

تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية  
ونائج تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

## رسالة



إعداد الطالبة :

ديسي فطرياني

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية  
ونائج تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

## رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

## ملخص البحث

ديسي فطوياني (٢٠٠٨١٠٢٠٨٠) : تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

في عالم التعليم اليوم، غالبًا ما يعاني الطلاب من انخفاض في الدافعية ونتائج التعليم. يتشكل الدافعية للتعلم من عوامل داخلية وخارجية. أحد العوامل التي تعوق دافعية التعليم لدى الطلاب هو عدم الدقة في اختيار وسيلة التعليم. أحد الجهود المبذولة لزيادة الدافعية ونتائج تعلم من العوامل الخارجية هو استخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام. النظرية المستخدمة هي النظرية السلوكية. تؤكد هذه النظرية أن التغيرات في السلوك هي نتيجة للتجربة. كلاس بوينت (ClassPoint) هي أداة متكاملة مع برنامج مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint). باستخدام تأثير كلاس بوينت (ClassPoint) هذا، يمكننا أن نجعل وسيلة عرض مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint) التقديمي السلبية تفاعلية.

الهدف من هذا الباحثة هو تحديد الدافعية ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint)، وكذا لك تأثير استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) على الدافعية ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون. يبدأ هيكل الإطار الفكري من طلاب الصف ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون الذين يتم استخدامهم كسكان. ومن ثم تم اختيار العينة الأقل، بحيث كانت دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم لمفردات اللغة العربية منخفضة. يعتقد الباحثون أن تطبيق وسائط كلاس بوينت (ClassPoint) يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. النتيجة المتوقعة من تطبيق وسائط كلاس بوينت (ClassPoint) هي زيادة دافعية الطلاب ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية.

منهجية البحث المستخدمة هي منهجية كمية ذات تصميم قبلي تجريبي مع التجربة المسبقة مع مجموعة واحدة، الاختبار المسبق، الاختبار اللاحق ونوع المسح. ولتحديد الزيادة في نتائج التعلم قبل وبعد استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint)، استخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لتحديد زيادة في دافعية التعليم قبل وبعد استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint)، أجرى الباحثة دراسة استقصائية باستخدام استبيان دافعية التعلم. المجتمع هو جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون، بإجمالي ٢٧٤ طالبًا، والعينة المختارة هي ١١ العلوم الاجتماعية ٢. وبلغ عدد الطلاب الذين حضروا اللقاءين الأول والثاني ١٩ طالبًا من إجمالي ٣١ طالبًا. إن نتائج تعلم قبل استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) أن ٥١,١٪ من الطلاب أعطوا إجابات إيجابية (موافق) و ٤٨,٩٪ أعطوا ردودًا سلبية (غير موافق) على العبارات الواردة في الاستبيان المتعلقة بدافعية التعليم. وفي الوقت نفسه، يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٦٨,٨٤. ومن أجل الدافعية بعد استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint)، أعطى ٧١,٨٪ من الطلاب إجابات إيجابية و ٢٧,٤٪ أعطوا إجابات سلبية. وفي الوقت نفسه، وإن نتائج تعلم من بيانات الاختبار البعدي أن متوسط نتائج تعلم الطلاب هو ٨٦,٧٤. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) يزيد من الدافعية ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون. وإن نتائج الاختبار -ت (T-Test) أن هناك فرقاً معنوياً في متوسط القيمة بين الاستبيانين الأولي والنهائي بقيمة ارتباط ٠,٥٦٦. كما إن نتائج اختبار ويلكوكسون أن هناك فرقاً معنوياً في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت هناك زيادة في الدرجات قدرها ١٦٦ بينما كان الانخفاض ٥ فقط. ومن نتائج هذا الاختبار يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) له تأثير في زيادة الدافعية ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون.

