

## الباب الأول

### مقدمة البحث

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو محاولة اكتساب الذكاء العلوم وتغير سلوك بسبب الخبرة. ويعرف التعلم أيضا بأنه نشاط التطوير من خلال الخبرة، بالاعتماد على قدرة الفرد على التعلم بتوجيه من حقيقة. التعلم هي النشاط والأساس عند عملية التعليم. ولذلك الأهداف التعليمية او فعلها يعتمد على كيفية عملية التعليم (Arfani, 2016). ونتائج التعلم كمعيار لتحديد أهداف تقويمها. وباعتبارها أحد المعايير لقياس نجاح عملية التعليم، فإن نتائج مما يوضح مدى تحقيق الطلاب و المعلمين وعمليات التعلم والمؤسسات التعليمية لأهداف مسبقا ( Rike & Rasto, 2019). معلم دور في المنهج التواصلي يختلف عن دورهم في تعليم اللغة الأخرى. إن المنهج التواصلي مطلوب لتسهيل عملية التعلم، وتدريب الطلاب على الفهم المواد التعليمية (هاشم أشعري, ٢٠١٨).

لمتابعة التعليم هناك أنواع مختلفة من التعليم، أحدها مواد اللغة العربية، وخاصة في المدرسة. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة و مملة. وبالنظر إلى الظاهرة الحالية، تعتبر دروس اللغة العربية كدرس لغة أجنبية صعبة الفهم الطلاب. وهذا يؤدي إلى اهتمامهم، خاصة بدروس اللغة العربية ( Nurul Hijrah et al., 2022). بعد إجراء مقابلة مع الطلاب في ٩ من فبراير ٢٠٢٤، المستجيب أن دروس اللغة العربية درس صعب للغاية لأنهم لا يعرف هي المفردات صحيح، وكثرة القصص في الكتب التعليم تجعلك تنام أثناء الدرس. إن أخطر مشكلة في تعلم اللغة العربية والتي يجب معالجتها تعلم الطلاب وجدية المعلم في التدريس. إن جدية التعلم والتدريس لا يمكن أن

تبدأ بموقف الإيجار على المشاركة في التعلم لاكتساب المعرفة والمهارة  
(Fahrurrozi Aziz, 2014).

وجدت الباحثة في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون،  
اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف لا يزال الحد الأدنى للغاية.  
نظرا لافتقار المعلم إلى مهارة في تطوير وسائل تعليم مناسبة ومثير للاهتمام  
يمكن قبولها بسهولة من قبل الطلاب، وذلك لأن المعلم في المدرسة الثانوية  
معتادين على استخدام الوسائل عام، مثل استخدام القرطاس و لون أقلام.  
بعد إجراء المقابلة في ٩ فبراير ٢٠٢٤ مع أحد معلمة اللغة العربية بخصوص  
استخدام وسائل التعلم، فإن وسيلة تعلم اللغة لا تزال شائعة، وهي استخدام  
القرطاس و الأقلام الملونة و القاموس.

عدة مشكلة التي يواجهها عالم في التعليم العربية هي قلة وسيلة  
التعلمية. في عملية أنشطة التعلم، يتعلم الطلاب المزيد من الناحية النظرية.  
يتم توجيه التعلم في الفصول الدراسية بشكل أكبر نحو قدرة الأطفال على  
فهم الموضوع. وهذا يؤدي إلى افتقار الطلاب إلى فهم أعمق للموضوع. في  
أنشطة التدريس والتعلم، من المتوقع أن يؤدي وجود المعلمين إلى تطوير  
إمكانات الطلاب و إبداعهم (Teni, 2023). ولذلك، يمكن لوسائل أن تعزز  
اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه المواد وعمليات التعليم. و مع وجود وسائل  
الإعلام، تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، مما يشجع الطلاب على  
حب العلوم والبحث عن مصادر المعرفة بأنفسهم (Wahid, 2018).

تطوير الوسائل التعليمية لدعم عملية التعلم في الفصل الدراسي أحدها  
باستخدام وسائل *Infografis* المطبوعة على أساس الملصق. يمكن لهذه  
الوسائل تقديم مفاهيم مرئية في التعلم لمساعدة الطلاب فهم الموضوع. لتحقيق  
هذه الأهداف التعليمية، يتم استخدام الوسائل المختلف. وبصرف النظر عن

القدرة على توليد رغبات واهتمامات جديدة، التحفيز للتعلم، فإن له أيضا تأثيرات حقا نفسية على الطلاب. إن استخدام الوسائل في مرحلة التوجيه التعليمي سيساعد على فعالية عملية التعلم، فضلا عن نقل الرسائل والمحتوى أثناء التعلم (Mahmudah, 2012). بصرف النظر عن ذلك، تلعب وسائل أيضا دورا في تحديد نجاح عملية التعلم، حيث تساعد المعلم على نقل المواد التي تقبلها الطلاب بشكل أكثر حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل (Mahmuda, 2018). إن استخدام الوسائل المطبقة في المدرسة الثانوية فقط على إثير فضول الطلاب ويقل اهتمامهم بدراسة محتويات نصوص الكتب العربية وهذا عدمالاهتمام يجعل الطلاب يشعر بالملل بسهولة في المشاركة في التعلم. بعد أن قام الباحثة بالملاحظات، تبين أن الطلاب عندما كان التعلم لا يبدو ملائم، كان بعض الطلاب يشعر بالنعاس، وكان هناك طلاب يتحدث مع طلاب آخرين أثناء التعلم ولم ينتبهوا أيضا إلى المعلم الذي كان يشرح مواد تعليمية.

