطلاب الذين لديهم نشاط منخفض جدا للتعلم لا شيء أو ٠,٠٠٪. يمكن الاستنتاج أن نشاط الطلاب للتعلم زاد عندما تم استخدام

وسائل *spelling puzzle* في تعلم المفردات الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

٣. بناء على نتائج اختبار الفرضية لمتغيرات تطبيق *spelling puzzle* للوسائل ونشاط الطلاب للتعلم، هناك علاقة بين الاثنين. يمكن ملاحظة ذلك بناء على نتائج حسابات IBM SPSS Statistics ١٦ التي تم الحصول عليها من قيم *sig*. عند $0.011 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق *spelling puzzle* للوسائل ونشاط الطلاب في تعلم المفردات الصف العاشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون.

ب. المقترحات والتوصيات

بناء على استنتاجات نتائج البحث، هناك العديد من الأشياء التي يحتاج المؤلف إلى اقتراحها، وهي:

١. عند تقديم المواد التعليمية حول المفردات، لا يتمتع جميع الطلاب بروح التعلم في متابعتها بسبب الملل في عملية التعلم. لذلك من الضروري هنا تنمية روح التعلم لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في التعلم.

٢. يجب وضع المواد العربية في الوقت المناسب، على سبيل المثال في الصباح. لأن وضع ساعات وقت درس اللغة العربية في الساعة الأخيرة أو أثناء النهار سيجعل الطلاب يشعرون بالملل أو عدم التركيز.

٣. نأمل أن يستمر ما يتم بحثه من قبل مؤلفين آخرين بأبحاث أكثر شمولاً.
يأمل مؤلف آخر أن ما يتم بحثه يمكن أن يوفر فوائد ومساهمات فكرية
للمعلمين بشكل عام والكتاب بشكل خاص.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، سيكون من الأفضل زيادة عدد
الاستيانات. لأن إنشاء نسخة احتياطية عندما يكون هناك بيان غير

صدق