## رسالة الموافقة


تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية ونتائج  
تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

رسالة




وافق عليها

المشرف الثاني

  
(الدكتور قراي كسوف الشمس، الماجستير)

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

  
(حسن أيدي، الماجستير)

١٩٧٥٠١٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠١

رسالة القرار  
(NOTA DINAS)

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati  
Cirebon**

Di  
Cirebon

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksian baik terhadap sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan Skripsi **Desi Fitriyani NIM. 2008102080**, jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية ونتائج تعلم  
المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Cirebon, 03 Juni 2024

Mengetahui,

**Pembimbing I**



**Khasan Aedi, SS, MSI**  
NIP. 19750201 200604 1 001

**Pembimbing II**



**Dr. Pradi Khusufi Syamsu. MA**  
NIP. 19830611 201503 1 003

الإقرار في إصالة الرسالة  
(PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI)

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية ونتائج  
تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون

Ini benar-benar karya sendiri yang dianjurkan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana ( S-1) IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan :

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 03 Juni 2024  
membuat pernyataan  
D1DALX201404159  
Dici Fitriyani  
NIM. 2008102080

## التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون" وكتبها ديسي نظرياتي، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٨٠ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الاثنين في التاريخ ١٠ من يونيو سنة ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢١-٦-٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نائين سوميارتي، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٤-٧-٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٠-٦-٢٠٢٤	المتحن الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١
	٢١-٦-٢٠٢٤	المتحن الثاني الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١
	٢٤-٧-٢٠٢٤	المشرف الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢١-٦-٢٠٢٤	المشرف الثاني الدكتور قرادي كسوف الشمس، الماجستير ١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

يعتمد عليها،



## ترجمة الباحثة

الاسم : ديسي فطرياني  
مسقط الرأس : إندرامايو, ١١ ديسمبر ٢٠٠١  
اسم الأب : ساكورا  
اسم الأم : ورمينة



وأما الخلفية التربية التي ألقتها الباحثة فكمايلي :

روضة أطفال : روضة الأطفال بناء الاستعداد المدرسي لأسر  
الأطفال الصغار (٢٠٠٦ حتى سنة ٢٠٠٧)  
المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية واحدة إيلير (٢٠٠٧ حتى سنة  
٢٠١٤)  
المدرسة المتوسطة : المدرسة الثانوية الحكومية أربعة إندرامايو (٢٠١٤  
حتى سنة ٢٠١٧)  
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندانغور  
(٢٠١٧ حتى سنة ٢٠٢٠)  
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون  
(٢٠٢٠ حتى سنة ٢٠٢٤)



## شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” ( QS Al-Baqarah: 286)

-

-

\*\*\*\*\*

-



## الإهداء

### (PERSEMBAHAN)

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Alhamdulillah'ala kulli haalin,* Segala puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmatNya, RidhoNya, karuniaNya dan KuasaNya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini (skripsi). Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal bagi saya untuk meraih cita-cita saya dan Semoga menjadi salah satu bentuk ibadah serta bermanfaat bagi yang membacanya.

Tak lupa Solawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya dan umatnya.

Begitu banyak beberapa faktor pendorong yang membuat saya dapat menyelesaikan skripsi ini, diantaranya dukungan moril maupun materil dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk :

- Kedua orang tua saya yang cintanya luar biasa, Bapak Sakuri dan Ibu Warminah atas cinta, doa, dan dukungan mereka yang tiada hentinya. Allah memberkati kalian sebagai sumber inspirasi dan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas pengorbanannya. Saya akan membahagiakannya setelah pencapaian ini. Bismillah
- Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang sampai dititik ini, banyak ketidakmungkinan yang menjadi mungkin, karena dirimu sendiri, yang mau berjuang keras dan bangkit saat ragamu benar-benar ingin menyerah, terima kasih selalu sabar, kuat dan tegar ketika apa yang direncanakan dan ditargetkan tak sesuai kenyataan, dan terima kasih juga sudah mau melawan rasa malas demi mencapai sesuatu yang selalu diimpikan.
- Dosen pembimbing, Bpk. Khasan Aedi, SS, MSI dan Dr. Pradi Khusufi Syamsu. MA yang selalu menerima notifikasi chat perihal

bimbingan, dan permohonan bimbingan, serta terima kasih selalu membimbing dengan sabar, juga selalu memberikan arahan kritikan beserta saran selama penyusunan, hingga terselesaikannya skripsi ini.

- Ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab ibu Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag dan staf jurusan ibu Leni Istianah yang senantiasa membantu proses administrasi dan selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
- Sahabat saya sekaligus keluarga saya di perantauan yang senantiasa selalu mendukung dan membantu saya ( Siti Aminah, kirana, rizka)
- Juga teman-teman saya yang pernah menemani proses perjuangan ini (Eripah, Dewi Sartika, Siti Aminah, Danih, Galbi, Cita, Siti Fadilah, Ica, Misbah, Fatiah, Teh Mel)
- Saya ucapkan terima kasih kepada Fachri Misykatul Anwar yang telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi ini, yang mau menerima setiap pertanyaan dari saya ketika kesulitan.
- Seluruh Dosen PBA yang dengan ikhlas telah mendidik dan membimbing saya selama belajar di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Tak lupa juga kepada MAN 2 Kota Cirebon terutama kepada ibu Susi dan ibu Dini atas dukungan dan akses yang diberikan dalam penelitian ini. Terima kasih atas kerja sama dan kesempatan yang telah diberikan.
- kepada semua responden yang telah dengan sukarela berpartisipasi dalam penelitian ini. Dukungan dan kontribusi mereka memberikan data berharga yang memungkinkan saya untuk mendapatkan hasil yang relevan dan akurat.
- Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020, terkhusus PBA-C yang telah kebersamai perjuangan saya selama 4 tahun, terima kasih atas pertemanan, bantuan, ilmu, masukan, canda tawa, dan kebersamaan kalian semua selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi ini.

*Jazakumullah Ahsanan jaza.....*

## كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله رب العالمين من خلال تقديم الثناء والامتنان لحضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهداية حتى تمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة بعنوان " تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في زيادة الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون".

فهذه رسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجان قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات الخالصة للذين ساهموا أنفسهم في كتابتهم على حسب طاقاتهم، وبالخصوص إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج أن جيلاني الماجستير مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

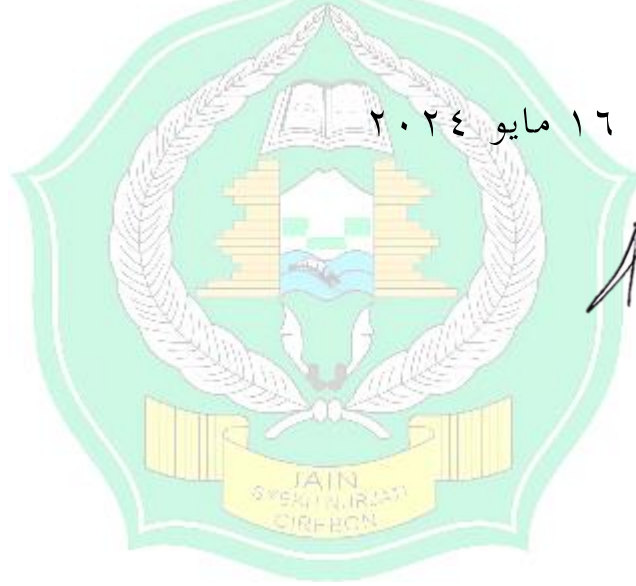
٣. فضيلة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون


٤. فضيلة السيد حسن أيدي، الماجستير. المشرف الأول.

٥. فضيلة السيد الدكتور فرادي كسوف الشمس، الماجستير

المشرف الثاني.

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون.
٨. فضيلة جميع العائلات وبالخصوص الأب ساكورا و الأم ورمينة.
٩. فضيلة جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.



  
الباحثة

## الفهرس

أ.....	ملخص البحث
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الإقرار في إيصال الرسالة
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... التصديق	
و.....	ترجمة الباحثة
ز.....	شعار
ح.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر
ي.....	الفهرس
س.....	فهرس الجدوال
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلات البحث
٥.....	١. تحديد المشكلة
٦.....	٢. حدود البحث
٧.....	٣. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف وفوائد البحث

٧ ..... (١) أهداف البحث.