ويأمل الباحثة أن يكون من خلال تطوير المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم، تطوير مواد تعليمية متوفرة بالفعل على شكل وسائل *Infografis* على يأمل أن تقدم لمشكلة ملل الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، ويأمل الباحثة أن بناء تساعد و وسائل *Infografis* المعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة. على المشكلات المذكورة أعلاه، اهتم الباحثة بالبحث بشكل أعمق حول عملية بتعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون، . وبالتالي، فإن محور هذا البحث هو "تطوير وسائل *Infografis* لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون".

## ب. مشكلات البحث

### ١. تحديد المشكلة

- (١) يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة
- (٢) لا تزال المدرسة تستخدم القرطاس وأقلام الملونة و قاموس، وبل الوسلة التعليمية الإبداعية و التقليدية
- (٣) قلة الدافع الطلاب في التعلم اللغة العربية

### ٢. حدود البحث

أما حدود مشكلة البحث، وحتى لا تنتشر المشكلة التي يتناولها الباحثة، فقد حصر الباحثة المشكلات التالية:

- (١) يتم تطوير التعلم باستخدام وسائل *Infografis* التي تقدم المفاهيم المرئية في شكل ملصقات باستخدام كائنات الصور
- (٢) النموذج الذي تستخدمها الباحثة في تطوير الوسائل هو نموذج *ADDIE*
- (٣) تم إجراء البحث في الصف العاشر لطلاب مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية في مدينة شربون"
- (٤) المواد التي تستخدمها الباحثة في الصف العاشر هي الحياة اليومية

### ٣. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن صياغة مشكلة البحث هذه هي:

- (١) كيف تطوير وسائل التعليم المستخدمة في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون؟

٢) كيف جودة وسائل *Infografis* في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون؟

٣) كيف استجابة الطلاب باستخدام المتطوير وسائل *Infografis* بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون؟

### ج. أهداف وفوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطوير وسائل التعليم المستخدمة في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون

٢. لمعرفة جودة وسائل *Infografis* في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون

٣. لمعرفة استجابة الطلاب باستخدام المتطوير وسائل *Infografis* بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون؟

#### ٢. مواصفات متطوير

المنتج الذي تطويره في هذا البحث هو عبارة عن وسائل *Infografis* لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

١. المنتج الذي تم تطويره على شكل وسائل *Infografis* يسير إلى

كتاب تعليم اللغة العربية KMA 183 2019 لزيادة اهتمام الطلاب

ويمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد النصية في شكل صور

مرئية

٢. المنتج هو على شكل وسائل *Infografis* تحتوي على مواد الحياة اليومية مصحوبة بالكتابة ولوان والصور يساعد بحيث تجعل الطلاب بتعلم اللغة العربية

٣. وسائل التعلم *Infografis* باستخدام تطبيق *Canva* الذي يسهل على المعلم تطبيقه وتعلم كيفية إنشاء وسائل *Infografis* البيانية هذه

### ٣. فوائد البحث

نتائج البحث الموضحة أعلاه، الفوائد التي يتوقعها الباحثون من نتائج هذا البحث هي:

#### ١. الفوائد النظرية

نتائج البحث من تطوير هذا البحث مفيدة، وتوفر الدافع أو التحسين في تعلم الطلاب للغة العربية، ويمكن استخدامها كمواد مرجعية لمزيد من البحوث المتعلقة وسائل التعلم الإبداعية والممتعة. مع وجود وسائل التعلم، تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن أن تشجع اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العملية

أ الفوائد التي تعود على الباحث من هذا البحث، من المؤمل أن يتمكن الباحثون من زيادة معرفتهم حول التعليم المتعلق باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على *Infografis* البيانية.

ب الفوائد التي تعود على المدارس، من المؤمل أن يؤدي تطوير وسائل *Infografis* إلى دعم التعلم بشكل أفضل وجذب انتباه الطلاب، بحيث يمكن تحفيز الطلاب على الاهتمام بدروس اللغة العربية في البيئة المدرسية.

ج فوائد للمعلم، من المأمول أن تكون نتائج البحث حول تطوير وسائل *Infografis* مفيدة بالإضافة إلى كونها أداة تعليمية مفيدة للمعلم لنقل الرسائل ومواد الدرس، وخاصة لطلاب الصف العاشر لطلاب في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون،

د فوائد للطلاب، من المأمول أن تكون نتائج تطوير وسائل *Infografis* مفيدة للطلاب في تسهيل تعلم مادة اللغة العربية، وزيادة دافع الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية.

#### ٤. افتراضات التطوير

تطوير المواد التعليمية على شكل وسائل *Infografis* بناء على عدة افتراضات، وهي أنه يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب ويمكن أن تقلل من ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن المؤمل أن تساعد الوسائل المقدمة في التعلم الطلاب والتغلب على المشكلات في فهم مادة اللغة العربية. بهدف زيادة دافعية الطلاب للتعلم.

ومن الافتراضات الأخرى لهذا التطور أن وسائل التعلم تلعب دورا في جذب انتباه الطلاب وزيادة فضول الطلاب وإيصال وسائل. إن دور وسائل مهم جدا في تشجيع الطلاب

ومساعدتهم على فهم رسائل معينة يريدون إيصالها بالإضافة إلى مساعدة الطلاب أثناء الدروس حتى يتمكنوا من تشجيع الطلاب وتوفير الدافع لهم. هناك افتراض بأنه يمكن القول بأن وسائل *Infografis* هي أداة تعليمية ذات تأثير كبير في عملية التعلم.

عندما تريد تعلم درس ما، فأنت بحاجة إلى أدوات أو وسائل داعمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية. وعلى هذا الأساس تم تطوير وسائل *Infografis* لزيادة اهتمام الطلاب بدراسة مواد اللغة العربية.

