

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

بناءً على نتائج البحث حول تأثير استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut* في تحسين حفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية التي تم تنفيذها، يمكن للباحثة استنتاج نتائج الحساب القبلي والاختبار البعدي من الأبحاث التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

١. حفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية قبل استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut*، وقد حصلت الباحثة على أعظم النتائج النتيجة (Maximum) ٧٥، النتيجة الأدنى (Minimum) ٢٥، النتيجة المتوسطة (Mean) ٤٥.٦٣، النتيجة المتوسطة (Median) ٥٠.٠٠، نتيجة الانحراف المعياري ٢٣٩، ١٤، ونتيجة التباين ٧٥٨، ٢٠٢، ونتيجة المدى (Range) ٥٠. وتبين نتيجة الاختبار القبلي أن مستوى حفظ المفردات لتلاميذ يصنف قبل المعالجة على أنه منخفض.

٢. حفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية بعد استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut*، وقد حصلت الباحثة على أعظم النتائج النتيجة كبيرة (Maximum) ٩١، أدنى نتيجة (Minimum) ٥٨، النتيجة المتوسطة (Mean) ٦٥.٦٩، النتيجة المتوسطة (Median) ٦٦.٠٠، نتيجة الانحراف المعياري ٨٥٥، ٩٧.١٢٥، ونتيجة المدى (Range) ٣٣ .. وتبين

نتيجة الاختبار البعدي أنه بعد العلاج يكون مستوى حفظ المفردات لتلاميذ معتدلاً.

٣. تأثير استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut* في تحسين حفظ المفردات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية أنه من أصل ٣٢ طالباً في الاختبار القبلي حصلوا على نتيجة متوسطة (Mean) ٤٥.٦ وفي الاختبار البعدي حصلوا على نتيجة متوسطة (Mean) ٦٥.٦. الفرق بين متوسط نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٢٠. ولأن متوسط نتيجة الاختبار البعدي أكبر من متوسط نتيجة الاختبار القبلي، استنتج الباحثة أن هناك فرق بين قبل العلاج وبعد العلاج. تم الحصول على نتيجة *Sig.* على الجدول *Paired Samples Correlations* هي ٠.٠٠٠٠، والنتيجة أصغر من ٠.٠٥. فيمكن استنتاج أن البيانتين لهما علاقة ارتباط أو علاقة معنوية. ثم حصل على نتيجة *Sig.* (٢ ذيل) في جدول *Paired Samples Test* هي ٠.٠٠٠٠، لأن نتيجة *Sig.* (٢ ذيل) > ٠.٠٥ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين تحسين حفظ المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية قبل وبعد استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut*.

ب. المقترحات و التوصيات

بناء على نتائج الأبحاث التي أجريت على تأثير استخدام وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut* في تحسين حفظ المفردات في

اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة هداية الصبيان الابتدائية الإسلامية ، ثم هناك بعض المقترحات كما يلي:

١. للمدرسة

من جانب المدرسة، يجب أن تكون مكملة لمرافق التعلم والمرافق والبنية التحتية التي يمكن استخدامها لدعم المعلمين في عملية التعلم، بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من مدير المدرسة تشجيع المعلمين على القيام بابتكارات تعليمية حول الوسائط أو الأساليب أو استراتيجيات التعليم. ومن خلال القيام بالعديد من الابتكارات التعليمية، يمكن إنشاء تعلم نشط ومبدع، مما يعزز اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في التعلم.

٢. للمعلمين

بالنسبة لمدرسي اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم، يمكن تطبيق وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut* كبديل يمكن استخدامه لتحسين حفظ المفردات في اللغة العربية، إلى جانب أنه يمكن للمعلمين تطبيق هذه وسيلة الإعلام السمعية البصرية على نظام *Capcut* على وسائل أخرى المواد المناسبة. ومن ثم يتوقع من المعلم أن يطرح دائماً أشياء جديدة في عملية التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ويظلوا مهتمين بالمادة التي سيتم تقديمها.

٣. للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ أن ينتبهوا دائماً للدرس الذي يقدمه المعلم على محمل الجد، ويُتوقع منهم تحفيز أنفسهم بشكل أكبر في عملية تعلم اللغة العربية حتى يمكن التخلص ببطء من آراء التلاميذ حول اللغة العربية الصعبة والمملة.