٨ ..... (٢) فوائد البحث.

### الباب الثاني: الإطار النظري في تأثير وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) في

١٠ ..... زيادة الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية

١٠ ..... أ. الإطار النظري.

١٠ ..... (١) المفردات العربية.

١٥ ..... (٢) الدافعية تعلم.

٢١ ..... (٣) نتائج تعلم.

٢٤ ..... (٤) وسيلة الإعلام كلاس بوينت (ClassPoint).

٢٧ ..... ب. الدراسات السابقة.

٣٤ ..... ج. الإطار الفكري.

٣٥ ..... د. فرضية البحث.

### ٣٦ ..... الباب الثالث: منهجية البحث

٣٦ ..... أ. منهج و تصميم البحث.

٣٧ ..... ب. مكان وزمان البحث.

٣٧ ..... ج. مجتمع وعينة البحث.

٣٧ ..... ١. مجتمع البحث.

٣٨ ..... ٢. عينة البحث.

٣٩ ..... د. متغيرات البحث.

هـ. التعريفات الإجرائية.....	٤١
و. أدوات جمع البيانات.....	٤٣
ز. أساليب جمع البيانات.....	٤٩
ح. اختبار الصدق والثبات.....	٥٠
ط. أسلوب تحليل البيانات.....	٥٤
<b>الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشاتها.....</b>	<b>٥٧</b>
أ. وصف النتائج.....	٥٧
١. الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية قبل استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint).....	٥٨
٢. الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية بعد استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint).....	٦٠
٣. تأثير استخدام وسيلة كلاس بوينت (ClassPoint) على الدافعية ونتائج تعلم المفردات العربية.....	٦١
ب. مناقشات البحث.....	٦٥
ج. محددات البحث.....	٦٩
<b>الباب الخامس: خاتمة.....</b>	<b>٧٠</b>
أ. الاستنتاج.....	٧٠
ب. المقترحات والتوصيات.....	٧١



## فهرس الجدوال

- الجدوال ١ : تصميم البحث ..... ٣٦
- الجدوال ٢ : بيانات طلاب الصف الحادي عشر للعام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٣٨
- الجدوال ٣ : شعرية استبيان دافعية تعلم قبل استخدام كلاس بوينت  
(ClassPoint) ..... ٤٣
- الجدوال ٤ : شعرية استبيان لدافعية تعلم بعد استخدام كلاس بوينت  
(ClassPoint) ..... ٤٥
- الجدوال ٥ : درجة مقياس ليكرت ..... ٤٧
- الجدوال ٦ : نسبة ومعايير تحقيق لدافعية تعلم ..... ٤٩
- الجدوال ٧ : نتائج اختبار الصدق الاختبار القبلي والبعدي ..... ٥١
- الجدوال ٨ : نتائج اختبار الصدق الاستبيان ..... ٥٢
- الجدوال ٩ : نتائج اختبار الثبات الاختبار القبلي والبعدي ..... ٥٣
- الجدوال ١٠ : نتائج اختبار الثبات الاستبيان ..... ٥٤
- الجدوال ١١ : الدافعية للتعلم قبل كلاس بوينت (ClassPoint) ..... ٥٨
- الجدوال ١٢ : نتائج تعلم قبل كلاس بوينت ..... ٥٩
- الجدوال ١٣ : الدافعية للتعلم بعد كلاس بوينت (ClassPoint) ..... ٦٠
- الجدوال ١٤ : اختبار الحالة الطبيعية على SPSS 25 ..... ٦٢
- الجدوال ١٥ : اختبار التجانس في برنامج SPSS 25 ..... ٦٣
- الجدوال ١٦ : استبيان اختبار-ت (T-Test) ..... ٦٤
- الجدوال ١٧ : جدول الترتيب لاختبار ويلكوكسون في SPSS 25 ..... ٦٥
- الجدوال ١٨ : الجدول الإحصائي للاختبار لاختبار ويلكوكسون في  
SPSS 25 ..... ٦٥