

الباب الخامس

خاتمة

وفي الباب الأخير، تناقش هذه الرسالة الاستنتاجات والمقترحات من المنتجات التي تم تطويرها من قبل الباحث.

أ. الاستنتاج

من النتائج التي تم الحصول عليها في عمليات التطوير والبحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج بالتفصيل أن وسائل تعليمية الفيديو لتعليم اللغة العربية القائمة على الرسوم المتحركة *Flipaclip* صالحة ومجدية للغاية، لأنها استوفت معايير الصحة والفعالية. والتطبيق العملي. يمكن رؤية معايير الصلاحية من نتائج جميع المدققين الصحيحين الذين هم أيضاً خبراء. وكانت نتائج صحة خبراء المواد ٩٦٪. وأدرجت في فئة صحيح جداً. وكانت نتائج الصحة من خبراء الإعلام ٩٦٪. وأدرجت في فئة صحيح جداً. وكانت نتائج صحة خبراء التعلم ٩٥.٥٪. وأدرجت في فئة صحيح جداً. أظهرت نتائج فعالية التجارب الميدانية على وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على تطبيق *Flipaclip* متوسط تحصيل بيانات قدره ٧٣.٠ وهي في الفئة العالية. ثم في النهاية، يوضح تحليل استبيان استجابة الطلاب ودرجات الاختبارات الميدانية الواردة في المرفق أن وسائل تعليمية بالفيديو المتحركة التي طورها الباحث مجدية للغاية وأن عملية البحث باستخدام هذه وسائل تعليمية تمت بشكل جيد، وتحديدًا مع بمتوسط درجة ٩٤.٩٥٪. ويندرج في الفئة العملية للغاية. لذا، بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل تعليمية اللغة العربية بالفيديو المعتمدة على تطبيق *Flipaclip* صالحة وفعالة وعملية للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. المقترحات والتوصيات

بناء على نتائج البحث وأيضاً الاستنتاجات التي توصلت إليها في هذا البحث فإن الباحث يقدم عدة مقترحات يمكن وصفها على النحو التالي:

(١) إن الأبحاث التي أجراها الباحث حتى الآن وحتى الآن لم تصل إلا إلى مرحلة إنشاء وسائل تعليمية وأيضاً عملية اختبار وسائل تعليمية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية. لذلك، يمكن للباحثين المستقبليين أو أولئك الذين يرغبون في إجراء مزيد من البحث بدراسة مختلفة عن هذا البحث، استخدام منتجات وسائل تعليمية الرسوم المتحركة باللغة العربية بناءً على تطبيق *Flipaclip* مثل هذا كمواد بحثية سيتم تنفيذها.

(٢) يأمل الباحث أن يكون هناك تطوير وسائل تعليمية اللغة العربية القائمة على تطبيق *Flipaclip* من خلال تقديم وسائل أكثر تفاعلية وممتعة في فصل في مادة تعلم اللغة العربية بما يتوافق مع شخصيات الطلاب وكذلك التقدم التكنولوجي الذي سيصبح بالتأكيد أكثر تطوراً في المستقبل.

(٣) يمكن بالتأكيد استخدام وسائل تعليمية اللغة العربية المبنية على الرسوم المتحركة *Flipaclip* كمرجع من قبل المعلم لمواصلة محاولة تطوير وسائل تعليمية اللغة العربية بناءً على الظروف والقدرات التي يمتلكها الطلاب في المدرسة.

٤) تقتصر وسائل تعليمية اللغة العربية المعتمدة على الرسوم المتحركة *Flipclip* في هذا البحث على المادة فقط "أحب إندونيسيا". ولذلك، هناك حاجة إلى مزيد من التطوير من خلال تقديم موضوعات أخرى لمواد اللغة العربية وعلى مستوى تعليمي أعلى أو العكس.

٥) يأمل الباحث أن يتمكن الطلاب من تعلم مصادر تعليمية مناسبة ومناسبة ودقيقة بخلاف وسائل تعليمية اللغة العربية التي طورها الباحث في عملية البحث هذه حتى تتم عملية الاستماع إلى المادة الموجودة في الفيديو المتحرك بشكل جيد .

٦) يوصي الباحث الطلاب بالوصول إلى مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية المتحركة على اليوتيوب مع اتصال بالإنترنت عندما يكون مستقرًا حتى يمكن تنفيذ عملية الاستماع واستيعاب مواد اللغة العربية من مقاطع الفيديو المتحركة بشكل جيد.

