

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث وأهميتها

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الواجبة على التلاميذ في إندونيسيا تعلمها. تتطور اللغة العربية ليس فقط كلغة تمثل الدين الإسلامي، ولكن أيضا كأداة للمعرفة والتعلم ولغة التواصل في جميع أنحاء العالم. وحتى في إندونيسيا، تطورت اللغة العربية لتصبح إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس (Taufik et al., 2023).

لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى تعلم المفردات، فمن المعروف أن المفردات عنصر مهم في تعلم اللغة نفسها. إن وجود مفردات كافية في اللغة العربية يدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. المفردات هي كل الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها في تكوين الجمل (Handayani et al., 2023). المفردات في اللغة العربية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يشكل جزءًا من لغة معينة. تقتصر قدرة التلاميذ على فهم المهارات اللغوية الأربع على قدرتهم على فهم المفردات. ولذلك فإن المفردات مهمة جدا لفهم اللغة العربية، فبدون فهم المفردات لا يمكن للتلاميذ فهم اللغة العربية جيدا.

يعتقد عدد غير قليل من الناس أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ومعقد، لذا فإن دراسة اللغة العربية هي درس لا يهتم به إلا القليل من الناس. يمكن أن يحدث هذا إذا كان المعلم الذي يقوم بالتدريس غير مناسب في استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم، أو حتى لا يستخدم الوسائل في التعلم. عند تقديم المواد التعليمية، يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب

ووسائل كأدوات تسهل عليهم نقل المادة، وكذلك يسهل على التلاميذ فهم المادة التعليمية.

من الأشياء التي تقدمت من حيث التطور والتكنولوجيا في عالم التعليم هي وسيلة الإعلام. في الواقع كانت وسيلة الإعلام منذ فترة طويلة واحدة من استراتيجيات المعلمين للتدريس، ولكن الآن بدأت وسيلة الإعلام في التطور باستخدام التكنولوجيا المتاحة. إذا كان المعلمون في الماضي يلعبون دورا نشطا في عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة ويستخدمون فقط وسائل تعلم الكتب مثل الكتب المطبوعة أو أوراق العمل، فقد ابتكر المعلمون الآن باستخدام وسيلة الإعلام المختلفة القائمة على التكنولوجيا (I. R. Putri, 2023).

في عملية التدريس والتعلم، فإن وجود وسيلة الإعلام له معنى مهم للغاية، لأنه في هذا النشاط تمكن المساعدة على عدم الوضوح في المواد المقدمة من خلال تقديم وسيلة الإعلام كوسيط. تمكن تبسيط تعقيد المواد التي ستتم تقديمها للتلاميذ بمساعدة الوسائل. تمكن لوسيلة الإعلام أن تمثل ما لا يستطيعون المعلمون قولهم من خلال كلمات أو جمل معينة.

وسيلة الإعلام هي الوسيلة المصممة خصيصا لتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم حتى تتم عملية التعلم. تتضمن وسيلة الإعلام تفاعلات مختلفة مثل استخدام الوسيلة السمعية والبصرية. وقال فيبليزا وزول إن التعلم باستخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية هي طريقة للتعلم باستخدام الوسائل التي تحتوي على عناصر الصوت والصور، حيث تتم عملية استيعاب المادة بجواس البصر والسمع (Ichsan et al., 2021). إحدى وسيلة الإعلام السمعية البصرية التي تمكن استخدامها هي من خلال تطبيق *Capcut*. يمكن أن يساعد تطبيق *Capcut* على زيادة الإبداع والنشاط لدى التلاميذ في

حفظ المفردات، وبالتالي تشجيعهم على ممارسة الكثير والحصول على المزيد من المفردات (Salahuddin et al., 2023).

بناء على نتائج الملاحظة و المقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية هداية الصبيان الإسلامية والتي أجريت في ٤ ديسمبر ٢٠٢٣، تم الحصول على معلومات تفيد بأن نقص اهتمام التلاميذ بالتعلم يظهر من النشاط أثناء عملية التعلم، لا يزال التلاميذ يستخدمون وسيلة الإعلام التقليدية مثل الكتب المطبوعة في التعلم، ولا يستطيع بعض التلاميذ إتقان حفظ المفردات اللغة العربية بشكل جيد، ومن المعروف ٣٢ طالبا في الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية هداية الصبيان الإسلامية، ١٥ طالبا فقط وصلت درجاتهم إلى الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM). أما ١٧ التلاميذ الآخرون، لم يصلوا بعد إلى الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM)، أي ٧٠. يمكن أن نستنتج ان بعض التلاميذ في الواقع لديهم حفظ المفردات ولكن حفظهم أقل من الحد الأقصى بحيث تحتاج إلى وجود وسيلة الإعلام تساعد التلاميذ في تحسين حفظ المفردات.

