

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. ملخص النتائج

بناء على نتائج البحث والتفسيرها الموضحة في الفصل السابق فيما يتعلق بتطوير وسائل *Infografis* لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون، يمكن ملخص النتائج التالي:

١. تطوير وسائل في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون لا يزال يستخدم الوسائل المشتركة، لذلك قام الباحثة بتطوير وسائل *Infografis* لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يستخدم تطوير هذه الوسائل طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. مرحلة التحليل وقد تم العثور على عدة أشياء، وهي الوسيلة التي تم إعطاؤها للطلاب لأنهم ما زالوا لا يعرف معنى اللغة العربية بحيث وجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. مرحلة التصميم إعداد إطار عمل لصناعة *Infografis* الإعلامي على شكل ملصقات إنشاء ملخصة القصة رسم توضيحي للملخص قصة مرحلة رسم الصورة تلوين الرسوم *Infografis*. يتم تعديل مرحلة التطوير وفي مرحلة التنفيذ يتم طباعة وسائل *Infografis* وتوزيعها على الطلاب وتوزيعها داخل الفصل الدراسي. الهدف النهائي وسائل *Infografis* هو وصف مادة الحياة اليومية بأقسام الفعل. لقد اجتازت وسائل *Infografis* هذه التحقق من خبراء المواد وخبراء الإعلام. يقوم خبراء المواد بتقييم وسائل *Infografis* من خلال تقييم جوانب محتوى المواد واللغة

والعرض ومظهر. وفي الوقت نفسه، يقوم خبراء الإعلام بتقييمها من حيث التصميم واللون وجودة الصورة والطابع في الصورة المرئية. بشكل عام، يقيم خبراء المواد أن المواد الموجودة في وسائل *Infografis* مناسبة للاستخدام، بينما يقيم خبراء الإعلام أن وسائل *Infografis* مناسبة للاستخدام مع المراجعات.

٢. جودة وسائل *Infografis* في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون باستخدام نموذج ADDIE بخمس مراحل وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم بعد تطويرها يتم عرض *Infografis* في الصف العاشر بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية مدينة شربون. تم تطوير الجدوى باستخدام نموذج التطوير ADDIE بعد التحقق من صحته من قبل فريقين من الخبراء، وهم خبراء الإعلام بمتوسط درجات ٨١%، ٣ ومتوسط ٧٦%، ٣ للخبراء المواد، مما يعني أن التعلم باستخدام وسائل *Infografis* "جيد جداً" و تستحق التطوير. بعد ذلك حصلت نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للفصل العاشر على أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٤٠. وبناء على هذه النتائج كان الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي لاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أن التعلم باستخدام وسائل *Infografis* البيانية فعال.

٣. استجابة الطلاب باستخدام المتطوير وسائل *Infografis* لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام استبيان حصل الطلاب على نسبة مئوية قدرها بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في تجربة الاستبيان التي شملت ٢١ طالبا في الجدول أعلاه، من المعروف أن استجابة الطلاب الإيجابية الوسائل *Infografis* التي تم تطويرها بلغت ١٢%، ٩٧ والتي جاء

فيها "مثير للاهتمام" لوسائل *Infografis* المطورة وحصلت على نسبة ٩٧, ٩٨. وهذا يثبت أن وسائل *Infografis* ذات موضوع الحياة اليومية التي تم تطويرها باستخدام نموذج ADDIE مجدية وتحظى باستجابة جيدة من الطلاب.

#### ب. المقترحات والتوصيات

بناء على نتائج الأبحاث والتفسيرها المتعلقة بتطوير وسائل *Infografis*، هناك عدة مقترحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للطلاب، من المؤمل أن تكون وسائل *Infografis* على شكل

ملصقات تحمل موضوع الحياة اليومية والتي تم تطويرها للاهتمام بتعلم اللغة العربية مبتكرة

٢. بالنسبة للمعلم، من المأمول أن تكون وسائل *Infografis* بمثابة تنويع لوسائل

التعلم في الفصل الدراسي وأن تستمر في تطوير وسائل الأخرى التي يمكن أن تجعل جو الفصل مثيرا للاهتمام.

٣. بالنسبة للمدرسة، من المأمول أن تتمكن من تحسين البنية التحتية الداعمة

التي يمكن للمدرسين استخدامها لتطوير أفكار إبداعية ومبتكرة في تعلم اللغة العربية.