بناء على الخلفية السابقة، تعتمز الباحثة التغلب على المشكلة، وتلك من خلال تطبيق الوسيلة السمعية والبصرية من خلال تطبيق *Capcut*، ومع هذه الوسيلة السمعية والبصرية القائمة على *Capcut*، يتوقع التلاميذ أكثر اهتماما وقدرة على فهم وإتقان حفظ مفردات اللغة العربية. ومن هذا الوصف، ستقدم الباحثة الرسالة تحت موضوع "تأثير استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *CAPCUT* في تحسين حفظ المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية الصبيان".

ب. مشكلة البحث

١. تحديد المشكلة

بناء على الخلفية التي تم توضيحها، تحديد المشكلة على النحو

التالي:

أ) ليس كل التلاميذ يحسنون حفظ المفردات في اللغة العربية بشكل

جيد.

ب) ليس كل التلاميذ عند اهتمام بالدراسة اللغة العربية، وخاصة في

الجانب المفردات.

ج) لا يزال التلاميذ يستخدمون الوسيلة التقليدية مثل الكتب المطبوعة

في عملية التعلم، مما يؤدي إلى نقص الإبداع في استخدام الوسائل

عند تعلم اللغة العربية.

٢. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، سوف تقتصر هذه الباحثة على

النحو التالي:

أ) المادة التي ستم دراستها في هذه الدراسة تأخذ تحت موضوع "في

البيت"

ب) هذا البحث أجري في الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان

الإبتدائية الإسلامية

ج) مدة البحث ٣ اشهر من شهر فبراير الى ابريل

### ٣. اسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، كانت المشكلات التي ظهرت خلال

هذا البحث كما يلي:

أ) إلى أي مدى حفظ المفردات تلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية

الصبيان الابتدائية الإسلامية قبل استخدام وسيلة الإعلام السمعية

البصرية على نظام *Capcut* ؟

ب) إلى أي مدى حفظ المفردات تلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية

الصبيان الابتدائية الإسلامية بعد استخدام وسيلة الإعلام السمعية

البصرية على نظام *Capcut* ؟

ج) إلى أي مدى تأثير استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على

نظام *Capcut* في تحسين الحفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في

مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية ؟

### ج. أهداف وفوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الأهداف المطلوب تحقيقها

من هذا البحث هو كما يلي:

أ. لمعرفة حفظ المفردات تلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية

الصبيان الابتدائية الإسلامية قبل استخدام وسيلة الإعلام السمعية

البصرية على نظام *Capcut*

ب. لمعرفة حفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية بعد استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut*

ج. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut* في تحسين حفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية.

## ٢. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تعود نتائج هذا البحث بفوائد على تعلم اللغة العربية من الناحيتين النظرية والعملية، وتفسيرها كما يلي:

(أ) الفوائد النظرية

أما الفائدة النظرية، وهي معرفة أن الوسيلة السمعية البصرية على نظام *Capcut* يمكن أن تحسن حفظ المفردات العربية، ويمكن استخدامها من قبل باحثين آخرين لإجراء مزيد من البحوث حول فعالية وسيلة الإعلام في تحسين حفظ المفردات العربية.

(ب) فوائد عملية

(١) للتلاميذ

يقدم هذا الباحث وسيلة تعليمية جديدة للتلاميذ ويتوقع أن يكون قادرا على مساعدة التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية، وأن يكون قادرا على فهم وإتقان مفردات اللغة العربية، ومن المتوقع أن يكون قادرا على تنمية القيم الشخصية الواردة في وسيلة الإعلام.

## (٢) للمعلمين والمعلمين المحتملين

يوفر رؤية وإلهامًا للمعلمين والمعلمين المحتملين في تطبيق وسيلة الإعلام التي يمكنها تحسين حفظ المفردات العربية. في هذا البحث، يطبق المؤلف الوسيلة السمعية البصرية المستندة إلى Capcut لتحسين حفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية هداية الصبيان الإسلامية، بحيث يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمعلمين والمعلمين المحتملين لجعله وسائل تعليمية بديلة يمكن استخدامها على أمل تحسين اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

## (٣) للباحثة

يستخدم هذا البحث لإكمال المهمة الأكاديمية النهائية للحصول على درجة بكلية التربية ويوفر فوائد كبيرة في شكل خبرة ستوفر الظروف اللازمة لكي تصبح مدرسا محترفا ولتحسين تعلم اللغة العربية في المستقبل.

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON